



---

---

CENTRO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS  
SUPERIORES EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL

*TESIS*

**ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS,  
FUTUROS ABOGADOS: EXPECTATIVAS  
E IMAGINARIOS DEL MUNDO  
LABORAL EN UN CONTEXTO DE  
CRISIS**

*QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN  
ANTROPOLOGÍA SOCIAL*

*PRESENTA*

**ARACELI GARCÍA CAMACHO**

*DIRECTORA DE TESIS*

**DRA. MINERVA VILLANUEVA OLMEDO**

XALAPA, ENRÍQUEZ

DICIEMBRE DE 2010

## ÍNDICE DE CONTENIDO

	<i>Página</i>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
1.- El por qué de la investigación .....	1
2.- El cómo de la investigación. Acercamiento teórico – metodológico: en torno a las representaciones sociales y los imaginarios .....	8
a) Imaginarios .....	10
b) El puente: Expectativas laborales .....	15
c) Supuestos que guiaron la investigación .....	19
d) Las técnicas .....	20
e) Acercamiento a los estudiantes .....	21
f) Estructura del trabajo .....	25
<b>CAPÍTULO 1. EL CONTEXTO: EMPLEO, DESEMPLEO Y UNIVERSIDAD, UNA SITUACIÓN CRÍTICA</b> .....	27
1. Algunos datos sobre el empleo y desempleo en jóvenes y profesionistas .....	30
a) Empleo y desempleo en profesionistas .....	31
2. Un rápido recorrido por los escenarios pasados en la educación superior .....	34
3. Educación superior y empleo .....	41
<b>CAPÍTULO 2. EL ESCENARIO: LA FACULTAD DE DERECHO Y LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA</b> .....	52
1. Facultad de Derecho, decana de las instituciones de educación superior en el Estado de Veracruz .....	56
2. Los actores: los estudiantes de Derecho .....	60
a) Estudiantes según su lugar de origen y nivel socio-económico .....	62
3. Introduciéndonos a las opiniones de los universitarios .....	67

<b>CAPÍTULO 3. EXPECTATIVAS E IMAGINARIOS EN TORNO AL TRABAJO PROFESIONAL</b> .....	72
1.-Una mirada a los estudiantes entrevistados .....	72
2.- La universidad, meta de los jóvenes estudiantes .....	79
a) El ingreso a la carrera de Derecho, las motivaciones .....	80
i. Motivación personal .....	81
ii. Motivación económica .....	82
iii. Motivación laboral .....	84
iv. Motivación familiar .....	85
v. Prestigio social como motivación .....	89
3. Ideas y expectativas laborales de los estudiantes universitarios en un contexto de crisis .....	92
a) La “crisis económica” y el empleo .....	95
b) Ser estudiante universitario, sus pensares .....	100
c) Ser abogado .....	103
d) Ante su futuro profesional y laboral .....	104
e) Expectativas laborales .....	107
<b>CONCLUSIONES</b> .....	112
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	121
<b>REFERENCIAS ELECTRÓNICAS</b> .....	129
<b>ANEXOS</b> .....	130

## INTRODUCCIÓN

El presente escrito tiene como objetivo indagar en el mundo estudiantil universitario, particularmente en las expectativas e imaginarios en torno a la preparación profesional y futuro laboral de estudiantes de la facultad de Derecho de la Universidad Veracruzana; lo anterior, en el marco de las actuales condiciones económicas y la situación de desempleo que existe en nuestro país desde décadas atrás.

El interés se desprendió básicamente de dos razones: por un lado, por la intención de relacionar los conocimientos adquiridos en mi paso por la Antropología Social con mi formación como licenciada en Pedagogía; y, por otro, por mi interés en el mundo de las expectativas laborales y los imaginarios<sup>1</sup> de los jóvenes estudiantes universitarios.

La investigación tiene como marco la situación económica y social que vive el país. Atravesamos un momento donde el desempleo y subempleo ha rebasado el de años anteriores, colocando fuertes limitaciones al trabajo profesional y calificado (Pérez Islas, 1996). En este contexto los estudiantes universitarios desarrollan sus proyectos y sus expectativas laborales en torno a una futura profesión con la “esperanza” de obtener un buen empleo. ¿Podemos decir que frente a esta situación, los jóvenes se adaptan a las condiciones económicas existentes y sobre todo, se preparan para enfrentarse a un campo laboral sin muchas opciones? Particularmente, me resultó interesante acercarme a las expectativas laborales de los alumnos en la situación actual de crisis laboral.

### 1. El por qué de la investigación

Se eligió trabajar con estudiantes universitarios porque considero que juegan un papel importante, tanto en la sociedad como dentro de los jóvenes.

---

<sup>1</sup> El término “imaginarios” será explicado en el apartado de la fundamentación teórica (Página 8).

La situación económica y social del país provoca desigualdades en las oportunidades que tienen los jóvenes en general, aumentando y limitando los accesos, no sólo a diferentes niveles de educación y espacios de su preparación, sino también, en el caso de los universitarios, al mundo laboral calificado con empleos acordes a su preparación. De manera particular, los jóvenes universitarios son un grupo que se encuentra en una etapa de formación profesional crucial, son los futuros profesionistas, son quienes tienen acceso a un nivel superior de estudios que los llevará a formar parte de un mercado de trabajo potencialmente calificado. Estos jóvenes universitarios, en algunos casos, se van a enfrentar por primera vez al campo laboral, por lo que esta cuestión, el trabajo, se convierte en uno de los principales temas de preocupación para este sector.

Considero que la incorporación más o menos plena a la vida laboral de los jóvenes está condicionada por la situación económica del país (mayor productividad, más creación de empleos calificados, mayor demanda de personal profesional); sin embargo, la situación económica actual, está provocando un mercado de trabajo con menos demanda y mayor oferta a nivel nacional, regional y local. El creciente desempleo crea un escenario crítico en un futuro cercano ya que estos cuadros profesionales, si bien proporcionalmente cada vez menores, se enfrentarán a un mercado de trabajo y a una estructura ocupacional en depresión, en un contexto de crisis económica e inserto en un mundo con cambios globales y nacionales de intercambio masivo de información.

Particularmente, me centré en los jóvenes universitarios debido al supuesto de que, al formar parte ya de una institución de educación superior, tienen expectativas de ejercicio “profesionales” y han construido ideas y expectativas de lo que esperan lograr con sus estudios.<sup>2</sup>

En el caso particular de esta investigación, se tomó a los estudiantes universitarios de la facultad de Derecho porque consideramos que los

---

<sup>2</sup> Quiero aclarar que no considero menos importantes a los jóvenes que no estudian una carrera profesional (o niveles inferiores de estudios), ya que participan de manera activa en el ámbito económico y social, sin embargo, por los fines de esta investigación y los tiempos establecidos para la misma, puede considerarse a éstos grupos de jóvenes para futuras investigaciones.

estudiantes de Derecho interiorizan una forma particular de ser, de sentirse y de actuar en comparación con otras facultades debido a la naturaleza de la carrera; es decir, se conforma y se expresa como habitus. El habitus es un concepto manejado por Pierre Bourdieu para relacionar lo objetivo (la posición en la estructura social) y lo subjetivo (la interiorización de ese mundo objetivo) (Safa 2002)<sup>3</sup>; es decir, relacionar lo objetivo y subjetivo.

Pierre Bourdieu define su concepto de habitus como aquella “estructura estructurante que organiza las prácticas y la percepción de las prácticas”; igualmente es *“estructura estructurada: el principio del mundo social es a su vez producto de la incorporación de la división de clases sociales. [...] el habitus aprehende las diferencias de condición, que retiene bajo la forma de diferencias entre unas prácticas enclasadadas y enclasantes (como productos del habitus), según unos principios de diferenciación que, al ser a su vez producto de estas diferencias, son objetivamente atribuidos a éstas y tienden por consiguiente a percibir las como naturales”* (1988: 170-171). Bourdieu también señala que, aunque las personas tengan un habitus que los lleva a reproducir ciertas ideas, las condiciones actuales nacionales como la crisis económica y de desempleo, los hace replantearse su actividad como profesionales, tal como se verá más adelante.

A diferencia de los jóvenes que no tienen oportunidad de estudiar una licenciatura, los universitarios cuentan con expectativas laborales relacionadas directamente con su formación, poseen años de educación, en el papel, “superior” al resto de los jóvenes. De la misma manera, los estudiantes universitarios tienen acceso a una formación e información que se les ofrece como una herramienta de trabajo, pero que también los coloca frente a nuevas formas de ver el mundo, matizando o reconstruyendo sus imaginarios y expectativas.

Particularmente, decía, me interesó conocer cuáles son las expectativas laborales y los imaginarios relacionados con la formación profesional y el

---

<sup>3</sup> <http://www.cge.udg.mx/revistaudg/rug24/bourdieu3.html>

mercado de trabajo de frente a las condiciones económicas que atraviesa el país, es decir, me interesa conocer las ideas y opiniones acerca de su profesión, de su ejercicio profesional en el mercado laboral y, lograr un acercamiento a los imaginarios de los jóvenes, universitarios en este caso, considerando, en este caso, este ámbito subjetivo como parte constituyente del habitus de este grupo.

Para este acercamiento, fue necesario tomar en cuenta que las ideas y expectativas laborales de los jóvenes universitarios no se construyen en el vacío y de un día para otro, sino que están relacionados de manera directa con diferentes entornos como el familiar y con la situación económica, social y política así como también con las políticas del sistema educativo mexicano, específicamente, de la propia Universidad Veracruzana y la facultad de Derecho.

Aunque este trabajo no buscó acercarse a los estudiantes desde una perspectiva de estudios de la juventud, si resulta conveniente aclarar qué se entiende por jóvenes, ya que el grupo que se estudia y se encuentra en el rango de edades que caracteriza a la juventud.

Según Fernández (2003), la juventud es la imagen de una sociedad cambiante, que sobre todo en el siglo XX representa la etapa preparatoria para la vida adulta además de que juega un papel muy importante en la revolución cultural que se dio en la década de los sesenta en todo el mundo y, sobre todo, en los países industrializados. La juventud es una etapa importante en la planeación de la vida adulta y profesional. Como lo señala Zebadúa (2007), en diferentes épocas han existido diversas perspectivas que han tratado de explicar y entender a la juventud; ya sea, por ejemplo, desde la concepción del ser humano, o bien desde la situación política, social y económica existente en la época en la que fueron desarrolladas. Así, en algunos casos se ve a la juventud como una etapa del desarrollo psico-biológico humano; en otros se ve la juventud como momento clave para la integración social; en otros como dato socio-demográfico. También la juventud es vista como agente de cambio, la

juventud como un problema de desarrollo y la juventud como construcción socio-cultural.

Para autores como Fernández (2003), la juventud es considerada como parte del ciclo de la vida, como un periodo biográfico que representa el fin de la infancia y la inserción social a la vida adulta, lo que incluye momentos de transición, por ejemplo, concluir la escuela y entrar al mercado de trabajo, la vida en pareja, la vida familiar, entre otras. Como construcción sociocultural, la juventud es considerada parte de las condiciones sociales y las imágenes culturales que las personas elaboran en cada momento histórico. El joven es entendido como la manifestación individual de los valores, las percepciones y las opiniones que se relacionan con él; es concebido como parte integrante de la sociedad que se reúne en pequeños grupos formando conglomerados, por ejemplo, la familia, las escuelas, el salón de clases, entre otros (Pérez Islas, 2000). Los jóvenes son susceptibles a los cambios históricos y son un grupo en constante movimiento.

Trabajos como el de Pérez Islas y Urteaga (2004), nos muestran que la idea de juventud como hoy se concibe, empezó a gestarse en México a principios del siglo XX; para ellos, todas las imágenes son producto de las diversas transformaciones en el espacio familiar, la escuela, el mercado de trabajo, el ejército, los tiempos de ocio, etc, que se realizaron durante el siglo XIX.

Para Bourdieu (1990) la juventud depende de las relaciones de poder entre las generaciones, ya que se le otorga a los jóvenes poderes sobre los adultos o los viejos, en su libro pone como ejemplo los deportes, donde se le otorgan los mejores lugares a los más jóvenes y fuertes, a pesar de que no garanticen ser los mejores. Según Bourdieu tanto la juventud como la vejez no son algo dado sino que se construyen socialmente. Ve a la lucha entre generaciones con relación a un cambio en las aspiraciones, en el acceso a los bienes y a la expansión de la educación. Así, muestra que la edad es un dato biológico socialmente manipulable y manipulado y muestra que el hablar de los jóvenes como una unidad social o un grupo constituido que posee intereses

comunes, constituye en sí una manipulación evidente; reafirma la definición de juventud como una relación social que se define a partir de un referente.

En general, las ciencias sociales se han ocupado de manera indirecta de los jóvenes como grupo social con características específicas, es decir, se tiende a medir al joven partiendo de los estilos y escalas de valores tradicionales del mundo "adulto" (Pérez Islas, 2000):

- el joven como objeto de educación
- el joven como trabajador y capital humano
- el joven como votante
- el joven como delincuente

Sin embargo, resulta necesario tomar en cuenta otras definiciones y caracterizar esta etapa de la vida. Como dice Cobos (2004), la forma en que cada periodo concibe a la juventud depende de las transformaciones que sufre una población respecto a la cultura y el estado de desarrollo de la sociedad.

Para las Naciones Unidas, la juventud es ese "periodo intermedio que se inicia con la adquisición de la madurez fisiológica y termina con la adquisición de la madurez sexual, es decir, cuando el individuo ya está capacitado para asumir los derechos y deberes sexuales, legales y sociales del adulto" (CREA, 1979: 85). Siguiendo con lo planteado por las organizaciones mundiales y organismos públicos, es importante mencionar que existen rangos de edad donde se enmarca a la juventud. Por ejemplo, la ONU y el INEGI los coloca en la franja de población comprendida entre los 15 y 29 años de edad aunque también existen mediciones europeas que extienden la edad hasta los 35 años de edad. Para ser más exactos y según lo planteado por Fernández (2003), la medición de la población joven ha ido cambiando a través del tiempo, en un primer momento de los 14 a los 19, en otro momento de los 14 a los 24 y actualmente de los 14 a los 29 años de edad; dicha ampliación ha sido directamente proporcional al incremento de la esperanza de vida.

Esta revisión somera nos muestra que la juventud es una categoría socialmente construida que se utiliza para denominar el periodo relacionado, bien, con la adquisición de derechos y responsabilidades donde se van

insertando a su sociedad, bien como una etapa biológica, bien como un rango de edad o como una construcción social y cultural.

Para efectos de esta investigación y tomando en cuenta la población de estudio, se pueden caracterizar como jóvenes a los estudiantes que se encuentran cursando estudios universitarios básicos (licenciatura) ya que sus edades oscilan entre los 17 y 25 años de edad, haciendo la aclaración, como lo plantea Bourdieu (1984), que la definición de jóvenes/juventud a partir de la edad, son arbitrarias y, en cierto sentido, son culturales. Para él no hay frontera clara entre juventud y vejez; alguien puede ser joven o viejo dependiendo del contexto social y cultural por lo que, afirma, en todas las sociedades esta definición es objeto de lucha. Las divisiones definidas por la edad, es decir las generaciones, son de lo más variables y son objeto de manipulaciones. Los jóvenes se agrupan por sus construcciones culturales que a su vez los caracterizan

En general, en este trabajo, considero que para efectos de esta investigación me interesa ver a los jóvenes/juventud como una construcción sociocultural; en este sentido los estudiantes universitarios forman un grupo que comparte valores, opiniones, percepciones y que se construye como un grupo de jóvenes diferente a otros grupos actuales de la sociedad, sus construcciones culturales permiten entender sus representaciones y construcciones.

Concretamente, la investigación se realizó con potenciales abogados, es decir, con alumnos de la facultad de Derecho de la Universidad Veracruzana, esta licenciatura es una de las más solicitadas de la universidad, es de las que recibe mayor número de solicitudes y acepta a menos del 50%; también es una de las carreras universitarias más antiguas y principalmente, porque el plantel localizado en la ciudad de Xalapa es el único en el estado por parte de la Universidad Veracruzana. Un dato que nos muestra lo anterior es el siguiente, en la promoción del año de 2009, solicitaron su ingreso a esta facultad 1, 698 estudiantes de los cuales sólo fueron aceptados 39.1% convirtiéndose en una de las licenciaturas que rechazó mas solicitantes.

Cabe aclarar que la facultad de Derecho de la Universidad Veracruzana sólo está ubicada en la sede de Xalapa, esta facultad cuenta con una larga tradición y prestigio. Todo lo anterior provoca que los jóvenes estudiantes se desplacen de otros municipios o lugares de origen y sea una opción mejor en sus expectativas de estudio y laborales; una cuestión importante de destacar es que esta carrera le permite a los jóvenes trabajar por cuenta propia, ya que por su naturaleza, los egresados pueden auto-emplearse y no esperar a ser contratados por alguna empresa o institución, como ocurre con otras carreras como antropología, sociología, entre otras.

Los abogados, como profesionistas, juegan un papel importante en nuestra sociedad y por lo tanto, también juegan un papel importante en las esferas políticas y económicas del país, sin embargo, a diferencia de otras carreras universitarias, por ejemplo del área de Humanidades, su quehacer no se centra específicamente en el análisis social de nuestra realidad, sino pone mayor énfasis en la esfera política. Desde su propio estatuto, la facultad de Derecho está vinculada con la ética, política y economía del país.<sup>4</sup> ¿Cómo se conciben estos estudiantes universitarios como futuros abogados? ¿Cómo se ven insertos en un mercado laboral en crisis? ¿Puede ser considerado un grupo que se distingue de otros universitarios? Para ello, recorro a las representaciones e imaginarios como estudiantes de Derecho con respecto a su futuro laboral, sus expectativas laborales y lo que significa ser abogado.

## **2. El cómo de la investigación. Acercamiento teórico–metodológico: en torno a las representaciones sociales y los imaginarios**

La revisión bibliográfica mostró que existen trabajos que abordan los índices de desempleo, de falta de oportunidades educativas y que existen pocos trabajos que indaguen en los imaginarios que tienen los estudiantes

---

<sup>4</sup> “Procura la seguridad y derechos tanto individuales como colectivos de los mexicanos dentro de la aldea global, sustentándose en el manejo teórico, metodológico y tecnológico de la ciencia jurídica. Para de este modo, generar y distribuir el conocimiento para el desarrollo equitativo y sustentable de la comunidad.” Tomado de [http://www.uv.mx/fac\\_der/quienes/mision.html](http://www.uv.mx/fac_der/quienes/mision.html).

sobre su formación actual y sobre su futuro profesional en contextos recientes; además se ha estudiado poco sobre cuál es el impacto de esta situación en sus expectativas futuras en el mercado laboral profesional y en los imaginarios de los jóvenes universitarios sobre un escenario crítico de empleo.

En general, en el ámbito de la investigación educativa, los estudios sobre la relación entre la educación superior y el empleo son escasos. En la década de los setenta y ochenta, en México se realizaron investigaciones que abordaron la relación entre el sistema educativo y el sistema económico (Ruiz, 2009); ejemplo de ellas son las del Centro de Estudios Educativos, encabezados por Carlos Muñoz Izquierdo y las del Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados (CINVESTAV) con María de Ibarrola. En general, estas investigaciones pretendían conocer las relaciones entre la escolaridad, los mercados de trabajo, el ingreso salarial, las ocupaciones y las posiciones en la jerarquía laboral. Puede notarse, que con el surgimiento de estas investigaciones, en México se empezó a poner atención en que la educación superior no es un pase directo a las ocupaciones mejor remuneradas en el mercado laboral.

En la década de los noventa, las investigaciones sobre las relaciones entre la educación y el trabajo tomaron como ejemplo las representaciones sociales, los imaginarios, las percepciones y las creencias que cómo se construyen en torno al trabajo, su desempeño profesional, la calidad de su empleo o la calidad de su formación. Desde la década de los noventa hasta la actualidad, algunos ejemplos de las anteriores investigaciones son las de Eugenia Nuñez (1992), Mariano Enguitas (1992), Dzul (1990), entre otras.

Como se ha mencionado, este trabajo se centra en entender cuáles son los imaginarios de los estudiantes universitarios acerca de su preparación profesional, su futuro laboral, el contexto de crisis socioeconómica, su imagen como estudiantes y como futuros profesionistas y sus expectativas laborales. En el siguiente apartado expondré qué entiende esta investigación por “imaginarios” y cuál es su fundamentación teórica ubicando las diferentes

posturas existentes y de igual manera, aclararé qué se entiende por expectativa laboral y cuáles son los trabajos más destacados que las han abordado.

## **a) Imaginarios**

Gran parte de los autores revisados coinciden que el primero que utilizó el término “imaginario” fue Castoriadis (1985), quien dice que: *el imaginario no es la imagen de, sino la creación incesante y esencialmente determinada de formas e imágenes a partir de las cuales puede inferirse algo; el imaginario no representa en el sentido de que no necesariamente remite a algo real o sustituye una presencia* (1985: 14). De acuerdo con la idea anterior, el imaginario no se queda sólo en la representación de algo, sino se refiere a la construcción que el individuo hace de las cosas y que a su vez le permite reconstruir y resignificar visiones del mundo. Un punto destacable en la definición de Castoriadis es que para él, la producción de significaciones no se realiza sola en la psique, sino se realiza mediante las instituciones que la porta y la transmite y mediante la relación con otros individuos, en la constante interacción en los diferentes espacios de su vida.

Dentro de este orden de ideas, Ramírez (2002) señala que los imaginarios son esquemas o categorías construidos socialmente desde los cuales el sujeto mediante su sistema cognitivo, establece relaciones con su entorno, sirviendo como instrumentos de percepción y de acción.

Puede observarse que los imaginarios están en el plano subjetivo y están compuestos por las representaciones que las personas crean acerca de situaciones formadas en sus relaciones dentro del ámbito social; las representaciones permiten acercarse y entender los imaginarios.

*Las representaciones así elaboradas funcionan como un modelo o matriz de conducta con el cual el individuo categoriza, jerarquiza y organiza su propio universo y el de las relaciones interpersonales y vínculos grupales. (Romero, 1999: 76)*

Su valor reside, como lo señalan Lindon, Aguilar y Hiernaux (2006), en la posibilidad que le dan a las personas de reconstruir visiones del mundo desde

las cuales actúan con propósitos definidos. Para estos mismos autores, las imágenes y modos de representación están conformados por la combinación de información, experiencias, carencias y fantasías; para ellos los dos pilares de los imaginarios son la subjetividad y la elaboración simbólica (íbidem).

En esta perspectiva, Moscovici (1979) nos dice que los imaginarios se constituyen con representaciones que provienen de lo colectivo, pero que al ser utilizadas pasan a formar parte de la estructura psíquica del individuo, es decir, las representaciones al constituirse en la interacción social permiten organizar socialmente a las personas y forman la ideología o el imaginario que identifican a un grupo social y sus intereses, así mismo funcionan como un sistema de interpretación de la realidad.

En la década de los 80 Moscovici planteó en su Teoría de las Representaciones Sociales, que la representación social es la elaboración de un objeto social por una comunidad. En otros términos, establece que las representaciones son los conocimientos de sentido común que tienen como objetivo comunicar y que se originan en el intercambio de las comunicaciones del grupo social. La teoría de las representaciones sociales se ocupa de un tipo de conocimiento que juega un papel crucial en cómo la gente piensa y organiza su vida cotidiana. Ese conocimiento cotidiano o representación social es una forma de conocimiento socialmente elaborado, compartido por el grupo, que tiene una orientación hacia la práctica y por consiguiente, a la construcción de una realidad social.

En general, Moscovici (1979) se interesa por estudiar el conocimiento de sentido común a partir de lo que piensan las personas y no desde las formulaciones teóricas, científicas o filosóficas, como lo hace Castoriadis. Para él, un ámbito importante al hablar de las representaciones sociales es la vida cotidiana, ya que ahí es donde se dan y donde se comparten por otras personas, la realidad se construye en la interacción social.

Doise, Clémence y Lorenzi (1992), abordan a las representaciones sociales como un medio de investigación indispensable en las ciencias sociales

que permiten la comprensión de los comportamientos y de las prácticas sociales. Para ellos la representación social es:

*...una organización significativa que depende de factores contingentes, de la situación, contexto inmediato, finalidad de la situación y de factores más generales como el contexto social e ideológico, lugar del individuo en la organización social, historia del individuo y del grupo, el capital cultural, las instituciones sociales.* (Doise, Clémence y Lorenzi, 1992: 13)

Aquí también se aborda a la representación social como un sistema que rige las relaciones de los individuos con su entorno físico y social y sobre todo, que determina sus comportamientos y sus prácticas. En este mismo trabajo, se afirma que las representaciones sociales actúan en la dinámica de las relaciones sociales y se plasman en las prácticas porque permiten entender la realidad, definen la identidad, guían los comportamientos y las prácticas y producen también un sistema de anticipaciones y expectativas.

Para Piña y Cuevas (2004) las representaciones sociales están definidas como: *una expresión del conocimiento de sentido común (...) las expresa un sujeto y se refieren a algo o alguien: una institución, un contenido, una metodología, un acontecimiento, un reglamento, etc.* (2004: 103). Estrechamente relacionado con las ideas y la visión de Moscovici, Jodelet (2003) apunta que las representaciones sociales son una forma de conocimiento socialmente elaborado y compartido que tiene una finalidad práctica y que concurre a la construcción de una realidad común a un conjunto social. Abric (2002) por su parte nos dice que las representaciones sociales tienen su origen en las prácticas sociales debido a sus funciones de elaboración de sentido común, de construcción de la identidad social, por las expectativas y por las anticipaciones que genera y nos introduce a los imaginarios como un elemento importante.

*...no es puro reflejo del mundo exterior, no es una interacción mecánica, no es reproducción pasiva de un exterior en un interior, no es una copia conforme, no es una sensación mental, no es un átomo cognitivo... el concepto de imagen, se emplea en un sentido diferente, es figura o conjunto figurativo, es decir se trata de una constelación de rasgos de carácter concreto... que hacen entrar en juego la intervención especificante de lo imaginario, individual y social o de la imaginación.* (Jodelet en Martínez, 2003:47).

Con la información anterior, puede decirse que las representaciones sociales forman parte de los imaginarios, ya que éstos últimos se crean en el ámbito de las representaciones y en la relación con diferentes factores como el contexto, el tiempo, los intereses, etc.

Una investigación que ayudó a entender la construcción de los imaginarios es la de Díaz (2004). Para esta autora, el imaginario es el resultado de la compleja red de relaciones de discursos y prácticas sociales, en su construcción intervienen las coincidencias valorativas de las personas que son las que permiten crear parámetros característicos de cada época para juzgar y actuar; en general, se asegura que los imaginarios son productos humanos que no permanecen estables o duraderos, sino que se van modificando constantemente. En su trabajo, cuyo objetivo es exponer un ejemplo concreto como lo es la construcción de la idea del Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida (SIDA) explica cómo han cambiado las concepciones del SIDA en las distintas épocas y en diversos países, desde los más desarrollados a los subdesarrollados. Lo que la autora muestra es que los imaginarios se construyen históricamente y no tienen siempre el mismo significado y contenido. El trabajo de Galván y López (2008) refuerzan la idea anterior cuando dicen que cada cultura y cada sociedad tienen sus propios imaginarios, los cuales van cambiando con el paso de los años.

En el caso de los estudiantes de Derecho y con base en Fernández (2007), puedo decir que a través de los imaginarios de los estudiantes se puede llegar a una generalización, ya que como él lo señala, son construcciones producto de una época y un espacio determinado. Los imaginarios permiten a los estudiantes crear un conjunto de significaciones y construcciones que se relacionan con un colectivo, por ejemplo, un grupo de personas, una institución, la sociedad, la familia, entre otros; estas relaciones según Fernández (2007), instituyen sus universos de sentido, es decir, los imaginarios les permiten instituirse como un grupo de estudiantes universitarios cuyo futuro es la abogacía.

Resumiendo, los imaginarios en este trabajo son importantes para la comprensión de la dinámica social y para la comprensión de los comportamientos y de las prácticas sociales; están constituidos por el conjunto de informaciones, de creencias, de opiniones y de actitudes referentes a un objeto o situación en específico, así mismo su valor reside en la posibilidad de reconstruir visiones del mundo desde las cuales los sujetos actúan con propósitos y efectos de realidad y que su uso permite articular diferentes temáticas y aproximaciones metodológicas actuales (Galván y López, 2008).

En este trabajo de investigación los imaginarios son concebidos como las representaciones que comparte un grupo social, es decir, las ideas o imágenes que los estudiantes construyen, en cierto momento histórico (como lo es la situación actual de crisis, desempleo, subempleo y la economía inestable que propicia inseguridad laboral,) y dentro de un determinado contexto; los imaginarios se expresan las ideas o las opiniones que tienen los estudiantes universitarios acerca de su actual formación y su futuro profesional en relación con el mercado de trabajo y que nos permiten entender cómo se construye y se expresa el ser y quehacer de los abogados en la actualidad. En resumen, interesa analizar que piensan y dicen las personas acerca de su formación, su futuro empleo y sus expectativas laborales, la crisis económica y desempleo, de manera que nos permitan un acercamiento a las visiones de los estudiantes de Derecho relacionadas con la carrera universitaria, la función del abogado, su papel profesional, entre otros. Esta información fue obtenida, en su mayoría, mediante la entrevista a profundidad.

Específicamente, las expectativas laborales son una forma de acercarme a los imaginarios; son las ideas de los estudiantes relacionados con el medio laboral y por lo tanto, con el ejercicio del ser abogado. A continuación, se esboza qué entendemos por expectativas laborales.

## b) El puente: las expectativas laborales

En este trabajo las expectativas laborales son consideradas como aquello que los estudiantes universitarios esperan lograr, obtener o alcanzar al terminar su carrera profesional. Las expectativas que tienen los estudiantes permiten a su vez construir los imaginarios de ese futuro laboral en el actual contexto de crisis; las expectativas laborales están compuestas por las representaciones sociales, por lo tanto las expectativas constituyen el puente entre las representaciones sociales y los imaginarios y a su vez, son el medio que permiten conocer los imaginarios. El esquema de la idea anterior, es el siguiente:



Las expectativas dependen de la experiencia de la persona ya que cada persona percibe la realidad de forma diferente, atendiendo a unos aspectos y no a otros, estos aspectos se encuentran relacionados con sus preferencias, ideología, criterios y jerarquía de valores, individuales, entre otros. (Burón, 1995) citado por Pichardo et. al. (2007).

Trabajos como los de Burón (1995), Justicia (1996) y Juanas y Rodríguez (2004), dan cuenta de estudios que se han realizados basados en las expectativas que tienen los alumnos de sus docentes y viceversa, pero como se mencionó anteriormente, son producto de la necesidad de evaluar la calidad del servicio educativo. Específicamente y referente al ámbito universitario, Burón (1995) citado por Pichardo et. al (2007), realizó una investigación donde destaca que las expectativas de una persona influyen en otras personas.

En décadas recientes los trabajos de expectativas que abordan la evaluación del servicio educativo se han centrado en dos aspectos: los que buscan conocer las expectativas de los alumnos acerca de la universidad, es decir, lo que esperan de ella y por otro lado, los que buscan conocer qué esperan los estudiantes acerca de componentes específicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. A partir de la década de los años ochenta, surgió una nueva perspectiva en el estudio de las expectativas basada en el aspecto empresarial o comercial, es decir, los estudios se basaron en conocer lo que esperaban los clientes o consumidores para poder satisfacer sus necesidades. Según Pichardo et. al (2007), las investigaciones que buscaban mejorar la calidad de la educación superior son las de Hill, 1995; Narasimhan, 1997; King y Coats, 2000, entre otros.

Respecto a los estudios de las expectativas, puede observarse que son pocos los instrumentos con reconocimiento que permitan captar o medir las expectativas, sin embargo, lo que se ha utilizado comúnmente son las escalas, los cuestionarios o las entrevistas semi-estructuradas. Dentro del ámbito internacional, algunos ejemplos de investigaciones que utilizan las anteriores escalas son las de Hill (1995) quien trabajó en una universidad británica; la de Darlaston-Jones (et. al) (2003) en Australia; Narashimhan (1997); Yanhong y Kaye (1999); McDowell y McDowell (1986); Chonko, Tanner y Davis (2002) que descubrieron diferencias en las expectativas dependiendo del sexo, entre otros. Pichardo et. al (2007) reconoce que existe un vacío en este tema ya que no se ha estudiado la influencia de las características del contexto y las individuales en las expectativas.

Específicamente en México, las investigaciones que tratan las expectativas han tenido como objetivo la evaluación de la calidad de la enseñanza. Las expectativas, particularmente las laborales, ha sido estudiado por diferentes autores bajo distintos énfasis; aunque cabe señalar que no se encontraron suficientes trabajos antropológicos que pongan el acento en una perspectiva cualitativa y en la relación socio-cultural de las expectativas

laborales, en general se observa una falta de estudios con enfoque antropológico que utilice elementos cualitativos de investigación.

En la mayoría de los casos, las investigaciones acerca de las expectativas las “miden” y cuantifican. Como ejemplo tenemos el análisis de los resultados de la Encuesta Nacional de la Juventud (Rodríguez, 2003). El objetivo de esta encuesta era elaborar políticas y programas sociales que permitieran a los jóvenes veracruzanos definir y consolidar sus proyectos personales, comunitarios y sociales. En general, se encargó de conocer y caracterizar a esta población, conociendo sus capacidades, sus obstáculos y sus expectativas mediante la aplicación de esta encuesta. Sus resultados son sugerentes. Mostraron que la estructura social tiene relación directa con la estructura laboral en los jóvenes de Veracruz; en jóvenes de clase baja, las expectativas en la educación eran menores que en otros estratos. Otro aspecto importante de esta investigación es que descubre que el plano de las aspiraciones educativas tiene variaciones de acuerdo al estrato social, por ejemplo, en los jóvenes pertenecientes a los estratos bajos, la deserción escolar ocurre antes de los 12 y 15 años de edad; en el caso de los jóvenes miembros de la clase media la deserción en esta edad disminuye, mientras que los jóvenes del estrato alto experimentan muy bajos porcentajes de deserción. Los jóvenes de los estratos altos registraron los más altos porcentajes de población que estudia después de los 20 años. Un dato importante que encontraron es que, en el 51% de los jóvenes no existe una relación entre sus estudios y su actual ocupación laboral. Además, respecto a los aspectos que consideran importantes para conseguir trabajo, “la educación” fue el más importante seguido de “la capacitación” y la “experiencia laboral”. Entre las razones para seguir estudiando, “aprender más” fue la más importante, seguida de “vivir mejor” y “conseguir trabajo”.

Las cifras mostradas ilustran un panorama de lo que esperan los jóvenes veracruzanos respecto a su formación profesional y su situación laboral, observando que la educación es un factor muy importante en su formación profesional ya que la ven como un medio para obtener un mejor trabajo y por lo tanto, mejorar su calidad de vida.

Otras investigaciones relacionadas con las expectativas de los jóvenes y estudiantes son las de De Garay (et al) (2008); la de Smith (2002); Huesca (2003); Cobos (2004) y Pérez Islas (2000), entre otras, donde las expectativas de los jóvenes fueron tratadas como anhelos, proyectos de vida o superación profesional utilizando categorías o escalas de análisis determinadas. Las investigaciones se basan fundamentalmente en sondeos de opinión o encuestas a nivel nacional, resaltan la importancia de la formación profesional en los estudiantes así como sus preocupaciones y necesidades relacionadas con sus estudios y con el mercado laboral pero dejan a un lado el contexto donde se mueven los sujetos.

Huesca (2003), señala que las expectativas se originan por la historia personal al intentar ejecutar alguna conducta específica, por las persuasiones verbales de amigos u otras personas y por los estados fisiológicos; para la formación de expectativas en general, intervienen muchos elementos, tanto internos como externos y participan conocimientos culturales y experiencias sociales.

Para Tapia (1977), las expectativas cambian en función del contexto social, ya que cada contexto determina la motivación de los alumnos. En este mismo texto, Rousselet analiza la contradicción realidad/idealidad, es decir, la combinación de las aspiraciones con las pocas oportunidades educativas y laborales. En este orden de ideas, aparece un problema que no es exclusivo de los jóvenes, la frustración; para este autor, las personas frustradas son aquellas que valoran muy alto un determinado objetivo y no lo han podido conseguir, algunas personas ante la situación de desconcierto entre sus objetivos y las oportunidades, esconden su frustración disminuyendo el nivel de aspiraciones para evitar sentirse frustrados. La anterior idea puede relacionarse con esta investigación ya que ayuda a entender que en muchas ocasiones los estudiantes universitarios piensan egresar de la carrera y colocarse en cualquier espacio laboral, sin importar que no sea su área de formación, además de la necesidad económica, buscan trabajar en cualquier espacio o actividad.

La mayoría de los trabajos que han abordado las expectativas, han utilizado principalmente encuestas o cuestionarios que permitieron medir y cuantificar la información; en el caso de esta investigación y por su naturaleza, resultó indispensable utilizar las entrevistas técnica que permitió indagar en las opiniones y valoraciones de los estudiantes y que permitió conocer sus imaginarios en torno al mundo laboral. Particularmente en este trabajo las expectativas laborales son aquellas opiniones que expresan los estudiantes universitarios de lo que esperan lograr, obtener o alcanzar al terminar su carrera profesional; estas expectativas, planteamos, se van formando en su historia personal por los sucesos que han vivido y que les hacen esperar ciertas cosas, de su futuro y de ellos mismos.

### **c) Supuestos que guiaron la investigación**

De una manera hipotética me planteé que la crisis económica, el desempleo y el subempleo así como la cada vez mayor afluencia de solicitudes de ingreso a la universidad, en específico a la facultad de Derecho, modifican los imaginarios y las expectativas laborales de los estudiantes universitarios referentes a su trabajo profesional y el mercado laboral.

En un contexto de crisis podría pensarse que los estudios universitarios han dejado de tener importancia para los jóvenes, sin embargo la cada vez mayor afluencia a la carrera de Derecho parecen indicar que prevalece la noción de educación superior - mayor remuneración, calidad de vida, movilidad ascendente, ascenso social, prestigio, generando una aparente paradoja entre crisis y expectativas.

Asimismo, nos planteamos que las expectativas laborales estaban relacionadas con las historias personales de los estudiantes, el lugar de origen, la situación socio-económica, la familiar, es decir, nos planteamos que las expectativas y los imaginarios de los estudiantes universitarios referentes al mercado laboral tenían relación con su entorno socioeconómico.

En particular me planteé las siguientes preguntas que surgieron desde el inicio de la investigación y sirvieron de base para este trabajo: En el contexto actual de crisis económica y social, ¿Cuáles son las expectativas de los jóvenes universitarios en relación con su futuro laboral? ¿Cuáles son los imaginarios que construyen socialmente como estudiantes universitarios y en torno a su futuro empleo y su quehacer? ¿Realmente los estudiantes universitarios están adecuando sus proyectos de vida y aspiraciones laborales al contexto actual? ¿Por qué estudian una carrera profesional si, a causa de las condiciones económicas y la crisis de empleo por las que atraviesa el país, la universidad ya no es garantía de acceso a un mercado laboral calificado?

#### **d) Las técnicas**

Para esta investigación se optó por un acercamiento cualitativo que nos permitiera conocer y comprender que pensaban y esperaban en cada uno de los temas y espacios manejados con los alumnos.<sup>5</sup> La revisión bibliográfica de los trabajos sobre imaginarios, sobre todo los del ámbito educativo, me permitieron observar que no existe una metodología o técnicas específicas que aborden a los imaginarios y/o representaciones sociales; en algunos casos se utilizan encuestas de opinión, en otras se utilizan entrevistas o cuestionarios. En mi caso decidí utilizar técnicas cualitativas como la observación y la entrevista a profundidad combinado con la aplicación del cuestionario, buscando acceder y comprender al tema de mi interés, los imaginarios en torno al futuro laboral y quehacer profesional, desde la perspectiva de los propios estudiantes. Moscovici afirma con respecto a esta cuestión que:

---

<sup>5</sup> Basándose en Mejía (2004), la investigación cualitativa es el procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes para comprender la vida social por medio de significados y desde una perspectiva holística, pues se trata de entender el conjunto de cualidades interrelacionadas que caracterizan a un determinado fenómeno. Es el conocimiento del significado que tiene una opción para el sujeto, se trata de datos referenciales, de vidas personales que se articulan dentro de un determinado contexto social.

*La entrevista es una herramienta indispensable en cualquier estudio de representaciones sociales, ya que se enfoca a conocer el discurso de los sujetos, porque es en éste donde se plasman las representaciones. (1979: 171).*

Delgado y Gutiérrez (1999) señalan que la entrevista y la observación son útiles ya que ayudan a obtener información de carácter pragmática, es decir, *de cómo los sujetos diversos actúan y reconstruyen el sistema de representaciones sociales en sus prácticas individuales.* (1999: 226). En el caso de la observación, específicamente la participante, nos fue útil para captar el comportamiento en el grupo y para captar los elementos necesarios y de comportamiento del grupo de personas con las cuales interactué. Como lo dice Duverger (1988), la observación consiste en examinar al grupo o la persona en sí misma.

El cuestionario resultó un medio útil y eficaz para recoger información previa que sirvió de base para el resto del trabajo de campo; Pérez Serrano (1994) dice que la ventaja de esta técnica es que requiere relativamente poco tiempo para reunir información en grupos numerosos, sobre todo, agregaría, cuando se tiene tiempo limitado para realizar trabajo de campo. Es importante mencionar que el cuestionario no fue la principal técnica en la investigación, sino una herramienta complementaria que nos permitió conocer la situación socioeconómica y escolar de los estudiantes.

### **e) Acercamiento a los estudiantes**

Para acercarme al grupo de investigación, en un primer momento, se recabaron los datos generales de los estudiantes y en un segundo momento, se trabajó directamente con aquellos seleccionados a través de entrevistas a profundidad.

Para obtener los datos generales, se aplicó el cuestionario que nos permitió conocer la situación económica, social y escolar de los estudiantes de primer y quinto semestre, al cuestionario de le llamó Cuestionario Socio-Económico y Escolar (SEE). El cuestionario se aplicó a un total de 254 alumnos

de los turnos matutino y vespertino de la carrera de Derecho. El cuestionario está compuesto de 26 preguntas, de las cuales 10 fueron abiertas y 16 cerradas; en la primera parte se abordan los Datos Generales como el nombre, el sexo, la edad, el lugar de origen, el grupo y el semestre; en la segunda parte, los temas que se trataron se relacionaron con tres aspectos: económicos (8 preguntas) se les preguntó sobre las cantidades económicas mensuales destinadas para sus gastos, las características y servicios con que cuenta su vivienda, la dependencia económica, entre otros; los aspectos escolares (9 preguntas) donde los estudiantes dijeron si estudiaron en escuelas públicas o privadas, sus promedios y los cursos extra-escolares que han tomado y, los aspectos sociales (9 preguntas) donde se les cuestionó acerca de diversas opiniones relacionadas con aspectos como la educación, la seguridad, la economía y la política. El cuestionario en su conjunto sirvió para obtener una fotografía de los estudiantes de la facultad (Ver Cuestionario SEE en Anexos).

Para la aplicación del Cuestionario SEE, se eligieron diversas clases de los grupos 101, 102, 103, 104 y 105 de primer semestre y, 501, 502, 504, 505 y 506 de quinto semestre, con el objetivo de captar elementos y particularidades de los estudiantes de esta facultad. La asistencia a las aulas se realizó dependiendo de la disposición de horarios por parte de los maestros. Para lo anterior, se contó con el apoyo de la secretaria académica y los docentes de la facultad de Derecho, quienes me proporcionaron los datos necesarios, las listas de asistencias y los horarios de clases de ambos turnos.

Paralelamente a la aplicación del cuestionario se hizo observación directa en las aulas y fuera de ella que tuvieron la finalidad de captar particularidades de los estudiantes, por ejemplo, observar sus comportamientos, sus vestimentas, su participación y opiniones en las clases, entre otros aspectos. La información obtenida mediante las observaciones, sirvió para profundizar lo dicho por los alumnos en las entrevistas y con los resultados del cuestionario.

En un segundo momento del trabajo de campo, se realizaron las entrevistas a profundidad con algunos estudiantes seleccionados. Las entrevistas, se realizaron a 12 alumnos (6 alumnos de primer semestre y 6 de

quinto semestre) cuya selección se realizó tomando como criterios de selección: el lugar de origen, el nivel socioeconómico, si contaban o no con familiares abogados y la edad, criterios que serán explicados más adelante. Cabe aclarar que también fueron entrevistados el padre, la madre o el tutor de cada uno de ellos con quienes se realizaron pláticas en diferentes espacios de acuerdo con sus ocupaciones y horarios.

En el caso de las entrevistas a profundidad se elaboró un guión que estuvo compuesto de 22 preguntas que marcaron la pauta para hablar libremente de otros temas relacionados; los temas explorados fueron la elección de la carrera, influencia de los familiares y la trayectoria escolar previa en la elección, sus opiniones acerca de la situación social, económica y laboral del país, la influencia de las anteriores situaciones en su actual preparación profesional y su futuro laboral, sus imágenes como estudiantes y futuros profesionistas, su papel ante el desempleo y sus expectativas profesionales y laborales, entre otros.

El guión de entrevista de los padres o familiares estuvo compuesto de 14 preguntas con opiniones acerca de temas como la situación económica y social nacional, los estudios universitarios de sus hijos o familiares, su imagen de los abogados, el significado de la universidad para la familia, lo que esperan de sus familiares al egresar de la facultad, entre otros (Ver anexos al final).

La información de las entrevistas permitió ahondar más en cada uno de los temas y en las opiniones e ideas de los estudiantes y sus padres, así mismo mediante la información obtenida se pudieron captar elementos relevantes para conocer sus ideas y expectativas laborales.

Es importante señalar que la observación participante atravesó todo el proceso de investigación de campo; se realizó desde el momento en que se solicitaron los permisos en la facultad, en el momento de la aplicación de cuestionario. La observación permitió captar elementos de su historia personal y de sus comportamientos, las participaciones en clase, sus actividades, entre otros.

De manera personal, puedo decir que una de las experiencias más significativas en el estudio de la maestría en Antropología Social y en general, en toda mi formación profesional, fue el trabajo de campo realizado para esta investigación. Sin duda alguna, el poner en práctica la planeación teórica realizada en los dos años anteriores fue enriquecedor ya que pude estar en contacto directo con los informantes, es decir, con los alumnos, los docentes, los administrativos, los padres de familia, etc., y por lo tanto, me permitió tener una imagen más amplia de los informantes.

Ver a la facultad de Derecho desde una mirada antropológica fue para mí un descubrimiento, ya que me permitió ubicar los espacios, conocer a algunos docentes y acercarme a los alumnos más allá de la relación enseñanza-aprendizaje a la que estaba acostumbrada, para tratar de verlos desde una perspectiva más social.

Considero que, desde un principio la relación con los estudiantes fue buena; creo que esto tuvo que ver con mi "edad", ya que al ser también joven pude relacionarme con mayor soltura con ellos y platicar con ellos para poder ganar parte de su confianza. Conforme se fue estrechando la relación ésta fue mejorando, cada vez mostraron mayor disposición con la investigación e incluso ellos mismos ayudaron a crear las redes con sus compañeros y me facilitaron poder acercarme a ellos.

Tanto las observaciones en el aula, como la aplicación de los cuestionarios me brindaron la información necesaria para seleccionar a los estudiantes caso. Cuando comencé a contactar por separado a los estudiantes con los cuáles quería realizar las entrevistas, no obtuve ninguna negativa, todos cooperaron desde las primeras pláticas.

La segunda etapa del trabajo de campo resultó muy interesante para mí ya que realicé las entrevistas no sólo en el ámbito escolar sino en diferentes espacios de reunión de los mismos estudiantes como algunos cafés, las casas o cuartos de renta y sus espacios de trabajo. Esta etapa me permitió poner en práctica las enseñanzas y técnicas antropológicas adquiridas durante la maestría para la realización de entrevistas, adquirir la confianza y poder

convertir las entrevistas en pláticas que me dieron la información suficiente de los temas tratados. Las diferentes expectativas de los alumnos, sus historias y relatos me llevaron a descubrir una variedad de opiniones que me permitieron conocer más acerca de los jóvenes y me introdujo al mundo de sus imaginarios.

## **f) Estructura del trabajo**

La tesis se compone de una Introducción, tres capítulos, las Conclusiones y las Referencias bibliográficas y electrónicas. El Capítulo I titulado *El contexto: empleo, desempleo y educación superior, una situación crítica*, tiene el objetivo de ofrecer datos sobre la situación económica, social y de desempleo a la que se enfrentan actualmente los jóvenes, los profesionistas y en general, los estudiantes universitarios. Posteriormente, se presenta la relación entre la educación superior con las expectativas laborales de los jóvenes y por último, los modelos económicos de la educación superior en México. Entre los aspectos más destacables de este capítulo se encuentran las cifras de desempleo y subempleo en México en las últimas tres décadas. Basándonos en algunos estudios se puede observar que el desempleo y subempleo origina una situación de incertidumbre entre los jóvenes, también la situación actual de solicitud e ingreso a la educación superior que muestra por un lado una reducción en la matrícula y por otro lado, un aumento en las solicitudes. En general, este capítulo permite contextualizar el problema de investigación.

El Capítulo II titulado *El escenario: la facultad de Derecho y la Universidad Veracruzana*, pretende mostrar el escenario en donde se mueven los alumnos de Derecho, a la Universidad Veracruzana como la Máxima Casa de Estudios en Veracruz en medio de la situación económica y social nacional, la ciudad de Xalapa, así como la facultad de Derecho, principal escenario de la investigación. Un punto importante en este capítulo, son los resultados del Cuestionario Socio-Económico y Escolar (SEE) y, por último se presentan datos generales de los 12 alumnos entrevistados. El objetivo principal de este capítulo es dar a conocer la situación económica y social en la que viven los estudiantes

de Derecho, lo que también ayuda a comprender sus ideas y opiniones, y por lo tanto sus imaginarios.

En el Capítulo III, titulado *Expectativas e imaginarios en torno al trabajo profesional*, se hace el análisis utilizando la información proporcionada por los alumnos, los académicos y los administrativos de la facultad, así como los padres o los familiares que también aportaron a esta investigación; el análisis también se realizó con el apoyo de la información teórica, la información obtenida con las técnicas de observación y el cuestionario, que sirvieron para hacer cruces de información pertinentes así como con datos empíricos del trabajo de campo. Trato de ofrecer un rápido recorrido del desarrollo de la educación superior en nuestro país antes de ofrecer un acercamiento a las expectativas de los estudiantes de la facultad de derecho y las motivaciones del estudio universitario.

En el capítulo de Conclusiones se recogen los supuestos iniciales y las preguntas de investigación así como los hallazgos de esta investigación. Por último, se presentan las Referencias bibliográficas y electrónicas.

# CAPÍTULO I

## EL CONTEXTO: EMPLEO, DESEMPLEO Y EDUCACIÓN SUPERIOR, UNA SITUACIÓN CRÍTICA

¡Guzmán! ¡Guzmán! ¿En qué quedaron tantas noches,  
tantas solicitudes, tantos madrugones, tanto tiempo  
invertido en las escuelas, tantos actos, tantos grados y  
tantas pretensiones?”  
Vida del pícaro Guzmán de Alfarache, Mateo Alemán,  
1599.

Actualmente, México atraviesa por una situación de crisis de desempleo y subempleo que, aunque no es exclusiva de nuestro país ni de este momento encontramos que ésta se ha incrementado de manera visible en relación con anteriores años, afectando a sectores de la población que parecían estar inmunes. Particularmente, este capítulo tiene la finalidad de mostrar el panorama general donde actualmente se encuentran insertos los estudiantes universitarios, por un lado la situación económica y por otro lado, la situación de la educación superior en México y finalmente, la relación de la educación superior con las expectativas laborales.

El trabajo remunerado brinda a las personas la posibilidad de tener ingresos y por lo tanto, la posibilidad de reproducirse y en muchos casos, la posibilidad de mejorar su calidad de vida, de ahí que actualmente el desempleo sea uno de los grandes problemas relacionados con la pobreza; algunos estudios han encontrado problema relacionados con el desempleo como el salario bajo, el cual debe ser acorde con la actividad realizada, las horas adecuadas de trabajo, la seguridad y en general, la calidad del empleo.

A lo anterior hay que agregar el trabajo precario, problema que afecta a varios sectores de la población que aprovecha las pocas oportunidades laborales que encuentra a pesar del deterioro de las condiciones laborales; según Rodgers (1989) citado por Mora (2010), existen criterios para definir como precario a un empleo, por ejemplo, cuando no se sabe cuánto tiempo va a durar, al existir un gran riesgo de pérdida de empleo, cuando los trabajadores

no pueden opinar en sus propias actividades, al existir bajo salario, cuando hay desprotección, entre otros, no obstante a pesar de las condiciones las personas las personas toman las oportunidades laborales existentes en este contexto de crisis de desempleo.

El desempleo se refiere a un número escaso de horas trabajadas y/o al insuficiente aprovechamiento en las actividades productivas de la escolaridad obtenida, este problema se presenta en mayor grado en el sector informal de la economía (Pérez Islas, 1996). Por otro lado y hablando en términos generales, el desempleo origina problemas económicos y sociales; según Pieck (2001), el problema económico se ocasiona al dejar de producirse y no sólo tiene relación con lo material, sino con el capital humano, ya que al dejar de trabajar la persona pierde destrezas y habilidades; el problema social tiene relación con la incertidumbre social ya que para las personas el desempleo resulta un periodo de ociosidad que trae como consecuencias la frustración, la desmoralización, la tristeza, la desesperación, entre otros, lo que origina un impacto para la sociedad.

En el caso del subempleo la situación no es distinta, en éste se encuentran las personas que necesitan trabajar un mayor número de horas y que tienen la disponibilidad para hacerlo, también se refiere a las personas ocupadas y que por lo regular trabajan menos de una jornada completa en su actividad principal y que además aunque desean trabajar más horas ya que están disponibles, no lo hacen porque no obtienen más salario por esas actividades (Pérez Islas, 1996).

Aquí resulta conveniente dar a conocer las cifras que muestran el estado en que se encuentra esta situación en México. En el 2008, la tasa de desempleo en México respecto a la Población Económicamente Activa (PEA) fue del 4.06 superior a la del 2007 que fue del 3.96.<sup>6</sup> En el 2009, esta fue del 5.2 por ciento, lo que muestra que en un año creció casi un punto, en este año 2010, al segundo trimestre del año la tasa de desempleo estaba en 5.3 por

---

<sup>6</sup> <http://www.inegi.org.mx/inegi/default.aspx?s=es&c=1043>

ciento<sup>7</sup>, lo que nos refuerza la idea de que el desempleo va en aumento a pesar de las políticas y medidas que el gobierno “asegura” está tomando al respecto. Específicamente, en el estado de Veracruz la situación es similar, según datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), en el 2007 la tasa de desempleo era del 3.44, en el 2008 aumentó al 4.36, en el 2009 se elevó al 4.80 y para el segundo trimestre de este año, el índice es de 4.61<sup>8</sup>; las anteriores cifras abarcan el empleo formal y el informal.

Otro problema relacionado con lo anterior, es la exigencia de mayores credenciales educativas, sobre todo por parte de los empleadores y por el contrario, la concentración de los trabajadores con bajo nivel educativo en los trabajos de menor paga. Lo anterior según Llamas (1989) tiene las siguientes implicaciones: 1) la expansión del sistema educativo no aumenta la posibilidad de obtener empleo para todos los trabajadores como grupo social. 2) la distribución de los ingresos entre los trabajadores depende de la distribución de empleos entre sectores de la economía y entre segmentos ocupacionales en cada uno de los sectores.

Algunos trabajos ya han abordado el problema del desempleo y la crisis económica nacional debido a la aplicación de políticas económicas neoliberales que privilegian la entrada de empresas trasnacionales y altamente tecnificadas (Smith (2002), Weller (2006), Rodríguez (2003), Pérez Islas (2003), Fernández (2003)). En un trabajo realizado por Camarena (2004) se habla de esta larga tradición de investigación sobre el empleo desde los años setenta así como los cambios en la participación de la población en “la actividad económica y de la estructura y características del mercado de trabajo”, destacando la terciarización de la ocupación, la participación de las mujeres y el aumento del trabajo no asalariado, por cuenta propia y/o en establecimientos pequeños, el deterioro de las condiciones laborales, y “en general, la incapacidad del sistema económico para generar un número suficiente de empleos estables y razonablemente remunerados” (2004: 95). En este contexto, señala la autora, son relativamente pocos los estudios que se enfocan al trabajo de los jóvenes.

---

<sup>7</sup> <http://eleconomista.com.mx/taxonomy/term/5980>

<sup>8</sup> <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/tematicos/coyuntura/pubcoy/entidades/30/enotd.asp?c=9963&e=30>

Menores, agregaría yo, son los estudios que ponen el acento en la relación entre el nivel de escolaridad superior y el empleo.

## **1. Algunos datos sobre el empleo y desempleo en jóvenes y en profesionistas**

En algunas encuestas de opinión, se indica que el desempleo y otros problemas laborales se hallan entre los más inquietantes de la población latinoamericana y, aunque no es exclusivo de los jóvenes, existen cifras estadísticas que demuestran que el desempleo está afectando cada vez más a este sector de la población.<sup>9</sup> Según Pérez Islas (1996), desde la década de los setenta debido a la reducción del Producto Interno Bruto (PIB) y la crisis de reestructuración de la economía mundial, la situación se volvió crítica para casi todos los sectores de la población pero sobre todo para los jóvenes de diversos países.

El empleo y el desempleo son de los temas más recurrentes en las investigaciones acerca de los jóvenes, basándose en la revisión bibliográfica hecha para esta investigación, la mayoría de los trabajos consultados, acerca de los jóvenes, hacen referencia al tema del desempleo. Como lo señala Pieck (2001), el aspecto laboral ocupa un lugar importante en el proceso de incorporación juvenil a la vida adulta, ya que todo lo referente al empleo se vuelven preocupaciones centrales en casi la totalidad de los jóvenes, además de que conseguir un trabajo significa un bienestar económico y por lo tanto, social. En general, algunos de los problemas a los que se enfrentan los jóvenes en su incorporación al mercado laboral son: el sexo, la edad, la escolaridad y la región socioeconómica de la cual proceden, sin embargo, el problema que los afecta más es el desempleo, es decir, la falta de oportunidades laborales.

Según datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), al tercer trimestre de 2007, un millón 238 mil 661 jóvenes estuvieron desocupados aunque buscaron un empleo, lo que implica un aumento de 82 mil 440 desempleados respecto al mismo lapso de 2006. En el año 2008, los datos

---

<sup>9</sup> Weller, J. (2006). Los jóvenes y el empleo en América Latina. Colombia: Mayo 1 Ediciones S.A.

apuntaban que 7 de cada 10 desempleados se encontraban en el rango de edades entre 14 y 34 años de edad; en los últimos dos años la desocupación entre este segmento de la población fue el que reportó el mayor incremento.<sup>10</sup>

En 2010, la población juvenil del país es de 29 millones y uno de los principales problemas es el desempleo, situación que se ha agravado en los últimos dos años, como se ha visto anteriormente, con un aumento del 38 por ciento en el número de jóvenes desempleados y según datos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), las cosas no mejorarán para 2011, pues este porcentaje seguirá permaneciendo alto. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe ha detectado los jóvenes actualmente tienen más acceso a la educación que las generaciones pasadas, pero ahora existe menos empleo, están más preparados que sus padres pero triplican la tasa de desempleo de 1980.<sup>11</sup>

En el norte de México, según el Centro de Estudios e Investigación en Desarrollo y Asistencia Social (CEIDAS), los seis estados fronterizos del país conglomeran a 244,628 jóvenes de entre 14 y 29 años sin trabajo remunerado alguno, siendo Tamaulipas el estado con el mayor número de ellos, al tener una desocupación de 63,667 personas en dicho rango de edad. A nivel nacional, el estado de México y el Distrito Federal son los estados que registran el mayor número de jóvenes desempleados: 160,998 jóvenes sin ocupación en el Estado de México y 120,937, en el Distrito Federal.<sup>12</sup>

### **a) Empleo y desempleo en profesionistas**

Dentro del tema del desempleo presente en toda la población, sobresale el desempleo en profesionistas, es destacable debido a que aunque la mayoría de la población busca tener la mejor preparación escolar eso no garantiza

---

<sup>10</sup> Vela Peón, F. (2009). Jóvenes mexicanos los más castigados por la falta de empleo: UAM. Tomado de [www.universia.net.mx](http://www.universia.net.mx).

<sup>11</sup> <http://www.correo-gto.com.mx/notas.asp?id=177924>

<sup>12</sup> <http://eleconomista.com.mx/notas-online/negocios/2009/02/02/mexico-desempleo-tiene-rostro-joven>

conseguir un trabajo. En el 2008 el 35 por ciento de los profesionistas eran desempleados según datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) <sup>13</sup>. De acuerdo con la tasa de desocupación, de los trabajadores con educación media superior, el 75 por ciento no contaba con empleo hasta diciembre de ese año. Según la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) en este año 2010, el número de jóvenes en situación de desempleo que cuentan con estudios superiores y estudios de posgrado se ha incrementado, llegando al 25.4 %<sup>14</sup>. Los alumnos con educación media superior en situación de desempleo suman 1, 011, 781.

De acuerdo con el artículo publicado por Nurit Martínez (2010) en este año apoyándose en datos proporcionados por la Secretaría de Educación Pública (SEP), desde el año 2008 a la fecha, el desempleo de los egresados de universidades en México se incrementó un 2 por ciento. Según la SEP, existen 16 carreras universitarias con exceso de oferta de egresados, las cuales son Contaduría, Administración, Derecho, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería en Computación e Informática, Arquitectura y Urbanismo, Comunicación y Ciencias Políticas, entre otras; la situación económica junto con la sobre oferta de egresados produce que existan menos empleos y sobre todo, salarios bajos. Basándose en este mismo artículo, 55 de cada 100 egresados de alguna institución de educación superior trabajan en un área diferente a la que estudiaron, así mismo se subemplean en otras actividades, por ejemplo, taxistas, choferes de microbuses, comercio ambulante, entre otros.<sup>15</sup>

Según Rodolfo Tuirán, Subsecretario de Educación Superior citado por este artículo, existe diversos grupos de empleabilidad entre los universitarios en México: En el primero se encuentran aquellos egresados que eligieron carreras cuyas expectativas de salario son las más bajas, por ejemplo Enfermería, Turismo, Ecología, Nutrición, Historia y Diseño Gráfico, donde el promedio de ingresos mensuales están por debajo de los 2 mil pesos a los 7 mil 500 pesos. En el segundo grupo se encuentran las carreras que por su alta especialización

---

<sup>13</sup> <http://www.tudecides.com.mx/noticias/economia/desempleo-anoqueaa-a-profesionistas.html>

<sup>14</sup> [http://economia.terra.com.mx/noticias/noticia.aspx?idNoticia=201003241424\\_TRM\\_78847391](http://economia.terra.com.mx/noticias/noticia.aspx?idNoticia=201003241424_TRM_78847391), Del día 24/03/10

<sup>15</sup> <http://www.eluniversal.com.mx/nacion/174367.html>

tienen una alta demanda pero no son bien remuneradas, por ejemplo, Educación Física y Deporte, Teología y Religión, Artes Escénicas, Agronomía y Finanzas. En el tercer grupo están las carreras de mayor demanda, donde las empresas públicas o privadas siguen abriendo el mayor número de puestos de trabajo, por ejemplo, Medicina, Administración, Derecho, Ingeniería Civil, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Mecánica y Textil, etc. En general, este artículo muestra que la situación no es distinta para egresados de posgrados, en cuanto a las prestaciones, 3 de cada 10 técnicos superiores universitarios no recibieron ninguna, 29 de cada 100 titulados de licenciatura no tuvieron ningún tipo de apoyo de seguridad social durante su contratación y 2 de cada 10 egresados de doctorado no gozan de prestaciones.<sup>16</sup> Respecto a la subocupación, las personas con nivel educativo medio superior y superior, el 23.21 por ciento de la población joven estuvieron sub-ocupados.

Tal como lo indica la Secretaría de Educación Pública, en México hay excedentes de profesionistas, el desempleo entre los profesionales con más nivel educativo seguirá creciendo en los próximos años. En los últimos dos años, el nivel de desempleo de los egresados de las universidades del país se incrementó por arriba de 2%, mientras que el nivel salarial promedio que alcanzaron los licenciados en 2009 fue de 7 mil 500 pesos mensuales, a pesar de que los universitarios tenían ocho años de educación adicional a los que tiene el resto de la población en México. Según el informe Mercado laboral de profesionistas en México, realizado por el Gobierno actual y un estudio de la profesora de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Olga Bustos quien dice que en los próximos 6 años se sumarán al mercado laboral unos 813.169 jóvenes recién licenciados en Medicina, Odontología, Derecho, Contaduría, Administración de Empresas, Arquitectura, Ingeniería Civil y Comunicación, que se quedarán sin empleo.<sup>17</sup>

Debido a la situación anterior, es decir que el 80 por ciento de los jóvenes no laboran el país también se enfrenta a una pérdida, ya que en promedio el Estado invierte en estudiantes de educación superior 47 mil pesos, y lo que

---

<sup>16</sup> <http://www.eluniversal.com.mx/nacion/174367.html>

<sup>17</sup> <http://www.wharton.universia.net/index.cfm?fa=viewfeature&id=1026&language=spanish>.

pierde en promedio es 37 mil 600 millones de pesos, en esos profesionistas. De acuerdo con José Luis de la Cruz, especialista en Finanzas y Economía del Tecnológico de Monterrey, La crisis económica contribuye a que aumente el desempleo en los sectores con mayor preparación académica, pues los primeros puestos que se sacrifican son los profesionales de alto costo.<sup>18</sup>

<b>Tasa de Desocupación</b>				
<b>Año (Primer Trimestre)</b>	<b>Número de desempleados</b>			
2009	2,288,659			
2008	1,779,344			
2007	1,747,929			
2006	1,528,549			
<b>Causas de la desocupación</b>	<b>*2009</b>	<b>*2008</b>	<b>*2007</b>	<b>*2006</b>
Despedidos	1,217,244	702,210	705,886	670,879
Renuncian	630,117	719,591	689,746	529,580
Cierran su negocio	108,907	92,714	172,160	68,043

\*Primer trimestre del año

Fuente: INEGI<sup>19</sup>

## **2. Un rápido recorrido por los escenarios pasados en la educación superior**

Este apartado tiene la intención de mostrar de manera rápida cuáles han sido los diferentes escenarios y los diferentes modos en que se ha visualizado a la educación superior en México. A continuación, se presenta un breve recorrido bibliográfico de la situación del empleo/desempleo que ha existido en México a lo largo de las décadas, así como las diferentes valoraciones que ha tenido la educación como principal herramienta de progreso social y económico.

Los datos anteriores referidos a empleo y desempleo muestran que los estudiantes universitarios deben enfrentarse a diferentes obstáculos para

<sup>18</sup> <http://www.cnnexpansion.com/mi-carrera/2009/06/10/el-desempleo-ahoga-a-los-mexicanos>

<sup>19</sup> <http://www.cnnexpansion.com/mi-carrera/2009/06/10/el-desempleo-ahoga-a-los-mexicanos>

estudiar la universidad y sobre todo, para desempeñarse profesionalmente cuando egresan.

Desde principios del siglo pasado la educación superior ha tenido una función primordial e importante en la sociedad mexicana y en la vida del país, la universidad ya era vista como un instrumento de unificación nacional y tenía la función de atender el plano físico, moral e intelectual del hombre, en pocas palabras era la encargada de dar sentido a la nación mexicana. (Muñoz, 1996).

La forma de valorar y concebir la educación, en este caso a la universidad, ha ido cambiando a lo largo del tiempo paralelamente a las transformaciones estructurales del país, por lo anterior, se considera importante hacer un recuento de las distintas valoraciones que ha tenido la educación superior y de algunas de las situaciones por las que han pasado los estudiantes de Derecho a través de las décadas.

Según Muñoz (1996) la forma en que se transmiten las distintas valoraciones es a través de la socialización y de agentes como la escuela, la familia, los medios de comunicación, entre otros. La anterior idea es reforzada por Zemelman (1992) quien dice que las personas a través de toda su vida, perciben e interpretan procesos, mecanismos y resultados del cambio social que integran a sus visiones, en este caso, a sus opiniones acerca de la educación, sumado a lo anterior, se encuentran los procesos ideológicos y lo políticos que también contribuyen a configurar las creencias de las personas, lo que muestra que todas las ideas y valoraciones están determinadas por el tiempo y el espacio.

Con el paso de los años, la universidad se fue vinculando a la política educativa del estado, sin embargo, debido a que se notó que los estudiantes de la Universidad de México no estaban relacionados con las verdaderas necesidades del país, se estableció una autonomía a la universidad más importante y reconocida ya que se consideraba un gasto fuerte para el país, así en 1929 surgió la Universidad Nacional Autónoma de México.

... Los estudiantes universitarios de México, desde que entran a la Universidad hasta que salen de ella, son ignorantes de las tremendas necesidades, de las agitaciones, de los padecimientos de su propio país. (Muñoz, 1996: 82).

Durante el Porfiriato, los profesionistas formaron una élite social e intelectual. A pesar de la falta de recursos destinados a la educación en los estados, se observó que los estudiantes provincianos continuaron sus estudios superiores en la capital de la república a través de becas que otorgaba la federación y los gobiernos estatales o bien sostenidos por sus propias familias. En 1900 sólo 0.55 por ciento de la población estaba dedicada a este tipo de actividades, sin embargo, desde esta época existían contradicciones ya que aparentemente este grupo era privilegiado en su remuneración porque el país necesitaba estos profesionistas, pero no existían suficientes empleos que satisficieran la demanda. (Llamas, 1989).

En el caso de los profesionistas que tenían demanda, como los ingenieros, debido a las numerosas obras de infraestructura que se realizaban en el país, se preferían a los extranjeros por el prestigio y porque en muchas ocasiones las mismas compañías extranjeras preferían emplear a gente de sus propios países. Como resultado de la anterior situación, muchos profesionistas desempeñaron funciones ajenas a su formación, algunos trabajaron en la burocracia, en la docencia o en el comercio; en esta etapa ya se pensaba que los profesionistas “eran cultivadores de un terreno cada vez más estéril, cada vez más difícil, todos los días menos remunerador”. (Bazant, 2000).

Respecto al estudio del Derecho, ésta fue la carrera más tradicional en esta época, al abogado se le vía como un profesionista con más opciones laborales que ningún otro profesionista, podía ser consultor o consejero, dirigiendo negocios o litigios de particulares, administrador de la justicia, legislador, burócrata, funcionario público y profesor de la Escuela Nacional de Jurisprudencia o podía ejercer varias funciones a la vez. Se consideraba que el abogado había influido más que ningún otro profesionista en los asuntos nacionales, lo que muestra su larga tradición y prestigio. En esta etapa, para poder obtener el título de abogado, los estudiantes necesitaban haber aprobado las siguientes materias: derecho natural, romano, civil y penal, constitucional y

administrativo, internacional y marítimo, economía política, procedimientos criminales y medicina legal.

La carrera de Derecho era la más popular después de la Normal Superior, sólo había unos 30 alumnos por año en el Distrito Federal y se titulaba más o menos el mismo número anualmente, en el resto de los estados el número variaba, pero oscilaba entre los cinco y los diez por año. Respecto a los egresados que se encontraban ejerciendo, en la capital de la república eran aproximadamente 826 abogados, en Jalisco 385 y en Puebla 267. (Bazant, 2000)

Durante el periodo revolucionario, la educación se concibió como una formación que va más allá de la escuela, sin embargo, a la enseñanza formal se le otorgó el carácter público, por lo que la educación dio soporte a modelos de desarrollo y pasó a ser un fin valorado socialmente. Según Larroyo, F. (1947), en esta etapa, la educación se concibió como un medio para cohesionar y dar identidad al mexicano, así como para impulsar valores y solucionar los problemas del país. En general, como lo dice el autor, en cada etapa las políticas y el Estado han influido en la educación, por ejemplo, la educación socialista durante el Cardenismo, las reformas educativas en la década de los cuarenta, el plan de once años, la expansión de las universidades e los setenta, la modernización educativa en los ochenta, entre otros.

En el periodo Cardenista o socialista, se pensaba que la educación superior había sido inútil e inservible en el periodo pasado debido a que sólo estaba en manos de una clase minoritaria y no estaba en manos de la mayoría de la población, por lo que se le dio mayor valor a la educación técnica, específicamente con la creación del Instituto Politécnico Nacional ya que se creía que ésta respondía a las necesidades nacionales formando profesionistas, maestros, obreros y técnicos en general; también se favoreció a la ciencia y a la investigación así como las ciencias sociales creándose institutos, programas y centros de investigación. En todos los casos, los programas educativos estaban vinculados con la problemática social del país, ejemplo de lo anterior es la

Universidad Obrera que se vinculaba con los oficios más importantes de la población.

En esta etapa además se prestó atención a los obreros y campesinos para que estudiaran desde la enseñanza básica hasta la enseñanza técnica y profesional para que pudieran mejorar la técnica agrícola y los sistemas de producción colectiva, el principal objetivo era formar masas proletarias con una participación en el aprovechamiento de las riquezas que por derecho propio les correspondían. Con lo anterior, en esta etapa se consolidaron también las clases medias, por lo que estos sectores tuvieron en la educación uno de sus principales componentes de clase, la escolaridad fue una palanca clave para el desarrollo de las clases medias y para el ascenso a ellas. Según Muñoz (1996) llegar a la universidad en esta etapa, era una aspiración, un sentimiento de pertenencia de clase y un medio para tener una estabilidad económica.

Fue así como desde entonces se le otorgó a la educación un contenido de clase media, a la que se vinculó con las aspiraciones de movilidad social, por tener el privilegio de la educación; sobre todo, se resaltó una situación importante, se reafirmó que las recompensas económicas y el prestigio social dependen en gran medida de la escolaridad con lo que se le dio un valor social grande al darse cuenta que la educación era un buen instrumento para el mejoramiento o mantenimiento de las condiciones de vida.

En los años cuarenta se incrementó la demanda de educación superior en los sectores medios urbanos que buscaban en los espacios de formación profesional una vía para incrementar sus niveles de ingreso, en esta etapa comienza a darse la profesionalización de las actividades económicas y el crecimiento paulatino de la investigación y el desarrollo de tecnología en el país. Todo lo anterior, se dio en el contexto de una centralización política y de una estrecha relación entre los universitarios y el gobierno federal. En estos años la competencia internacional dio origen a una transformación del sistema productivo mediante la innovación tecnológica, la informática y con nuevos procesos de trabajo.

Durante la década de 1940 a 1970 se crearon varias universidades públicas y privadas en todo el país, lo que amplió el abanico de posibilidades para los jóvenes estudiantes universitarios. La educación superior sufrió un estancamiento en el sexenio de López Portillo ya que durante esa etapa se fortalecieron las universidades privadas y como característica principal se observa que se dio preferencia en los trabajos, cargos y puestos públicos a los egresados de universidades privadas e incluso a los egresados de posgrados del extranjero.

Tal como lo dice Ruiz (2009), de 1970 a 1980, la educación superior experimentó una de las tasas más grandes de crecimiento de su matrícula y por lo tanto, de egreso. En los años ochenta existió una mano de obra abundante y barata que se consideraba como una ventaja al atraer inversionistas externos que crearan empleos, sin embargo, también existieron bajos niveles escolares en la población activa. La dificultad en la obtención de empleos y oportunidades educativas hizo de estos años un periodo de crisis, que provocó que se dejara de considerar a la educación como un mecanismo de movilidad social; prueba de lo anterior, son los resultados de la encuesta ENAVE (Encuesta Nacional de Valores Educativos) de 1989 citada por Muñoz (1996), donde entre otras cosas, se preguntó para qué sirve la escuela y el 41 por ciento dijo que para adquirir conocimientos, el 5 por ciento aseguró que sirve para ser más creativo, el 12 por ciento dijo que para hacer amigos y conocidos y el 37 por ciento dijo que sirve como capacitación para el trabajo. Lo anterior demuestra que no se veía a la educación como acceso directo al trabajo aunque tuvo un porcentaje alto. En la misma encuesta, se develó que en esta etapa la imagen social del abogado era ambigua, ya que según los resultados obtenidos, las personas tenían distintas imágenes del licenciado.

En esta misma década de los ochenta, según Ruiz (2009) disminuyó significativamente el ritmo de crecimiento de la matrícula de la educación superior, lo anterior debido al fortalecimiento del bachillerato terminal y a la disminución de la demanda social como consecuencia de la crisis de los años anteriores.

En la década de los noventa, la matrícula universitaria casi se duplicó al pasar de 1.1 a 1.8 millones de alumnos en el país. Como resultado del crecimiento de la matrícula, se elevó el índice de la satisfacción de la demanda potencial, por ejemplo, en 1990 se atendía el 13 por ciento de enseñanza superior y en 1999 se alcanzó el 17 por ciento. La escasa satisfacción de la demanda resultó aún más grave dada la diferencia que se observa en la distribución regional, los estados más pobres eran los más rezagados en la atención de la demanda educativa superior, problema que seguimos viendo hasta nuestros días. Según Pieck (2001), en el periodo de 1989 a 1999, los estados con alta marginalidad atendieron sólo al 9.4 por ciento de la población universitaria, mientras que los estados con baja marginalidad atendieron a casi un 19 por ciento de los universitarios en el país. Según Ruiz (2009), en esta década el sistema de educación superior vivió una de las etapas más grandes de diferenciación institucional y de crecimiento del sistema privado.

Actualmente, el total de jóvenes excluidos es hoy mayor que hace diez años, en 1990 había en el país 6.7 millones de jóvenes entre 20 y 24 años fuera de la enseñanza superior, actualmente esa cifra llega a los 8 millones de jóvenes.

Un estudio realizado en el 2008 sobre movilidad social por la Fundación ESRU<sup>20</sup>, demuestra que en México, el nivel educativo de los hijos ha superado significativamente al de los padres en el periodo de 1998 a 2008, el estudio resalta que a partir de la secundaria los encuestados han sobrepasado el nivel de escolaridad alcanzado por sus padres, es decir, tres de cada cuatro mexicanos cuyos padres completaron únicamente la primaria obtuvieron un grado superior al de ellos, por otra parte, muestra que un 70 por ciento de los estudiantes cuyos padres tienen educación superior, también llegaron a ese nivel más alto.

Con la anterior descripción de la situación de los estudiantes universitarios a lo largo de la historia de México, puede observarse cómo desde principios del siglo pasado se enfrentaron a problemas como la desigualdad, la crisis nacional

---

<sup>20</sup> <http://www.movilidadesocial.org/content/fundacion-espinosa-rugarcia>

y el desempleo, si bien es cierto que ha existido un incremento en la demanda y en matrícula así como en la oferta educativa en nuestro país, es notable la difícil situación económica y social a la que el gobierno los ha llevado. Anteriormente, por ejemplo en los años sesenta, los jóvenes con educación media o superior, los jóvenes trabajadores, los desocupados o subocupados, pertenecían a diferentes clases sociales, los primeros pertenecían a los sectores medios y altos, mientras que los segundos de las familias pobres, en nuestros días, los jóvenes en situación de desempleo no pertenecen solamente a la clase baja, ahora pueden observarse personas de diferentes clases sociales en una situación de desempleo o subempleo.

También es notorio que la forma de concebir a la educación, sobre todo la superior, y las expectativas de los estudiantes han dependido de la etapa nacional y la situación socio-económica, en cada etapa puede observarse que los jóvenes han buscado adaptarse para poder desempeñarse profesionalmente.

El anterior recorrido permite conocer las situaciones que han vivido los estudiantes universitarios en México, lo que muestra las distintas valoraciones que han hecho de la educación con base en las situaciones económicas y sociales del país. Una vez que echamos un vistazo al pasado, resulta conveniente introducirnos a la situación actual de los alumnos universitarios, es decir, con las actuales ideas, opiniones y valoraciones acerca de su preparación profesional y su futuro laboral.

### **3. Educación superior y empleo**

El desempleo es un fenómeno internacional y no es exclusivo de México, países como Estados Unidos, Reino Unido, Canada y Gran Bretaña (por mencionar ejemplos de “potencias económicas”) se enfrentan actualmente a la falta de empleo. Ejemplo de lo anterior es el caso de Estados Unidos que pasa por un desastre económico, según una encuesta reciente entre las personas que tienen empleo en este país, el 40% declararon que pueden perder su

empleo en menos de un año, los puestos creados son esencialmente en el sector terciario.<sup>21</sup>

Según lo dicho por Strauss-Kahn, director del Fondo Monetario Internacional (FMI) en una conferencia del empleo realizada en Oslo este año, la actual crisis mundial es la más grave de todas, según su informe, la crisis generó en apenas tres años 30 millones de desempleados adicionales, lo que eleva la cifra mundial de desocupados a 210 millones. Algunos países que fueron mencionados en esta presentación fueron España y Estados Unidos, siendo éste último país donde ha crecido el desempleo en los últimos años. También mencionó el notorio incremento del desempleo juvenil, dentro de este tema uno de los países con el índice más alto está España con un 40% de jóvenes desempleados.<sup>22</sup>

En el caso de América Latina, la situación no es distinta, la crisis económica dio como origen que en el 2009 existieran 18 millones de desempleados según cifras de la Organización Internacional del Trabajo (OIT). Entre los países más afectados se encuentran Chile, Colombia, Jamaica y Perú, mientras que países como Costa Rica, Trinidad y Tobago y México, según estos datos tienen una mediana afectación. En el tema del desempleo juvenil, puede observarse que este sector ha sido el más afectado ya que en el 2009 se triplicó en relación al desempleo adulto.<sup>23</sup>

De acuerdo al trabajo de Reimers (2001), quien habla de la educación, la exclusión y la justicia, los sistemas educativos de todos los países de América Latina se expandieron significativamente durante los últimos 50 años, sin embargo, existen muchas desigualdades educativas debido a diferentes factores como la diferencia entre zonas urbanas y rurales, deserción, la estratificación social, entre otros. En general, América Latina tiene los mayores niveles de desigualdad en la distribución de ingresos del mundo y al menos uno de cada tres hogares y dos de cada cinco personas viven en esta situación de pobreza.

---

<sup>21</sup> <http://es.internationalism.org/rint77crisis>

<sup>22</sup> <http://killuminati2012.wordpress.com/2010/09/14/desempleoel-fondo-monetario-internacional-fmi-afirma-que-el-mercado-laboral-esta-en-una-situacion-catastrofica/>

<sup>23</sup> <http://www.generacion.com/usuarios/10457/america-latina-crisis-dispara-desempleo>

Como puede observarse, el tema del desempleo y la crisis económica deben insertarse en un contexto global, es decir, debe verse desde una perspectiva internacional. Desde el inicio de la globalización, sobre todo la del ámbito económico, ésta sirvió de marco para la modernización, ya que se planteaba como una adaptación a las estructuras y modalidades internacionales. Todo lo anterior sirvió de base para las acciones del gobierno mexicano, sin embargo, por diversos motivos económicos, las cosas no mejoraron u por el contrario, la situación desfavorecedora social, económica y de empleo ha aumentado. (Villaseñor, 2001).

En el caso de México, desde principios del siglo pasado, la falta de oportunidades laborales ha sido un tema presente en la sociedad mexicana. Debido a que las principales obras de infraestructura eran realizadas por compañías extranjeras, los profesionistas de esa época, sobre todo los ingenieros, ya se veían desplazados por mano de obra de otros países e incluso muchos de ellos desempeñaron funciones ajenas a su formación, por ejemplo en la burocracia, en la docencia o en el comercio. A lo largo de los años esta situación se ha ido agudizando, como se verá durante este capítulo, la crisis económica, la falta de oportunidades educativas y el desempleo, han sido los temas que más afectan a la población mexicana.

Después de un periodo recesivo en la década de los años setenta, la política mexicana se vio en la necesidad de instaurar un modelo de desarrollo basado en la apertura comercial. Según Guillén (1984), durante esta década el gobierno mexicano se fijó una tasa de crecimiento de la masa monetaria de origen interno mucho más elevada, el recurso a las reservas de dólares para volver a comprar los pesos excedentes, creados en el interior, no pudieron compensar completamente este crecimiento, lo que originó un desplome en el valor del peso y una inflación interna espectacular. Todo lo anterior trajo como consecuencia por un lado, la competencia internacional y por otro, la transformación del sistema productivo por medio de la innovación tecnológica, la informática, la aplicación del conocimiento y los nuevos procesos de trabajo.

Si lo anterior se relaciona con la educación, se puede decir que ya desde la década de los años ochenta se mostraba que la relación entre la educación formal y el empleo, es decir de la capacidad de movilidad social como resultado de los años de estudio, se estaba agotando (Muñoz y Suárez, 1990). Según estos autores, en este periodo, la crisis y el periodo de recesión posiblemente influyeron para que se dejara de considerar a la escolaridad como un mecanismo de movilidad social, sin embargo, con el paso de los años el sistema educativo comenzó a poner atención en este aspecto; según Tedesco, J. (1991) citado por Muñoz y Suárez (1990), en esta etapa el sistema educativo cambió sus objetivos y funcionamiento para ofrecer un conocimiento significativo y que por lo tanto, tuviera fines económicos, sociales y políticos.

La universidad, como institución formadora, es parte del entramado social de los jóvenes en el cual intervienen otros aspectos derivados de otros ámbitos como los familiares, los personales, los económicos, los emocionales, entre otros. La universidad en este sentido, es también formadora de las aspiraciones que pueda tener un universitario en su paso a la vida laboral; las decisiones que puedan tomar los estudiantes en su futuro profesional se relacionan, entre otras cosas, con las necesidades que vaya identificando durante sus estudios universitarios y con la forma de ver la realidad. De acuerdo con la idea anterior, resulta importante destacar que los jóvenes antes de entrar a la universidad, cuentan con expectativas e ideas acerca de lo que quieren hacer, siendo éstas las que, entre otros aspectos, lo llevan a ingresar a ésta.

En la formación de expectativas, la universidad tiene gran influencia. En la actualidad, el tema del credencialismo, es decir, la obtención de grados o títulos escolares ha tomado más auge, según Llamas (1989) y su modelo de segmentación en el trabajo, las credenciales educativas de las personas determinan fundamentalmente el segmento ocupacional al que tendrán acceso, para él es muy importante la socialización obtenida a través de la familia y la escuela ya que eso permite obtener buenos resultados, es decir, las personas que provienen de familias de clase trabajadora y que logran tener acceso y éxito en niveles de mayor escolaridad tienen la oportunidad de ascender en la

escala social. Lo anterior, permite entender que en la formación de expectativas, los estudios juegan un papel fundamental, ya que como también lo señala este autor:

*El enlace entre el nivel educativo y la clase social significa que el sistema de clase se recicla a través del sistema educativo. La educación socializa a la gente para aceptar un rol dentro de las jerarquías ocupacionales (...) para aceptar el modus operandi del sistema social (...) la educación reproduce las especializaciones necesarias para el desarrollo de las fuerzas productivas. (Llamas: 1989; 62).*

Como lo señala Levin (1980) citado por Llamas (1989), la educación lleva a cabo varias funciones que contribuyen a la reproducción y expansión de los procesos de producción y a su modelo asociado a las relaciones sociales. La analogía entre la educación y el empleo ha sido tan fuerte, que se le relaciona con la determinación de los ingresos laborales, es decir, se ha considerado que entre mayores niveles de estudio mejor será el salario obtenido; de acuerdo con un estudio realizado acerca de los determinantes del ingreso personal en el sector industrial de México realizado por Llamas (1989), este autor encuentra lo siguiente en la década de los ochentas: 1) El ingreso medio de los individuos varía de acuerdo con la clase social a la que pertenezcan, es decir, a niveles de educación corresponden diferentes ingresos medios de acuerdo a la clase social a que pertenecen los individuos. 2) La influencia de la educación en la determinación del ingreso varía según la clase social a la que pertenezca el trabajador, es decir, una variación en el nivel de escolaridad genera diferentes cambios en el ingreso, de acuerdo con la clase social. 3) El ingreso y el nivel de escolaridad de los propietarios de los medios de producción están relacionados sistemáticamente, es decir, generalmente las personas con mayor nivel educativo son quienes están mejor informadas sobre tecnologías productivas y nuevos métodos de organización que les permitan aumentar la productividad y la manera de aplicarlas. Todas estas ideas permiten entender la ideología existente acerca de la preparación universitaria en México.

De acuerdo con una investigación del año 2000 citada por Ruiz (2009) y realizada en dos universidades públicas y dos universidades privadas, la

Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, campus estado de México (ITESM) y la Universidad Iberoamericana, campus Santa Fe (UIA), los alumnos decidieron estudiar una carrera universitaria debido a los siguientes factores mencionados en orden de importancia: mejorar los ingresos, estudiar y conocer más, conseguir un buen empleo y solucionar los problemas sociales. Es decir, la gente estudia un nivel superior con la expectativa de tener mayores oportunidades de conseguir trabajo y obtener ingresos más altos, además este trabajo demuestra que la elección de la carrera está en función del prestigio académico de la institución y su personal docente.

Por otra parte, en esta misma investigación puede observarse que los ingresos mensuales que los alumnos esperan recibir cuando laboren tienen mucha relación con sus estudios superiores pues para ellos es muy importante estudiar la universidad; consideran que sin estudios universitarios pueden ganar 5,000 mil pesos mensuales, mientras que con una carrera universitaria piensan que pueden ganar 20,000 pesos mensuales. Lo anterior demuestra que sus expectativas se elevan al pensar en sus estudios de educación superior, es decir, para ellos es importante cursar una carrera que les permita obtener un buen empleo y por ende, recibir altos ingresos económicos.

Según los resultados de Carnoy (1976) y Montemayor (1980), quienes estudiaron en distintos momentos las tasas de rendimiento de la inversión en educación y la relación entre el nivel de escolaridad con el ingreso, en México el nivel de ingresos aumenta con el nivel de escolaridad de los individuos en cada uno de los sectores de la industria. Lo anterior es entendible si nos detenemos a pensar que en los sectores industriales existen jerarquías marcadas, es decir, existen niveles de trabajo desde los empleados, supervisores, jefes, etc., y mientras más preparación tiene la persona puede ascender a un mejor puesto; sin embargo, es necesario preguntarse si al egresar de una carrera universitaria los jóvenes acceden fácilmente a un empleo bien remunerado por el simple hecho de ser profesionistas

capacitados, más difícil resulta pensar en los egresados de maestrías o doctorados a los que en muchas ocasiones les es difícil conseguir un buen empleo, o un empleo simplemente.

De acuerdo a la relación entre educación y empleo, el trabajo de Rodríguez (2001) plantea que la forma de ver a la educación como un mecanismo de movilidad social se ha modificado debido a la economía globalizada y a la sociedad del conocimiento, relaciona los dos conceptos con la movilidad social al ver que mediante la educación, una persona puede pasar de una clase social a otra, sobre todo cuando la educación permite un cambio en la inserción socio-ocupacional, por ejemplo, cuando un joven obrero o campesino estudia y ejerce una profesión y pasa a formar parte de la llamada “clase media o alta”. Sin embargo, aunque existen ya muchas opciones de universidades y muchos apoyos en nuestro país para los estudiantes, el problema radica en aprovechar los conocimientos y las capacidades adquiridas para convertirlos en ingresos monetarios, es decir, aplicar las capacidades en empleos, situación donde la educación ya no está sirviendo como mecanismo de movilidad social. Para este mismo autor, la educación ha perdido importancia debido a la exclusión del mercado de trabajo y a la devaluación de las credenciales, al existir cada día mayor número de egresados de universidades y menos ofertas de empleos.

Sin embargo, la situación de la educación superior en México se vuelve cada vez más crítica debido a su relación con las situaciones económicas, políticas y sociales de cada país. Como lo señala Ruiz (2009: 81):

*Sería una simplificación deducir de la correlación de educación y empleo en el nivel macro que se establece una relación lineal y mecánica de ambos factores, en donde a mayor educación mejor empleo, aplicable de manera universal. Abundantes estudios han demostrado ya que la escolaridad si bien juega un papel importante en la selección para el empleo y en los niveles de retribución salarial, no determina ni la dinámica del empleo ni los salarios.*

Vemos cada vez mayor restricción al ingreso de alumnos a las carreras universitarias; el número de solicitantes rechazados es generalmente, con mucho, mayor al de los aceptados. Basta señalar los últimos datos que hacen

referencia al ingreso y a la cantidad de solicitantes a la Universidad. En el caso de la Universidad Nacional Autónoma de México en el ciclo escolar 08-09 hubo 167,668 aspirantes, de los cuales el 91.2 % (es decir, 152,991) fueron rechazados, mientras que el 8.7% (14,677) logró acceder a la máxima institución educativa del país.<sup>24</sup> En el caso particular de la Universidad Veracruzana vemos que la cantidad de estudiantes rechazados en la región Xalapa fue aproximadamente de 52.13% del total de solicitantes.<sup>25</sup>

Los anteriores ejemplos, muestran que esta situación coloca a una buena cantidad de jóvenes en una situación de incertidumbre profesional y coloca, igualmente, a una minoría ante la posibilidad de cursar una licenciatura que los ubicaría en una situación de aparente ventaja en un mercado laboral profesional.

Uno de los temas que actualmente ha sido objeto de estudio y que refleja la situación antes mencionada en México son los jóvenes que no estudian y no trabajan, según la OCDE en su panorama de educación 2010, el 45 por ciento de los jóvenes entre 15 y 19 años que no estudia tampoco trabaja.<sup>26</sup> Lo anterior demuestra que aunado al problema del desempleo, los jóvenes no cuentan con oportunidades educativas y aunque es sabido que existen diferentes factores por los cuales una persona no estudia alguna carrera técnica o universitaria, cada vez existen menor oferta educativa.

Resulta muy notorio que la pretensión o ganas de realizar una carrera en el mundo laboral es cada vez más difícil, a esto se une el deterioro de la carrera profesional debido a la situación económica nacional e internacional. Como lo señala Smith (2002), hoy en día las carreras son vistas como una posición de empleo formal en una cultura profesional así como un progreso dentro de una organización. Basándose en la anterior idea, es notorio también, que hoy en día los estudiantes se enfrentan a una disminución de empleos o a empleos mal

---

<sup>24</sup> <http://www.jornada.unam.mx/2008/08/05/>

<sup>25</sup> <http://www.oem.com.mx/diariodexalapa/notas/n1239633.htm>

<sup>26</sup> F:\información sobre cifras de desempleo\el-45-de-jovenes-entre-15-y-19-anos-en-mexico-no-estudia-ni-trabaja-ocde.htm

remunerados o inseguros, situaciones que tienen relación con la formación de sus expectativas.

Todo lo anterior, permite entender y reflexionar en la forma en que los jóvenes están adaptando sus expectativas e intereses a esta situación, por lo cual resultó importante conocer cuál es la situación de los estudiantes de Derecho, cuál es su imagen de la carrera, de ellos mismos como estudiantes, como futuros profesionistas, importancia de la universidad en su preparación profesional, qué expectativas laborales tienen, entre otros aspectos.

Según Pérez Islas y Urteaga citados por Pieck (2001), en México existen cinco vertientes de investigación acerca de los temas jóvenes, educación y empleo. En el primer grupo se encuentran los diagnósticos globales, los cuales se refieren al empleo y los niveles de escolaridad, así como a la relación entre el aparato productivo y las instituciones de educación superior. En el segundo grupo están las investigaciones que se encargan de la interacción entre educación, empleo y jóvenes, específicamente en egresados de educación superior. El tercer grupo se orienta a estudiar los rendimientos económicos de la educación, es decir, la contribución de la educación a los ingresos. El cuarto grupo se integra de los estudios sobre ramas de actividad específicas y su relación entre escolaridad y empleo o regiones geográficas concretas. Por último, están las investigaciones que se ocupan de los impactos y dinámicas de los procesos de capacitación y adiestramiento en el empleo.

La educación superior en México se ha adaptado a las transformaciones económicas, sociales, políticas y culturales que ha sufrido el país a los largo de las últimas décadas. Actualmente las condiciones de la globalización y en general, de la situación económica, han obligado a las instituciones de educación superior a tomar modelos de trabajo que permitan a sus egresados ser parte de las exigencias nacionales e internacionales. Como ejemplo de lo anterior, están los tres grandes modelos que ha tenido la universidad y que han permitido crear contenidos acordes con la etapa que vivía el país. Según De Alba (1993), los tres modelos más representativos a los cuales se ha

incorporado la universidad son, el proyecto educativo liberal-revolucionario-popular, el proyecto modernizador y el proyecto neoliberal.

El primero titulado Educativo liberal-revolucionario-popular, se dio después de la revolución mexicana y tuvo como principal objetivo impulsar la universidad nacional, por otro lado, se le dio importancia a los proyectos científicos, en esta etapa se dio la libertad de cátedra y el proyecto socialista en educación superior. En esta etapa se creó el Instituto Politécnico Nacional (IPN) escuela representativa de los objetivos tecnológicos en estos años. (De Alba, 1993).

El segundo proyecto llamado Modernizador se da en la segunda mitad del siglo XX, entre los principales puntos que se querían lograr en esta época está la urbanización, la industrialización saber y el desarrollo de una cosmovisión científica, el desarrollo del estado como producto de la razón, es decir, el desarrollo de las funciones económicas, políticas y sociales del gobierno, entre otros; aquí los universitarios vivieron un época de mucho prestigio, incluso se le conoce como la época dorada de la relación universidad-estado. En esta misma etapa se crearon diversas escuelas e institutos para cubrir la demanda que comenzó a exceder los espacios educativos, además un aspecto importante fue el desarrollo de la política de impulso al crecimiento del sistema mediante la creación de organismos como la subsecretaría de Educación superior e investigación científica (SESIC) y la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica (SEIT) y la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior (ANUIES) y la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de educación Superior (FIMPES), lo que dio origen a una amplia oferta de instituciones educativas. (De Alba, 1993).

El tercer proyecto denominado Neoliberal, se da entre la década de los ochenta y noventa y tiene como principal objetivo la revisión de la política de la educación superior, alcanzar niveles de excelencia y lograr la autonomía de las instituciones de educación superior, todo lo anterior, relacionado con las exigencias internacionales. (De Alba, 1993).

Con el anterior contexto, puede observarse que en nuestro país la educación universitaria ha pasado por diferentes etapas que le han exigido

adecuar sus planes y programas de estudio así como sus políticas de funcionamiento, políticas que permean a la Universidad Veracruzana y por lo tanto, a sus estudiantes, es decir, sus maneras de pensar y de ver a la educación superior.

En este contexto de crisis económica, de desempleo y subempleo es donde se enmarca esta investigación. En el siguiente capítulo mencionaré lo que considero el escenario de la investigación, es decir, la facultad de Derecho de la Universidad Veracruzana.

## **CAPÍTULO 2**

### **EL ESCENARIO: LA FACULTAD DE DERECHO Y LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA**

En este capítulo se tratará el contexto donde se encuentran los estudiantes universitarios, es decir, la Universidad Veracruzana haciendo un poco de historia, la facultad y por ende, la ciudad de Xalapa, ciudad estudiantil donde se encuentra la única facultad de Derecho de esta universidad. Otro apartado de este capítulo, contiene los datos resultantes del cuestionario aplicado a estudiantes de la facultad de Derecho de la Universidad Veracruzana, que permite acercarnos a su situación social y económica en la que viven.

La Universidad Veracruzana inició sus actividades el 11 de septiembre de 1944 en el nivel de educación superior haciéndose cargo de las escuelas oficiales artísticas, profesionales, especiales y de estudios superiores existentes en ese entonces dentro de la entidad. Actualmente cuenta con cinco campus universitarios y planteles en veintidós localidades a lo largo del territorio veracruzano. Según datos de la Dirección de Planeación Institucional en su agenda estadística del año 2007, la Universidad Veracruzana en total contaba con una población estudiantil de 73,273 mil alumnos aproximadamente, para el periodo escolar 2009-2010, según datos de su página principal, la matrícula fue de 57,207 alumnos<sup>27</sup>. Se ofrecen sesenta opciones de formación profesional a nivel de licenciatura, dos carreras técnicas, seis carreras de técnico superior universitario y sesenta y un programas de posgrado. En los cinco grandes campus universitarios se distribuyen setenta y dos facultades que ofrecen un total de doscientos veinticuatro programas académicos; existen además los programas de las dependencias dedicadas a la investigación así como aquellos desarrollados por treinta y dos grupos artísticos, seis Centros Regionales de Enseñanza de Idiomas, dos Centros de Iniciación Musical, cinco Talleres Libres

---

<sup>27</sup> <http://www.uv.mx/universidad/info/comunidad/estudiantil.html>

de Arte y la Escuela para Estudiantes Extranjeros ubicada en la ciudad de Xalapa.

Respecto a los recursos humanos e infraestructura, la universidad cuenta con una plantilla de 6,085 académicos y un personal administrativo y directivo de 4,436 personas. La infraestructura académica bibliotecaria está integrada por cincuenta y nueve bibliotecas, cinco de las cuales son Unidades de Servicios Bibliotecarios y de Información (USBI).

La universidad ofrece seis áreas de formación. Humanidades, Técnica, Económico-Administrativa, Ciencias de la Salud, Biológico-Agropecuaria y Artes. Los grados académicos que se otorgan son los de técnico profesional de nivel medio, técnico superior universitario, licenciatura, maestría y doctorado.

En el campus Xalapa funcionan 32 facultades, 20 institutos, 6 centros de investigación, un Centro de Iniciación Musical Infantil, un Centro de Idiomas, un Departamento de Lenguas Extranjeras, tres Centros de Autoacceso, tres talleres Libres de Arte, una Escuela para Estudiantes Extranjeros, un Laboratorio de Alta Tecnología, una Unidad de Servicios de Apoyo a la Resolución Analítica, un Hospital Escuela y una Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Información (USBI). Además hay un total de 1,984 académicos distribuidos de la siguiente manera: 592 de tiempo completo, 30 de medio tiempo y 1,362 por horas. Por lo que se refiere a la población estudiantil en este campus existe un total de 20,095 alumnos, de los cuales 18,143 se encontraban en la modalidad escolarizada, 1,689 en la modalidad abierta, 132 en la modalidad de Técnico Superior Universitario y 131 alumnos en la modalidad Virtual de Artes, ocupando el 42 por ciento de la matrícula estatal de la universidad (Datos de Planeación Institucional de la UV, 2007).

Esta investigación se realizó con alumnos de la facultad de Derecho de la Universidad Veracruzana, cuya sede se encuentra en la ciudad de Xalapa. La ciudad de Xalapa es la capital del estado de Veracruz y se localiza en la zona central del estado; económicamente, Xalapa se caracteriza por sus actividades orientadas al sector terciario principalmente al comercio. Según la página principal del Ayuntamiento, en los últimos años el sector empresarial ha tenido

un auge notorio por lo que la ciudad ha sido sede de diversos eventos importantes a nivel estatal y nacional, por otra parte, en esta capital se encuentran concentrados los poderes políticos estatales, así como diferentes dependencias gubernamentales que, junto con otros servicios como la educación, la administración pública, el sector bancario y de finanzas, hace que Xalapa atraiga a diferentes poblaciones del estado e incluso del país.<sup>28</sup>

En esta ciudad además de las ofertas universitarias, se concentran diferentes escuelas públicas y privadas de diversos grados y modalidades, por ejemplo, 190 jardines de niños, 247 primarias, 66 secundarias (incluidas telesecundarias), 65 preparatorias, 47 escuelas de educación superior y 43 escuelas de formación para el trabajo. Lo anterior hace que sea una ciudad “estudiantil” atractiva para las personas que viven en otros municipios de Veracruz, ya que en muchos casos en sus lugares de origen no tienen oportunidades educativas y prefieren trasladarse a vivir a la capital del estado para continuar con sus estudios.<sup>29</sup>

Específicamente, Xalapa es la primera ciudad universitaria de Veracruz; aquí se concentraron por primera vez las instalaciones de la Universidad Veracruzana, la “Máxima casa de estudios” del estado, por otro lado, en la sede Xalapa es donde se encuentra la única facultad de Derecho de la Universidad Veracruzana, dato que es importante mencionar ya que lo anterior propicia que los jóvenes dejen sus lugares de origen para poder estudiar la licenciatura.

La Universidad Veracruzana está inserta en un contexto nacional e internacional que influye en su dinámica, funcionamiento, reglamento, planes de estudio, entre otros; lo anterior, debido a que como institución de educación superior debe estar acorde con los requerimientos nacionales e internacionales que le permitan brindar una mejor educación.

Uno de los aspectos principales que influyen en esta universidad es el fenómeno de la globalización, el cual como ya es sabido afecta muchos ámbitos como la economía, el comercio, las comunicaciones, la educación, etc.

---

<sup>28</sup> <http://www.xalapa.gob.mx/municipio/economicos.htm>

<sup>29</sup> <http://www.xalapa.gob.mx/municipio/economicos.htm>

En el ámbito de la educación, Gimeno Sacristán (2002), menciona algunos efectos como la masificación de las oportunidades educativas, la adecuación de los contenidos, nuevos métodos de organización de las escuelas, redistribución de las responsabilidades educativas entre el estado y la iniciativa privada, la revolución científica y tecnológica, pero sobre todo, la adecuación a un sistema de evaluación de enseñanza basado en criterios internacionales de excelencia y productividad.

Sin duda alguna, además del contexto de globalización que permea a la universidad, existe el modelo Neoliberal que tiene gran influencia en su planeación y en la ideología de los estudiantes. La universidad debe adecuar su proceso de formación de profesionales, su funcionamiento y su normatividad institucional a las nuevas condiciones de competencia y a la mundialización de los procesos económicos y de la cultura. Con este modelo aparece también un nuevo discurso basado en la constante innovación tecnológica y en un nuevo financiamiento elaborado por organismos internacionales como el Banco Mundial (BM) y el Fondo Monetario Internacional (FMI). En general, las actividades de la universidad deben ajustarse a las reglas del mercado, más que a la idea de servicio social como ocurría en años anteriores. Entre las orientaciones más características de este modelo están las siguientes: Autonomía de las instituciones y comunidades académicas con objetivos distintos al estado, concepción del saber como capital cultural, orientación de las universidades a la obtención de la excelencia en el dominio de los objetos de conocimiento, habilidades, actitudes y valores de competitividad y una nueva concepción de la responsabilidad social en términos de competitividad garantizada a través de las prácticas de planeación, certificación y acreditación.

30

Por otra parte, existen otros organismos de carácter internacional que influyen en el sistema de educación superior como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) donde se destaca a través de sus documentos el formar ciudadanos responsables con

---

<sup>30</sup> <http://biblioweb.dgsca.unam.mx/diccionario/htm/articulo/sec8.htm>

conocimientos adecuados para participar en la solución de problemas actuales y futuros, la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la Oficina de Educación Iberoamericana (OEI), entre otros.<sup>31</sup>

Según el Plan General de Desarrollo el cual es uno de los documentos principales de la Universidad Veracruzana, esta universidad se ha regido por sistemas y reglas internacionales, por ejemplo, el sistema de créditos ECTS (European Credit Transfer System), propuestas norteamericanas para el sistema de maestrías, entre otros.<sup>32</sup>

En cuanto a las políticas nacionales, están las de la Secretaría de Educación Pública (SEP) que tienen como objetivo integrar y fortalecer el Sistema Educativo Nacional, el Plan General de Desarrollo 2006-2012, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), el Programa Integral de Funcionamiento Institucional (PIFI) que apoya económicamente a la universidad, el Fondo para el Mejoramiento de la Educación Superior (FOMES), el Programa Internacional de Fortalecimiento del Posgrado (PIFOP), el Fondo de Inversión de las Universidades Públicas Estatales con Evaluación y Acreditación (FIUPEA), el Programa de Mejoramiento Institucional de las Escuelas Normales Públicas (PROMIN), el Plan Estatal de Fortalecimiento de la Educación Normal (PEPEN), el Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM), la Norma Internacional ISO 9001-2000, entre otros.

## **1. Facultad de Derecho, decana de las instituciones de educación superior en el Estado de Veracruz**

La Facultad de Derecho de la Universidad Veracruzana, es considerada como la "Decana de las Instituciones de Educación Superior en el Estado de Veracruz". Según datos tomados de la página oficial de la Facultad de Derecho de la Universidad Veracruzana y como una breve reseña histórica de la misma,

---

<sup>31</sup> <http://www.uv.mx/planeacioninstitucional/documentos/documents/PlanGeneraldeDesarrollo2025.pdf>

<sup>32</sup> <http://www.uv.mx/planeacioninstitucional/documentos/documents/PlanGeneraldeDesarrollo2025.pdf>

puede decirse que se crea en el siglo XIX cuando se incluyen materias jurídicas dentro de los planes de estudio de los Colegios Superiores (preparatoria) en Orizaba, Xalapa y Córdoba.<sup>33</sup>

Por otro lado, tal como lo señala Galindo (2010), la profesión de abogado ha tenido una fuerte presencia desde la época colonial. En esas épocas daban esa calificación profesional a quienes se consideraban capaces de alegar por otros en los juicios; fue por lo anterior que en 1825 la legislatura veracruzana expidió un reglamento provisional para realizar exámenes a quienes querían el título de abogado.

El Colegio de Orizaba instituye en 1830 la cátedra de Derecho Civil y Común, iniciándose así la enseñanza del Derecho en el Estado. En Xalapa, en 1843 el licenciado Antonio María de Rivera crea el Colegio Departamental, donde se incluía la materia de Jurisprudencia, por otro lado, según Galindo (2010), es en 1843 cuando se establecieron los requisitos para ser abogado, los cuales consistían en haber estudiado en un colegio por cuatro años la “ciencia del derecho”, asistir por tres años al despacho de un abogado tres horas diarias durante tres años, haber cursado la Academia de Jurisprudencia Teórica-Práctica, haber sido examinado y aprobado por el Colegio Nacional de Abogados y por último, aprobar un examen aplicado por la Primera Sala de la Suprema Corte de Justicia en el Distrito Federal o por los tribunales superiores de justicia de los estados.

La iniciativa privada crea en Orizaba y Xalapa la Universidad Libre y la Escuela Libre de Derecho de Xalapa respectivamente. El 25 de junio de 1920, se reconoce a la Libre de Derecho como Institución Oficial, bajo la denominación de Escuela de Derecho del Estado la cual adopta como plan de estudios el vigente en la capital de la República, previa consideración del Pleno del H. Tribunal Superior de Justicia del Estado. En 1942, se instituye el Doctorado Jurídico en la Escuela de Derecho. En el año de 1944, inicia labores formalmente la Universidad Veracruzana y adquiere la Escuela de Derecho, la

---

<sup>33</sup> [http://www.uv.mx/fac\\_der/](http://www.uv.mx/fac_der/)

categoría de Facultad con la denominación "Jurídica" cambiando luego el nombre a Facultad de Derecho

Por esta facultad han pasado algunas personas que se han ocupado puestos importantes en la vida política del país, por ejemplo, Guillermo Ortiz Mayagoitia presidente de la Suprema Corte de Justicia, Digna Ochoa abogada defensora de los Derechos Humanos, Ignacio González Rebolledo ex-diputado y ex-Procurador de Justicia del estado de Veracruz, por mencionar sólo algunos.

Según datos tomados de la Dirección de Planeación Institucional (2007), de las facultades que se encuentran dentro del área de Humanidades, la de Derecho es la que recibe la mayor cantidad de alumnos con 1,532 en la modalidad escolarizada y 395 en la modalidad Abierta. En general, la facultad de Derecho muestra una estructura "rígida" en su forma de trabajo, a diferencia de otras facultades del área de Humanidades; su organización muestra una estructura vertical, jerárquica muy marcada que suponemos determina la formación de los alumnos. Apoyando la idea anterior está Durand (2002), quien señala que en las facultades de Derecho existe el orden autoritario por la misma naturaleza de su disciplina, con un predominio absoluto de la autoridad y del orden, su definición profesional, establecida por la ley, por la aplicación de los códigos les refuerza la idea de orden. Un ejemplo de lo anterior, puede ser la resistencia que mostró la facultad ante el ingreso al Nuevo Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF) siendo la última carrera que adoptó el mismo en el año 2008. Según lo observado en la facultad y según las pláticas con personal administrativo y alumnos, aunque ahorita ya están trabajando con el MEIF, aún no se establece al cien por ciento ya que existe aún mucha resistencia por parte de las autoridades de la facultad, debido a que piensan que hasta estos días han venido trabajando con un modelo que les ha dado buenos resultados, por lo que cambiar a un modelo que según ellos tiene errores, implicaría modificar el trabajo y prestigio de años.

La facultad de Derecho se ubica en la llamada Zona Universitaria, donde se concentran diferentes facultades así como las oficinas administrativas,

Rectoría, gimnasios, espacios deportivos así como la Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Información USBI. Cuenta con un edificio muy característico ya que la estructura de la facultad es muy grande y diferente a otras de la universidad. Desde un principio puede observarse un edificio pintado de diferentes colores y con un diseño moderno, algunas de sus paredes cuentan con dibujos o grabados alusivos a la carrera, cuenta con aproximadamente 60 salones lo que es comprensible debido a que es la carrera con mayor solicitud, también cuenta con un aula magna, centro de cómputo, sala de maestros, oficinas administrativas, espacios para maestría, biblioteca, cubículos de maestros, mesas tipo cafetería y diversos pasillos que permiten el descanso a los alumnos, ya que se encuentran tapados y evitan mojarse durante la lluvia, todo lo anterior distribuido en tres pisos. Es importante mencionar que todas las anteriores instalaciones son de uso exclusivo para los estudiantes de Derecho, a diferencia de otras áreas donde existen otras carreras.

Un elemento que se destaca es el mural titulado “La Justicia”, el cual se encuentra en una de las paredes principales y a la vista de todas las personas, este mural representa la labor, la defensa y la justicia de los estudiantes de Derecho, fue realizado por el escultor Teodoro Cano García y es un relieve de concreto armado de 10x14 metros.

Conforme se avanza por los diferentes pasillos de la facultad puede notarse que los salones se encuentran debidamente señalados con el grupo y el semestre respectivos y eso permite ubicarse en las distintas áreas, pueden distinguirse diferentes áreas de acuerdo a los distintos semestres, sobre todo los más avanzados debido a que son quienes forman parte del antiguo modelo. Los espacios administrativos son como en las demás facultades, existen escritorios y sillas en espacios muy reducidos y en la mayoría de las paredes existen anuncios para los estudiantes y docentes, en general, al entrar a la facultad puede observarse que el edificio principal es el administrativo, alrededor se encuentran los salones, cubículos de maestros y demás instalaciones. Es así como se encuentra organizada la facultad, resaltándose que todas las anteriores características permiten pensar en una escuela con

estilo propio, importancia y que por ende, sus alumnos cuentan con características esenciales que los distinguen de las demás carreras.

## **2. Los actores: los estudiantes de Derecho**<sup>34</sup>

Para efectos de este trabajo, considero estudiantes a los quienes se encuentran actualmente en la facultad, en este caso concreto, los alumnos de primer y quinto semestre de Derecho de los grupos 101, 102, 103, 104, 105, y 501, 502, 504, 505 y 506.

Se seleccionaron a los estudiantes de la Facultad de Derecho porque esta facultad, como la de Medicina o Arquitectura cuenta con una larga tradición y prestigio además de que sólo se oferta en el campus Xalapa por lo que tiene una solicitud marcada de estudiantes que se desplazan desde diferentes partes del estado y del país; diversos jóvenes salen de sus lugares de origen para estudiar esta licenciatura. Otro motivo por el cual se seleccionó esta facultad es porque considero que su plan de estudios está relacionado directamente con el ámbito económico y político del país y por otro lado, por las actividades que realizan y por su perfil profesional, los abogados son figuras “populares” en la sociedad.

Como decíamos antes, el cuestionario se aplicó a 254 alumnos de un total de 698 de éstos 168 fueron alumnos de primer semestre de los grupos 101, 102, 103, 104 y 105 y 86 alumnos de quinto semestre (501, 502, 504, 505 y 506). El cuestionario se aplicó en el aula y los estudiantes lo respondieron en un promedio de tiempo de 40 minutos.

Resulta muy interesante ver que Derecho es una carrera solicitada mayoritariamente por varones, ya que del total de estudiantes tomados en cuenta para esta investigación, el 67 por ciento son hombres y el 33 por ciento

---

<sup>34</sup> Cabe hacer mención que se utiliza el término “actores” como una forma de señalar a los estudiantes quienes son los sujetos y objeto principal de estudio en esta investigación, no se utiliza el término con implicaciones teóricas o siguiendo alguna corriente de estudio.

mujeres, las edades oscilaron entre los 17 y 26 años en el caso del primer semestre y de los 21 a 27 años en quinto semestre

Otro aspecto destacable que nos brindó el cuestionario es la cantidad similar de alumnos originarios de otros lugares del estado, representando el 46 por ciento frente al 54 por ciento de alumnos originarios de Xalapa. La cifra anterior muestra el desplazamiento significativo de estudiantes que optan por la carrera de Derecho a pesar de que se tienen que desplazar fuera de su lugar de origen o residencia.

En lo referente a los aspectos escolares puede observarse que la mayoría de los estudiantes a los cuales se les aplicó el cuestionario, estudiaron en secundarias y preparatorias públicas, lo que resulta lógico ya que, a pesar de que la mayoría de ellos tienen una buena solvencia económica, la universidad veracruzana recibe casi en su totalidad a jóvenes que han tenido preparación en escuelas públicas. Para ejemplificar los datos, es conveniente mencionar que el 76 por ciento han estudiado en escuelas públicas y el 24 por ciento restante en privadas.

Siguiendo con su situación escolar, los estudiantes aseguran tener un buen nivel en conocimientos de inglés y computación, se les preguntó cómo consideraban su nivel de conocimientos en estos dos aspectos y el 68 por ciento piensa que es bueno en el manejo del idioma inglés y el 61 por ciento piensa que es bueno para la computación. En otra parte del cuestionario, se les preguntó acerca de cuál fue su promedio escolar en secundaria y preparatoria y cómo consideraban que había sido, es decir, excelente, bueno, regular o malo; lo anterior se realizó con la intención de conocer cómo ven ellos su desempeño profesional, es decir, cómo lo conciben. Del total de estudiantes, el 67 por ciento piensa que tuvo un excelente promedio final en la secundaria y sólo el 6 por ciento piensa que tuvo un mal promedio, en el caso de la preparatoria el 69 por ciento piensa que tuvo un buen promedio final. Con el anterior panorama, puede observarse que los estudiantes de Derecho tienen una muy buena autoimagen como estudiantes, ya que aunque sus promedios varían y en muchos casos no son de excelencia, consideran que son buenos e incluso excelentes,

por otro lado, también piensan que son buenos en la computación y el manejo del idioma inglés.

Para acercarse a las opiniones derivadas del cuestionario, expondremos cuál es la situación de los estudiantes acerca de su lugar de origen, su situación socioeconómica, escolar, para introducirnos después a sus opiniones en torno a los temas planteados, como información preliminar antes de adentrarnos a los datos de los estudiantes seleccionados.

### **a) Caracterización de los Estudiantes según su lugar de origen y nivel socio-económico**

Los siguientes datos se basan en los resultados obtenidos mediante la aplicación del Cuestionario Socio-Económico Escolar (SEE) a los alumnos de primer y quinto semestre de la facultad de Derecho en el periodo septiembre-octubre 2010. Como decíamos la finalidad de la aplicación del cuestionario fue obtener un panorama general de las condiciones sociales, económicas y escolares de los estudiantes. Cabe hacer la aclaración que, además de datos numéricos, existieron preguntas abiertas, por lo que se agruparon las respuestas destacando las más recurrentes.

Con la información obtenida del cuestionario, se realizó el cruce de información con aspectos como el nivel socio-económico y el lugar de origen, sobre sus opiniones acerca de la educación, la seguridad, el empleo, la política y la economía. Con base en lo anterior, se obtuvo lo siguiente:

El nivel económico de los alumnos se dividió en tres grupos de acuerdo a la cantidad de dinero que tienen los estudiantes para sus gastos mensuales en esta ciudad. El nivel bajo comprende de los \$1000 a los \$2500 mensuales y representa el 64 por ciento del total de los estudiantes que respondieron el cuestionario; el nivel medio comprende de los \$2501 a los \$5000 mensuales, y representó el 29 por ciento del total y, el nivel alto, mayor a los \$5000 mensuales, que representó sólo el 7 por ciento del total de los estudiantes. El promedio de “ingresos” que tienen los estudiantes que llegan a Xalapa

procedentes de otros municipios, es de \$3,500 mensuales, mientras que el promedio de los estudiantes xalapeños, es de \$2500 mensuales.

Si realizamos un cruce entre las respuestas de los temas sobre los cuales los alumnos opinaron encontramos algunas particularidades. Los temas tratados fueron relativos a la educación, a la seguridad, el empleo, la política y la economía. Antes de mostrar estos resultados es importante hacer la aclaración de cómo se estructuraron las preguntas y respuestas en el Cuestionario SEE. Se ofrecieron tres opciones, bueno, regular y malo y un espacio para que explicaran por qué, lo que brindó la posibilidad de tener un primer acercamiento con sus opiniones acerca de los temas sugeridos.

En el caso de las opiniones sobre la Educación que recibieron, se consideró “buena” cuando los alumnos respondieron que existen las estructuras educativas necesarias y los alumnos creen que reciben la enseñanza adecuada; es “regular” cuando los estudiantes piensan que existe una falta recursos y oportunidades educativas que hace que la educación en México no sea la de mejor calidad, y se considera “mala”, cuando los alumnos opinan que la educación no es suficiente para toda la población, no es actual y sobre todo, es deficiente en todos los niveles.

Respecto a la seguridad, se consideró “buena” cuando respondieron que a pesar de los problemas de inseguridad, la policía acude a proteger a la población; para otros estudiantes es “regular” debido a que opinan que no es la misma para toda la población y que en muchas comunidades o ciudades del país no hay tanta seguridad, y se considera “mala” ya que para los estudiantes en nuestro país no hay seguridad confiable, sino por el contrario, hay impunidad y protección a los delincuentes.

El tema del empleo también tiene opiniones variadas, los estudiantes que lo consideran “bueno” piensan que aunque existen pocas oportunidades laborales, las personas pueden encontrar un trabajo que les permita ascender poco a poco en su empleo, quienes piensan que es “regular” dicen que existe poco empleo pero que sólo es cuestión de buscarlo y quienes opinan que es “malo”, consideran que la situación de desempleo es alarmante en todos los

sectores de la población, ya que no hay trabajo para toda la población que lo requiere.

Para los alumnos, la política no es “buena”, ningún estudiante a los cuales se les aplicó el cuestionario opina que en México hay una buena política, los que piensan que es “regular” dicen que en México no existe una política honesta que apoye en verdad a la sociedad y quienes piensan que es “mala” dicen que existe mucha corrupción y que los políticos sólo ven por su beneficio personal.

En relación con la economía, la situación es similar, los alumnos que la consideran “buena” piensan que aún sin abundancia, la economía actual permite a las personas vivir, quienes ven que es “regular” aseguran que los recursos no son bien aprovechados ni distribuidos y quienes dicen que es “mala” piensan que el gobierno no ha sabido realizar una buena planeación, ya que la población es la que tiene que pagar los gastos mal canalizados.

En el caso de los alumnos que se ubicaron en un nivel bajo en la cantidad que recibían para sus gastos, *bajo nivel económico*, los cuales representan el 64 por ciento, el 68 por ciento de ellos piensan que la educación es regular, mientras que la minoría piensa que es buena (14 por ciento). Respecto a la seguridad, la mayoría piensa que es mala y regular (78 por ciento), mientras que la minoría piensa que es buena (22 por ciento), resaltando los casos de los alumnos originarios de municipios pequeños de Veracruz. En relación con la política, la mayoría de los estudiantes opina que es regular (44 por ciento), mencionando que existe mucha corrupción en el país, y de acuerdo con sus opiniones, la economía también es mala (58 por ciento) así como el empleo (49 por ciento).

En el caso de los alumnos con *nivel económico medio* (29 por ciento), la situación es similar, para la mayoría de ellos, es decir, para el 55 por ciento la educación es regular, y la minoría piensa que es buena (17 por ciento); así mismo piensan que la seguridad es mala (45 por ciento), así como la política (85 por ciento) y la economía (71 por ciento), respecto al empleo, la mayoría de los alumnos dentro de este grupo piensan que es malo (63 por ciento).

Para los alumnos con *nivel económico alto*, los cuales son la minoría (7 por ciento), la seguridad es mala (38 por ciento), así como la política (62 por ciento) y la economía (55 por ciento), para ellos la educación (39 por ciento) y el empleo (47 por ciento) son buenos, idea que puede entenderse al pensar que debido a que reciben un monto alto para sus gastos mensuales, han contado con el apoyo económico en sus estudios así como en su actual preparación profesional.

Algo importante de resaltar en el anterior panorama es la diferencia de opiniones con respecto al empleo y la educación nacional en los grupos económicos altos y bajos pues mientras que los primeros consideran que la educación y el empleo son buenos en nuestro país, los segundos piensan que son malos. Por otro lado, es notorio que las diferencias entre los tres grupos socioeconómicos de estudiantes no son marcadas, a excepción del tema de la educación y el empleo, en general, para todos los alumnos independientemente de su ingreso económico, la situación nacional es mala.

De acuerdo al lugar de origen, el 54 por ciento es originario de Xalapa y el 46 por ciento de otros municipios. La mayoría de los alumnos originarios de Xalapa piensan que el empleo, la seguridad y la economía son malos, mientras que la política y la educación para ellos son regulares. Para los estudiantes no originarios de Xalapa, fue el empleo, la economía y la política las que resultaron malas, mientras que a la seguridad y a la educación las consideran buenas. Algunos de los municipios de los cuales son originarios los estudiantes son La Estanzuela, Córdoba, Coatepec, El Espinal, Naranjos, Venustiano Carranza, Xico, Martínez de la Torre, entre otros.

Otro aspecto importante fue conocer si los estudiantes cuentan o no con padres, madres o algún familiar abogado. Específicamente, en el caso de los padres de los estudiantes a los cuales se les aplicó el cuestionario de primer y quinto semestre, la mayoría de ellos no tienen padres abogados (74 por ciento), un porcentaje menor si tiene padres abogados (20 por ciento) y un 13 por ciento no especificó información en este punto.

En cuanto a los aspectos económicos la situación es muy interesante. La mayoría de los alumnos de primer semestre dependen económicamente de sus padres (96 por ciento), sólo un 3 por ciento solventa sus gastos y un 1 por ciento depende de otros familiares. La situación de los alumnos de quinto semestre es similar, el 76 por ciento depende económicamente de sus padres, el 18 por ciento solventa sus gastos y sólo un 4 por ciento depende de otros familiares, aquí es mayor el porcentaje de alumnos que solventa sus gastos debido a que al encontrarse probablemente en un semestre más avanzado, cubren sus gastos por medio de un trabajo, prácticas o alguna beca; aún así, el porcentaje de estudiantes que dependen económicamente de sus padres es muy alto como con los alumnos de primer semestre.

La mayoría de los estudiantes a los cuales se les aplicó el cuestionario de primer y quinto semestre cuenta con un monto de gastos personales entre 1000 y 2500 pesos mensuales (64 por ciento), el 29 por ciento tiene un promedio de gastos que se encuentra entre los 2501 a los 5500 pesos, el 7 por ciento se encuentra entre los 5501 a los 7000 pesos y sólo un 3 por ciento registró que tiene un promedio de gastos económicos mayor a los 7001 pesos. Los casos de ingresos mensuales mayores se encuentran en los estudiantes no xalapeños, lo que puede relacionarse con la idea de que al ser familias con buenos ingresos los jóvenes pueden estudiar fuera de su lugar de origen.

Con relación a las características de sus viviendas encontramos que los estudiantes cuentan con las condiciones necesarias para estudiar, puede entenderse que los estudiantes tienen los servicios básicos en sus viviendas y cuentan con las condiciones esenciales y necesarias para vivir y poder estudiar una carrera universitaria. Respecto a las características de su vivienda, sólo un 7 por ciento de los estudiantes declaró que su vivienda tenía techos de lámina de zinc mientras que el resto dijo tener vivienda con techo de concreto. De igual manera, la mayoría de las viviendas de los estudiantes cuenta con agua potable, luz eléctrica e internet (71 por ciento).

### 3. Introduciéndonos a las opiniones de los universitarios

En el siguiente apartado, se hace un breve acercamiento a las opiniones de los estudiantes, basadas en las preguntas abiertas del Cuestionario SEE. Aunque en el siguiente capítulo se realiza el análisis extenso de las opiniones de los alumnos, este es un acercamiento a ellas, el cual sirve como una Introducción.

Las siguientes opiniones se obtuvieron de las preguntas abiertas del cuestionario aplicado, las opiniones como se ha mencionado, corresponden al total de alumnos a los cuales se les aplicó el cuestionario, por lo que se presentan algunas citas que ilustran cada tema, cabe hacer la aclaración que no son los alumnos caso, con los cuales se trabajó en el capítulo tres. Las opiniones que tienen los estudiantes acerca de temas cruciales como el empleo, la seguridad, la economía y la educación son importantes ya que como se ha mencionado a lo largo del trabajo, los jóvenes universitarios están en una etapa crucial en su formación profesional y son quienes en unos años se van a enfrentar al campo laboral.

Tanto los alumnos de primer semestre como los de quinto, consideran que en el país hay una mala política, economía y seguridad. Ante la pregunta *¿Cómo consideras que es la situación de la política en el país?*, contestaron que la política es un aspecto que se encuentra muy mal en México, ya que ante todo está la corrupción, lo que no es difícil de entender ya que por la naturaleza de la carrera están relacionados con las cuestiones y asuntos políticos y piensan que la corrupción es uno de los principales problemas que están afectando no sólo a la política sino a otros asuntos nacionales.

“Mala porque hay corrupción entre los políticos y los intereses privados afectan el desempeño de los funcionarios públicos” (Alumno 29, 101)

“Mala, porque en este país no hay democracia, no les importa el pueblo” (Alumna 58, 503)

A la pregunta *¿Cómo consideras que es la situación de la economía en el país?* los estudiantes la consideran mala, ya que para ellos son muy evidentes las situaciones de precariedad en la que viven muchas personas en el país, además para ellos, es deficiente el manejo de recursos económicos.

“Mala porque la administración del dinero público y los planes económicos no han podido ofrecerle al país una estabilidad económica” (Alumna 52, 102)

“MALA, a pesar de que hay dinero no lo destinan a lo que deberían.” (Alumno 79, 505)

A la pregunta *¿Cómo consideras que es la situación de la educación en el país?*, algo similar sucede con las opiniones que tienen acerca de ella, para los estudiantes la situación económica tiene mucho que ver con la educación deficiente en México, consideran que no se le ha dado la debida importancia y no se le ha destinado el presupuesto adecuado, o que en todo caso, quienes tienen la educación en sus manos no hacen un buen trabajo.

“Regular, porque los maestros son malos al impartir las clases, sólo quieren prestaciones y vacaciones” (Alumno 60, 102)

“Mala, falta más presupuesto y mejorar la educación.” (Alumna 88, 501)

Cuando se les preguntó acerca de la seguridad nacional (*¿Cómo consideras que es la situación de la seguridad en el país?*), los estudiantes piensan que es uno de los problemas más serios que existen, los secuestros, los robos, el narcotráfico son las palabras más mencionadas por ellos.

“Mala, sólo es buena para las personas de cargos altos y no es equitativa para la mayoría de las personas que sufren abusos” (Alumno 62, 105)

“REGULAR, en ocasiones la policía realiza su trabajo, pero la mayor parte de las veces es corrupta.” (Alumno 80, 503)

Al cuestionarles *¿Cómo consideras que es la situación del empleo en tu lugar de origen?*, tanto los estudiantes originarios de Xalapa como los estudiantes originarios de otros municipios consideran que el empleo es malo, así mismo consideran que los salarios son bajos y que no hay suficientes oportunidades

laborales. Los estudiantes originarios de otras partes de Veracruz (92 por ciento) opinan que el empleo en sus lugares de origen es malo, ya que no hay oportunidades laborales, es inestable y es mal pagado. Las anteriores cifras demuestran que el empleo es un tema difícil para los estudiantes de todo el estado de Veracruz, pero también es un primer acercamiento para entender una de las razones por las cuales los estudiantes no originarios de Xalapa salen de su lugar de origen a estudiar a la capital del estado, aunque los estudiantes xalapeños tienen una mala opinión del empleo en su ciudad.

*¿Cómo consideras que es la situación de la economía en tu lugar de origen?*, el 31 por ciento de los estudiantes consideran que es buena, el 25 por ciento dice que es regular y el 24 por ciento la considera mala. Los estudiantes originarios de Xalapa (82 por ciento) afirman que en esta ciudad hay una economía baja o deficiente, ya que existen salarios bajos y desigualdad, mientras un 63 por ciento de los estudiantes no xalapeños la consideran regular y un 22 por ciento la considera buena. Como puede observarse, las opiniones favorables son de los estudiantes originarios de otros lugares del estado, idea que puede relacionarse con el ingreso mensual familiar, es decir, quienes tienen un ingreso económico satisfactorio, ya que como se mostrará a continuación, el 60 por ciento de los estudiantes no xalapeños tienen ingresos mensuales mayores a los cinco mil pesos e incluso, el ingreso mensual mayor del total de alumnos de primer semestre se encuentra en este grupo.

*¿Cómo consideras que es la situación de la seguridad en tu lugar de origen?*, en el caso de los estudiantes xalapeños, la mayoría dice que la seguridad es regular ya que consideran que va en aumento y que aunque no es tan mala como en otras zonas del país, las colonias periféricas registran cada vez más casos de inseguridad. Por otro lado, la mayoría de los estudiantes no originarios de Xalapa consideran que en su lugar de origen la seguridad es buena, mientras que el 35 por ciento dice que es regular.

Por último, puede observarse que las razones que los estudiantes dieron para la elección de la carrera son muy variadas, sin embargo, proporcionan un panorama general de su situación respecto a la licenciatura. El 40 por ciento del

total de los estudiantes de primer semestre no tienen familiares abogados o relacionados con el Derecho, mientras que el 60 por ciento restante tienen por lo menos un familiar egresado de alguna carrera de Derecho, lo que demuestra que la mayoría de los estudiantes tienen influencias familiares en diversos grados. Las respuestas abiertas obtenidas en el cuestionario dan el siguiente panorama general: El 43 por ciento de los estudiantes eligió la carrera de Derecho porque les gusta, es de su preferencia y les parece interesante. Para un 21 por ciento de los alumnos, la carrera les pareció una opción para cambiar la situación social nacional así como para ayudar a las personas, un 26 por ciento la eligió por influencia de algún familiar o conocido y para el 11 por ciento restante, la carrera fue una segunda opción en sus preferencias. Las anteriores razones serán ampliadas en el análisis de la información en el último capítulo de este trabajo.

Como se dio a conocer con la anterior descripción, los estudiantes en su mayoría provienen de familias con un ingreso mensual entre los 1000 y 2500 pesos, sólo el 7 por ciento registra un ingreso de los 5000 a 7000 pesos o más mensuales, lo que quiere decir que en su mayoría no son alumnos con buena solvencia económica. Desde el primer acercamiento con los estudiantes de Derecho, se notó que su ambiente está regido por pautas de conducta, por ejemplo, las vestimentas de los alumnos en general son a la moda o de marcas comerciales, en el caso de las mujeres, a diferencia de otras facultades, usan zapatillas todos los días, y jeans o blusas a la moda, con una combinación de colores, desde el maquillaje y la blusa hasta las zapatillas sin dejar de lado la bolsa. En el caso de los hombres, usan vestimenta casual o en algunos casos formal, es decir, usan camisas, pantalones y zapatos. En el caso de los alumnos de los primeros semestres la situación es un poco distinta, como son quienes se están adaptando a la vida universitaria y a la vida de esta facultad, en su mayoría son jóvenes que usan jeans, tenis, mochilas, playeras y su arreglo es más cómodo.

De igual forma, se observa que los alumnos se agrupan para platicar, fumar o para realizar alguna actividad, como tareas, lecturas, etc., durante las

observaciones realizadas en las diferentes clases con diferentes grupos, se notó que en su mayoría, los estudiantes son participativos, a la mayoría le gusta opinar e incluso debatir, lo que es entendible debido a la naturaleza de su profesión. En el caso del primer semestre, pude detectar grupos donde los alumnos no ponían atención suficiente, la mayoría se la pasaba jugando o haciendo otra actividad aunque el docente estuviera en frente de ellos, en estos casos se nota que los jóvenes tienen comportamientos como si aún siguieran en otros niveles escolares, aún así los alumnos participan y opinan sobre las lecturas o sus vivencias personales. En el caso de los grupos de quinto semestre, los comportamientos son distintos ya que se notó un vocabulario diferente, opiniones más relacionadas con la carrera y más integración en la clase, lo anterior quizás se deba a que muchos de ellos ya se encuentran realizando prácticas o trabajando, lo que los involucra más en la carrera, además en clases exigen compostura y poner atención como si estuvieran en un caso real.

## **CAPÍTULO TRES**

### **EXPECTATIVAS E IMAGINARIOS EN TORNO AL TRABAJO PROFESIONAL**

Como se mencionó en el Capítulo I, las cifras de desempleo y subempleo no son benéficas para los profesionistas del país, actualmente el tener una carrera universitaria o un posgrado no es garantía de un empleo en su profesión ni pagado de acuerdo a su calificación y por ende, de mejor remuneración y/o ascenso social y económico. Bajo las anteriores condiciones, se trabajó con los estudiantes de Derecho para conocer sus opiniones y expectativas acerca de su condición como estudiantes, de su futuro como profesionistas y sus expectativas laborales en el futuro. A continuación se presentan los casos de los alumnos que se estudiaron con mayor profundidad, retomando algunos datos o cifras que ayudan a entender y desarrollar sus ideas, se presenta el resultado del análisis de la información; estos resultados me permitieron acercarme y conocer sus ideas y pensamientos, sus imaginarios, como estudiantes de Derecho y su futuro laboral.

#### **1. Una mirada a los estudiantes entrevistados**

Con la información obtenida con los Cuestionarios socio-económicos, se obtuvo el panorama general de los alumnos de primer y quinto semestre de Derecho, posteriormente, se utilizaron criterios para seleccionar los estudiantes con los cuales se trabajaría con entrevistas a profundidad. Cabe mencionar que aunque ya se tenían establecidos algunos criterios de selección, con los resultados del cuestionario se modificaron y se agregaron otros que permitieron una mayor riqueza y variedad de acuerdo a las características de los estudiantes.

Los criterios tomados en cuenta para la selección de estudiantes fueron los siguientes: 1) Lugar de origen (Xalapa- otros municipios), 2) Nivel

económico (tomando como referencia \$5000 mensuales, ya que es el promedio de las cantidades ofrecidas en el cuestionario que sirvió de base para agrupar al total de estudiantes según su nivel socioeconómico) 3) Familiares abogados (es decir, alumnos con o sin familiares egresados de Derecho), 4) Edad (se tomó en cuenta la edad mínima y la edad máxima de los estudiantes, en los respectivos semestres) y 5) Semestre en el que se encontraban estudiando (primer y quinto semestre). Cada uno de ellos permitió tener una variedad de las características de los estudiantes seleccionados y sobre todo, permitió obtener información de diferentes sectores de alumnos en distintas situaciones.

Específicamente, se escogieron siete alumnos originarios de Xalapa y cinco originarios de otros municipios, la mayoría (siete) fueron alumnos de nivel económico bajo, tres alumnos de nivel medio y dos alumnos de nivel alto, en general, se realizó una combinación de criterios en los estudiantes de tal forma que se obtuviera una cantidad considerable de datos para el análisis de la información.

Es importante mencionar que, por efectos de privacidad, los nombres reales de los estudiantes y sus padres o tutores serán cambiados por nombres ficticios, los cuales servirán para ubicarlos en todo el trabajo de investigación.

<b>Nombre</b>	<b>Semestre</b>	<b>Edad (años)</b>	<b>Lugar de origen</b>	<b>Nivel socio-económico</b>	<b>Con o sin familiares abogados</b>
Diory	primero	19	Xalapa	bajo	si
Daniela	primero	18	Xalapa	bajo	si
Guillermo	primero	18	Córdoba	alto	no
Eduardo	primero	24	Xalapa	medio	no
Melisa	primero	17	Xalapa	bajo	no
Juan	primero	21	Misantla	bajo	no
Abdiel	quinto	21	Xico	bajo	no
Alberto	quinto	21	Coatepec	medio	no
Iveth	quinto	20	Xalapa	alto	si
Nancy	quinto	23	Xalapa	bajo	no
Samuel	quinto	21	Xalapa	medio	si
Rosa	quinto	26	El Cafetal	bajo	no

Los alumnos entrevistados de primer semestre, se encuentran entre los 17 y 24 años de edad. Diory fue la primera alumna entrevistada, es del grupo 101; desde los primeros acercamientos con ella se pudo observar que es una alumna extrovertida, amigable y participativa en las clases. Cuando se le realizó la entrevista, noté que es una joven con una buena solvencia económica y desde un principio mostró interés con la entrevista y mucha disposición con todo el trabajo. Es originaria de Xalapa, vive con sus padres y un hermano menor, sus padres son abogados con una larga trayectoria profesional y tiene un hijo de pocos meses de edad. Depende económicamente de sus padres, la cantidad que le asignan sus padres para gastos se ubica en el grupo de los \$2500 a los \$5000 mensuales. Además de sus padres, cuenta con tíos abogados por lo que toda su vida ha estado en contacto directo con el Derecho. Para ella el Derecho es una carrera muy interesante, ya que desde niña ha conocido las actividades de sus padres, pero también, es una carrera que representa su futuro laboral, como ella misma dice, al prepararse profesionalmente está consciente de que puede ingresar al mercado laboral apoyada por sus padres.

Daniela tiene 18 años de edad, es originaria de Xalapa, es una alumna tranquila, callada y poco participativa en sus clases. Desde los primeros acercamientos con ella se observó que es una joven un poco introvertida, sin embargo, en las entrevistas se creó un ambiente de confianza que propició una plática amplia sobre los temas de la investigación. La alumna es del grupo 101, depende económicamente de sus padres y el monto que le asignan sus padres, se encuentra en el grupo de \$1000 y los \$2500 mensuales, es hija única y vive con su padre, ya que su madre se encuentra en Coatzacoalcos trabajando. Cuenta con un abuelo, tío y primo abogados; su padre es notario egresado de la facultad de Derecho y su madre es maestra de primaria. Daniela no tuvo un gusto particular por la carrera sino que, nos dice, se vio influenciada por su padre; no podía decidirse por alguna carrera, ya que también pensaba estudiar Psicología, optó por la recomendación de su padre, quien quería que estudiara Derecho.

Guillermo es alumno del grupo 105, tiene 18 años de edad y es originario de Veracruz aunque desde meses de edad lo llevaron a vivir a Córdoba donde ha vivido hasta la actualidad. Vive en Córdoba con su madre y depende económicamente de ella quien es empleada en una empresa de la región y de su padre quien es Chef de profesión, la cantidad que se le asigna mensualmente se encuentran entre los \$7500 y los \$10000 mensuales. Guillermo no tiene familiares abogados, sin embargo, decía que desde niño había mostrado interés y gusto por la carrera. En las entrevistas y las pláticas se pudo observar que es un alumno muy participativo en sus actividades y con la investigación.

Eduardo es un joven de 24 años de edad, es originario de Xalapa y vive con su madre y su hermana mayor y es parte del grupo 104 de la facultad de Derecho. Cuando comenzaron las pláticas con él, pude observar que es un estudiante muy participativo y comprometido con las actividades, en las clases apoya en los ejercicios y actividades grupales. Eduardo estudió Diseño Gráfico en Estados Unidos y ahora estudia Derecho como su segunda carrera profesional; en general, él piensa que Derecho se acomoda a su personalidad y

que desde niño le ha gustado mucho por lo que, entre otros motivos, decidió estudiarla; no tiene familiares abogados o relacionados con el derecho. Su padre es técnico electricista y su madre ama de casa; el solventa sus gastos personales ya que cuenta con un negocio de cómputo. Según los datos que ofreció, sus gastos mensuales son de \$1000 y \$2500.

Melisa fue la quinta alumna entrevistada. Es integrante del grupo 105 y es originaria de Xalapa; tiene 17 años de edad. Desde los primeros acercamientos con ella, se pudo notar que no tenía mucho interés con las entrevistas, sin embargo, a lo largo de las visitas a la facultad y de las pláticas con ella mostró cooperación con el trabajo. Melisa es una joven poco participativa e incluso sus maestros la consideran una alumna irregular. Ella asegura que Derecho es una carrera muy interesante y que por eso decidió estudiarla, además piensa que es una carrera que sirve para diversos ámbitos de la vida. Vive con sus padres y depende económicamente de ellos, su padre es vendedor y su madre es ama de casa, sus gastos mensuales están entre los \$1000 y \$2500 mensuales, no tiene ningún familiar abogado o egresado de Derecho.

El último alumno entrevistado de primer semestre fue Juan, del grupo 101 con 21 años de edad y quien es originario de Misantla pero renta un cuarto donde vive aquí en Xalapa, en Misantla vive con sus padres, con su esposa y con su bebé. Juan es un alumno muy cooperativo y responsable, desde los primeros acercamientos mostró mucho interés y compromiso con la investigación. Para él, Derecho es una carrera con mucho campo laboral y es una carrera que siempre le ha gustado y llamado la atención porque piensa que puede apoyar y ayudar a muchas personas. Juan depende económicamente de sus padres quienes lo apoyan al igual que a su esposa y su hijo, sin embargo, los fines de semana o en vacaciones trabaja con su padre en el campo, su padre es campesino y su madre es ama de casa, el promedio de dinero destinados a sus gastos está entre los \$1000 y \$2500 mensualmente, el estudiante no cuenta con familiares egresados de Derecho.

Del quinto semestre, el primer estudiante entrevistado fue Abdiel, quien es del grupo 502 y tiene 21 años de edad. Abdiel es originario de Xico donde vive

con sus padres y su hermano menor, su padre es vendedor y su madre es ama de casa, no tiene familiares abogados pero piensa que Derecho es una carrera muy interesante y siempre fue su primera opción de estudio; según lo observado en las clases y durante las entrevistas, se pudo observar que es un alumno muy responsable, ya que a pesar de la carga de trabajo y estudio que tiene en este semestre, cumple con todas sus tareas y actividades, además le gusta mucho lo que hace y disfruta sus prácticas profesionales. Abdiel depende económicamente de sus padres y el promedio de sus gastos está entre los \$1000 y \$2500 mensuales.

Alberto es originario de Coatepec, tiene 21 años de edad y estudia el quinto semestre de la carrera de Derecho, grupo 503. En Coatepec vive con sus padres y depende económicamente de ellos quienes le asignan un monto que va de los \$1000 a \$2500 mensuales, su padre es abogado y su madre es maestra de primaria; no tiene otros familiares abogados y asegura que Derecho siempre le ha gustado ya que piensa que es una carrera que le ha aportado muchos conocimientos y con ellos puede desempeñarse laboralmente en varios ámbitos profesionales. Alberto es un alumno muy participativo y muy amigable, le gusta mucho hablar en las clases y desde los primeros acercamientos con él, se pudo observar su disposición para ser entrevistado.

Iveth es alumna del grupo 501, quinto semestre; tiene 20 años de edad y es originaria de Xalapa, es una alumna irregular ya que tiene algunos problemas de calificaciones y algunas materias reprobadas, en las clases participa poco e incluso faltó a dos clases en el periodo que se hizo la observación. Vive con sus padres y depende económicamente de ellos, el promedio de sus gastos mensuales está entre los \$7500 y \$10000, su padre es catedrático de la Universidad Veracruzana y su madre es abogada, así como sus abuelos; para esta alumna, Derecho fue su segunda opción ya que un año antes de ingresar a la facultad presentó examen para entrar a la carrera de Medicina pero como no fue seleccionada, el siguiente año decidió estudiar Derecho.

Nancy fue la cuarta alumna entrevistada de quinto semestre, tiene 23 años, es originaria de Xalapa y es del grupo 501, vive con su esposo quien es técnico, por lo que depende económicamente de él, sus ingresos están entre los \$1000 y \$2500 mensuales. Nancy es una alumna seria y cooperativa; para ella, decía, Derecho es una carrera con un gran campo laboral y piensa que le permitirá obtener empleo en varios ámbitos y lugares, no tiene familiares abogados, su padre es electricista y su madre es ama de casa.

Samuel tiene 21 años de edad, es del grupo 502 y es originario de Xalapa donde vive con sus padres, depende económicamente de ellos y el promedio de sus gastos mensuales está entre los \$2500 y \$5000 mensuales. El alumno tiene tíos egresados de Derecho, su madre es Psicóloga y para él la carrera le ha gustado desde niño, ya que piensa que tiene las habilidades necesarias para desempeñarse como abogado.

La última entrevistada fue Rosa, quien es originaria de El Cafetal, municipio de Alto Lucero, tiene 26 años de edad y es del grupo 504. Es una alumna muy participativa y según lo expresado por ella en varias ocasiones, Derecho es una carrera que desde un principio le ha apasionado, por lo que le interesa cumplir con todo el trabajo y tareas y terminarla sin materias reprobadas. Sus ingresos mensuales están entre los \$1000 y \$2500 y depende económicamente de sus padres con quienes vive, su padre es comerciante y su madre es ama de casa. Para Rosa Derecho es una carrera con un gran campo laboral y además, es una carrera que le permitirá obtener un buen empleo que le ayudará a mejorar económica y profesionalmente.

Como puede apreciarse, los estudiantes que fueron seleccionados se encuentran insertos en diferentes condiciones socioeconómicas; algunos se encuentran en primeros semestres y, otros casi a la mitad de ella; las ocupaciones de sus padres son, en su mayoría, asalariadas aunque también encontramos abogados independientes y otros profesionistas, con su residencia familiar en esta ciudad mientras que otros proceden de otras ciudades medias como Córdoba, o pequeñas, como Xico y Misantla. Esta pluralidad nos permitió

ahondar en sus distintas ideas y opiniones sobre su carrera, así como en sus expectativas y su futuro laboral.

## **2. La universidad, meta de los jóvenes estudiantes**

Sin duda alguna, uno de los aspectos principales de esta investigación son los imaginarios que tienen los alumnos acerca de los estudios universitarios. Resulta necesario conocer qué piensan los estudiantes de su carrera profesional, qué representa para ellos estudiar una licenciatura y por qué prefieren estudiarla en vez de estudiar una carrera técnica en este contexto de crisis y desempleo.

A lo largo del trabajo se pudo notar que para los estudiantes representa un orgullo estar en esta facultad, para ellos sobre todo, es un signo de prestigio. Ruiz (2009), al abordar los factores que influyen en la elección del estudio de una carrera universitaria muestra que estos factores influyen en las decisiones educativas universitarias de la población en México, son: 1) La distribución geográfica, la cual está relacionada con su lugar de origen y el lugar donde se encuentra la universidad, así como con las condiciones socioeconómicas que hacen que no puedan afrontar los gastos de la carrera. 2) Los beneficios económicos, basándose en la teoría del capital humano, toma en cuenta que los alumnos deciden su trayectoria educativa en función de los beneficios económicos que esperan obtener al incorporarse al mercado de trabajo. 3) Prestigio Social, sin duda alguna, los anteriores factores están presentes en los alumnos de Derecho, sin embargo, es éste último el que muestra mayor relevancia.

Muñoz (1992) citado por Ruiz (2009) dice que, según la teoría del bien posicional, la cual dice que la expansión de los sistemas educativos al no estar a la par del crecimiento similar de los distintos niveles de ocupación, provoca una sobreoferta de los trabajadores y por lo tanto, los empleadores aumentan los requerimientos educativos, todo lo anterior, hace y obliga a las personas a estudiar mayores niveles de estudios con el fin de mantener su estatus social y

para tener herramientas que le aseguren mejores posiciones ocupacionales. 4) Desde la perspectiva psicosocial, la orientación vocacional, entre otras, resalta los intereses, gustos y preferencias de las personas con respecto a la carrera y a los estudios universitarios. 5) Desde la perspectiva sociológica, sobresalen diferentes factores como el nivel socioeconómico, la cultura de las familias, las aspiraciones, las expectativas, así como la influencia de agentes como la familia, los grupos sociales, los profesores, entre otros.

En el caso de este trabajo, estos factores nos ofrecen un panorama acerca de las situaciones que rodean a los jóvenes en sus decisiones de estudiar una carrera universitaria, por lo cual fueron los que se tomaron de base para la parte del análisis de la información donde se abordan las razones por las cuales los jóvenes eligieron estudiar la universidad, específicamente, la carrera de Derecho. En este caso, preferí hablar de motivaciones para acercarme a su decisión de estudiar una carrera universitaria y la carrera de Derecho; distinguí, para el caso de los alumnos de ambos semestres, cinco tipos de motivaciones: la motivación personal, la motivación laboral y la motivación de ascenso económico, la motivación familiar y, el prestigio social.

### **a) El ingreso a la carrera de Derecho: las motivaciones**

A lo largo de las décadas han existido diferentes ideas acerca de la educación superior y de los licenciados, por ejemplo, según Gil (2005) citado por Ruiz (2009):

*En México, el “licenciado” es una figura laboral con mucho simbolismo y, culturalmente, con mucho prestigio y reconocimiento social, por lo que no debe sorprender que la superioridad que se le otorga a los profesionistas, se resuelvan en dificultades para el ingreso al empleo y el escalamiento laboral de los técnico superior universitario (TSU) e incluso esta excedida valoración de la empresa hacia la figura de los licenciados o ingenieros refleja en las preferencias de algunas industrias por tratar a los TSU como “ingenieros” dedicados a las tareas más técnicas de la planta o taller” (149: 2009).*

Para poder acercarme a las expectativas laborales de los estudiantes y por ende a sus imaginarios, traté de aprehender cuáles son los motivos que los

alumnos tuvieron para estudiar en esta facultad y en la carrera de Derecho. Es importante hacer hincapié que los tipos de motivaciones son manejados por separado para su análisis y una mejor presentación de la información, sin embargo, sus ideas están relacionadas unas con otras en un discurso estructurado, ya que me interesó mostrar los matices de las opiniones.

## **i. Motivación personal**

La motivación personal implica que en la decisión de estudiar esta carrera se encuentra aptitudes y cualidades personales que se asocian comúnmente a la abogacía; los estudiantes encuentran en la universidad y en la carrera de Derecho un espacio donde ellos pueden desarrollar sus aptitudes, capacidades e intereses; algunos veían, u otros veían en ellos cualidades que los motivaron a estudiar esta carrera.

*... tuve profesores que decían que esta era mi carrera por la forma en que me desenvolvía en la escuela, en los cargos, en las mesas y en todo eso, entonces fue una inquietud mía y los profesores fueron los que me reafirmaron a decir "Si los profesores piensan que puede ser mi carrera y a mí me gusta y me llama la atención pues adelante". (Guillermo, 1sem).*

*... me acuerdo que hubo una maestra de Educación Cívica que un día nos puso a exponer y yo empecé a exponer y al final me dijo que yo era buena para explicar esos temas, luego (...) me dijo que parecía abogada, a mí me dio risa porque ni por la cabeza me pasaba eso. , pero ahorita que ya estoy aquí en la facultad me acuerdo mucho de eso que me dijo la maestra, porque le adivinó, todavía no soy abogada pero estoy en la carrera. (...) Cuando entré a la preparatoria me gustó mucho una clase de humanidades que me daba un abogado (...) su clase me gustó mucho. (Melisa, 1sem).*

Algunos señalan que el "gusto" por la carrera de Derecho lo tuvieron desde niños o adolescentes y consideran que en la escuela o en sus familias desarrollaron habilidades que les hicieron darse cuenta que eran buenos para ejercer la carrera de abogados, por ejemplo, el ser jefes de grupo, la toma de decisiones, la organización de eventos. En general, para estos alumnos el "gusto" por la carrera es un motivo importante. Estas aptitudes y cualidades les darían más recursos cuando ejercieran laboralmente:

*... desde niño me ha gustado defender a los demás, mis padres siempre me han dicho que yo quise estudiar esto porque desde siempre defendiendo a los demás, no tengo algún motivo en específico, creo que es lo mío porque siempre quise estudiar Derecho y el haber presentado y quedado pues definitivamente es lo mío. (Juan, 1sem).*

*... elegí Derecho porque es una carrera que me llamó mucho la atención desde niña, al principio pues no quería estudiar Derecho pero luego me di cuenta que es una buena carrera y que me gusta. (Iveth, 5sem).*

“Grilla”, defensa y ayuda a otros, son algunas de las motivaciones que los llevaron a estudiar la carrera de Derecho.

*... desde niño me ha gustado defender a los demás (...) siempre defendiendo a los demás. (Juan, 1sem).*

*Porque es una carrera en la que se puede ayudar a la gente y sobre todo es muy interesante... (Abdiel, 5sem).*

*... siempre ha sido una carrera que me ha llamado la atención, que me ha gustado mucho, en especial lo que es la grilla, la grilla es algo que me apasiona mucho... (Guillermo, 1sem).*

Para los estudiantes entrevistados, resulta muy atractiva la carrera de Derecho. Independientemente de los motivos que los llevaron a elegir la carrera, resulta interesante darse cuenta que son alumnos entusiasmados con la carrera y sobre todo, con gusto por su plan de estudios, la plantilla docente, las instalaciones, entre otros.

## **ii. Motivación económica**

Tomando en cuenta los aspectos económicos de los resultados del cuestionario que muestran que el 64% del total de los estudiantes que lo respondieron son de nivel socioeconómico bajo, el 29% son de nivel medio y el 7% son de nivel alto, puede observarse que la mayoría de los estudiantes pertenecen al nivel bajo. La motivación económica implica la idea de una mayor remuneración en el ejercicio profesional; piensan que tanto una licenciatura como la carrera de Derecho les permitirán obtener un buen empleo o por lo

menos, un empleo en donde reciban un mayor ingreso a pesar de la situación económica por la que está atravesando el país.

*... que hoy en día es necesario estudiar para tener un mejor empleo, y entre más nos preparemos mejor será el empleo que obtengamos, y a veces en los trabajos prefieren una persona con un título profesional. (Daniela, 1sem)*

*... la facultad es una muy buena escuela formadora de abogados, eso me imagino que te va a dar una buena presentación en el campo laboral. (Guillermo, 1sem).*

La licenciatura representa una herramienta de mejor calidad para incorporarse al mercado laboral.

*... con una licenciatura chance y te dan algo, pero si no estudian pues imagínate menos, entonces por eso yo creo que dicen no me puedo aventar sino tengo nada. (Dyori, 1sem).*

Para otros, estudiar la carrera de Derecho les permitirá obtener un buen empleo, en algún lugar, dependencia u empresa reconocida, ya que piensan que esta carrera cuenta con un amplio campo laboral y reconocimiento,

*...me decidí por esta carrera porque me gusta y porque creo que es una carrera con muchas áreas y con mucho campo laboral. (Nancy, 5sem).*

*La verdad me da mucho orgullo estar en la UV y estar en Derecho me fascina y el decir "Soy de la facultad de Derecho" y yo creo que el hecho de estar en la facultad de Derecho te sube el ego totalmente más que a los demás... (Dyori, 1sem)*

Así mismo, sienten orgullo de formar parte de esta carrera, lo que les permitirá desarrollarse mejor en otras áreas ya que la carrera de Derecho es muy interesante y reconocida.

*"... pienso que es una carrera muy importante en el ámbito profesional del país, además pienso que si uno se prepara lo más que se pueda, se puede llegar a tener un trabajo reconocido, creo que es muy importante que me prepare para poder obtener un buen trabajo, pero me gusta mucho la carrera. (Rosa, 5sem).*

Esta motivación tiene mucho peso e importancia, ya que como se verá más adelante, los alumnos tienen la idea de que la universidad les permitirá obtener un buen empleo y sobre todo, bien remunerado, que les permita

mejorar su calidad de vida, es decir, confían en los estudios universitarios como forma de obtener mejores ingresos.

### **iii. Motivación laboral**

Una de las opiniones más importantes acerca de la facultad de Derecho por parte de sus alumnos es la idea de que esta carrera les permitirá entrar al mercado laboral y obtener empleo en diversos ámbitos profesionales. Al referirse a “diversos ámbitos” los estudiantes piensan en diversas opciones de trabajo, es decir, empresas privadas, empresas comerciales, dependencias de gobierno, juzgados, bufetes, entre otros. Una característica relevante de los alumnos es que al pensar en la situación de crisis socio-económica y de desempleo tienen una actitud positiva y están conscientes de que aunque será difícil colocarse en un empleo, pueden auto-emplearse o crear sus espacios de trabajo.

La anterior idea lleva a pensar en la naturaleza de la carrera de Derecho, por sus objetivos los cuales pretenden formar profesionales en sus aspectos teórico-práctico, en los ámbitos público, privado y social; con un alto sentido de responsabilidad y ética; capaces de intervenir en la solución de problemas de índole local, estatal, regional, nacional e internacional<sup>35</sup>, la carrera de Derecho permite a sus alumnos desempeñar actividades independientes.

Todo esta situación permea los pensamientos y expectativas laborales de los alumnos, por lo que puede entenderse que no se vean como desempleados a la hora de egresar, al contrario, piensan que pueden buscar otras opciones como asociarse con sus colegas para atender casos importantes u ofrecer sus servicios de manera particular. En general, al ser Derecho una carrera que permite el autoempleo, permite comprender que los alumnos entrevistados tengan diferentes opciones de trabajo y no se desanimen ante el contexto nacional de crisis.

---

<sup>35</sup> [http://www.uv.mx/fac\\_der/quienes/mision.html](http://www.uv.mx/fac_der/quienes/mision.html)

*... yo creo que las personas que están tituladas y que andan de taxistas y todo ese rollo pues siento que fueron personas más pasivas, que sí les gustaba la carrera pero se dedicaron sólo a eso y no lograron desenvolverse en otros ámbitos. (Guillermo, 1sem).*

#### **iv. Motivación familiar**

Sin duda alguna, la familia juega un papel muy importante en la vida de los estudiantes y por ende, en la toma de decisiones. El estudio de una licenciatura ha sido a lo largo de las décadas un aspecto primordial para los padres de familia y el ver que sus hijos puedan terminar una carrera universitaria ha representado la culminación de sus esfuerzos a lo largo de los años y sobre todo, la posibilidad de mejorar económica y socialmente. Como pudo notarse en el Capítulo I, la educación superior ha sido indispensable en la vida del país, por ejemplo, a principios del siglo pasado los egresados de la universidad eran reconocidos y formaron parte de la élite social e intelectual, con el paso del tiempo se hizo necesario que los hijos estudiaran una carrera universitaria que les permitiera adquirir mayores conocimientos y conseguir un empleo. En general, en nuestras familias podemos escuchar comentarios acerca de la importancia de estudiar la universidad, de terminar la carrera y obtener un título, lo anterior es comprensible debido a que como se ha venido mencionando, la universidad ha sido valorada por su “utilidad de conseguir trabajo y un ingreso”.

Debido a que la educación ha sido considerada como uno de los principales mecanismos con los cuales las personas pueden acceder a un mejor empleo, a un mejor ingreso o a mejores oportunidades de vida, resulta entendible que para los padres de familia sea uno de los objetivos principales. Sin embargo, con base en la situación económica actual, la situación de desempleo, el contexto educativo y la revisión de investigaciones que abordan la valoración de la educación superior, puede decirse que ésta ya no tiene el mismo peso que antes.

Rodríguez (2001), apunta que la educación ha perdido importancia debido a dos motivos principales, uno es la oferta de graduados que excede la

demanda, lo cual hace que aunque los profesionistas tengan una buena preparación, no encuentren empleo ni buenos sueldos y debido al desprestigio de las instituciones educativas que en algunas ocasiones no tienen los niveles de excelencia adecuados y sólo ofrecen títulos sin contenido real. Sin embargo, este mismo autor afirma que las familias en México siguen, actualmente, con las mismas expectativas de formación para los hijos.

*La intensa movilidad estructural que se produjo en México y en el resto de América Latina en la segunda mitad del siglo XX permitió la formación de una clase media educada, integrada en su mayoría por profesionales, los que quieren para sus hijos una posición social al menos similar a la que han tenido. En el caso de los sectores de clase baja, al menos durante algún tiempo, fueron por completo justificadas, puesto que había una experiencia anterior que mostraba que era posible una buena formación e ingreso al empleo. (Rodríguez, 2001, 125).*

La familia, principalmente los padres, como se verá más adelante, tiene un papel crucial en la decisión de estudiar en los alumnos, en algunas ocasiones son una influencia directa al imponerles la carrera, en otras ocasiones son una influencia indirecta, ya que los jóvenes expresan una necesidad de estudiar para poder apoyarlos o para causar una satisfacción familiar, aunque el punto será explicado de manera amplia en las siguientes secciones, aquí se aborda ya que la universidad es importante para su motivación familiar.

Esto puede apreciarse en los casos de los alumnos entrevistados de esta facultad y sus familias debido a la siguiente razón:

*... han estado muy contentos y orgullosos (...) y como ellos no estudiaron una carrera universitaria pues les da mucho gusto además soy el único hijo, entonces para ellos es muy importante yo creo que termine la carrera (...) en general, están contentos y me apoyan siempre en lo que necesite. Además yo creo que pues como ven que ya me falta poco pues están contentos por todo el esfuerzo que hemos hecho. (Nancy, 5sem)*

Para los padres es importante que los alumnos continúen sus estudios universitarios, sobre todo en el caso de las mujeres:

*... para ellos que yo estudie pienso que es importante porque mi hermana se embarazó y ya no acabó su carrera. (Melisa, 1sem).*

*... sí creo que para mis padres es un orgullo que yo esté a la mitad de la carrera y sobre todo que me titule. (Abdiel, 5sem).*

El seno familiar es el lugar donde los jóvenes estudiantes empiezan a formar sus opiniones e ideas acerca de aspectos cruciales en sus vidas, por lo que la influencia familiar es muy importante en la toma de decisiones. En el caso de los estudiantes de Derecho se consideró importante conocer el papel de los padres o de los familiares en su decisión de estudiar esta carrera universitaria.

En el caso de los alumnos entrevistados de primer semestre, la mayoría considera que su familia no tuvo influencia directa a la hora de elegir la carrera, ellos están conscientes de que a pesar de que tienen el apoyo de su familia no los obligaron a elegir Derecho como opción profesional; no obstante, en el caso de dos alumnas puede observarse que sus padres tuvieron mucha influencia en su elección ya que no estaban seguras de lo que querían estudiar por lo que sus padres, con profesión abogados, las motivaron a estudiar Derecho mostrándoles que para ellos era la “mejor” opción para elegir; en estos casos las dos alumnas se encuentran rodeadas de familiares abogados y por lo tanto, tienen oportunidades de trabajo aseguradas al egresar de la carrera.

Diory tuvo la influencia de sus padres y aunque nunca le dijeron directamente que estudiara Derecho, el contexto familiar sí influyó en sus decisiones:

*En todo, desde las pláticas desde chiquita, siempre sacaban sus pláticas y me decían “tú vas a estudiar Derecho” (...) y aparte era la carga de que mis papás son abogados y la verdad son buenos en lo que hacen, entonces yo me sentía presionada porque decía “Y ¿ si no llego a ser buena?”, porque me van a ver como la hija de la doctora y el doctor, y desde chica me metían a sus clases y me metían con sus amigos y ya todos decían “Vas a estudiar Derecho” y pues bueno “Voy a estudiar Derecho”... (Dyori, 1sem)*

En el caso de Daniela, las cosas son distintas, ella sí recibió el consejo por parte de su padre, sobre qué carrera debía estudiar:

*Mucho, porque la verdad no estaba decidida, otros me decían que estudiara Psicología porque a mí me gustaba y otros me decían que mejor viera la manera económica y que era mejor Derecho. Como te decía antes, mi papá me dijo que estudiara Derecho y si pienso bien las cosas pues es algo que conozco un poco y que me puede dar estabilidad económica cuando salga de la facultad, creo que si*

*me acerco a mi papá pues él me va a enseñar más y sobre todo me va a meter en todos esos rollos. (Daniela, 1sem).*

En el caso de los estudiantes de quinto semestre, sólo una alumna piensa que sus padres tuvieron mucha influencia en ella a la hora de elegir la carrera ya que ella quería estudiar Idiomas y sus padres (abogados) le dijeron que con esa carrera iba a ser muy difícil que consiguiera empleo al egresar. Los demás estudiantes no consideran que haya existido una influencia directa por parte de sus padres o familiares a la hora de elegir la carrera.

*Mi familia nunca me obligó a elegir esta carrera, ni mi padre, ni mi madre, ni mis hermanas, al contrario, en ese sentido siempre nos han apoyado. (Alberto, 5sem)*

Otros alumnos sienten el apoyo de su familia a la hora de tomar sus decisiones:

*No, yo diría que no, mi mamá siempre me ha apoyado en lo que decida y en eso no se mete. (Samuel, 5sem).*

Como se observa, los estudiantes consideran que no tuvieron influencia de sus padres a la hora de elegir Derecho, sin embargo, es notorio que un aspecto en el que sí influye la ideología familiar es en la idea de estudiar una carrera universitaria sea cual sea. Para ellos, igual que para sus padres, estudiar una licenciatura es importante para su futuro personal y profesional.

*Si, como dicen mis padres, estudiar me permite desenvolverme en otras áreas importantes y sobre todo relacionarme en un mundo laboral muy difícil como es el mundo de los abogados, cuando salga y tenga mi título voy a poder trabajar y por lo tanto, espero, poder mejorar mi nivel de vida tanto social como económicamente, todas las carreras nos dan esa oportunidad por eso es importante prepararse porque entre más preparados estemos mejor nos va a ir en la vida. (Samuel, 5sem).*

En algunos casos, los alumnos ya se sienten atraídos y convencidos haber ingresado a la facultad, en otros, aún están en el proceso de adaptación y inserción a la escuela, sobre todo en el caso de los estudiantes de primer semestre.

*... no estaba segura de estudiar Derecho, pero como alguna vez me tenía que decidir pensé que lo que me decía mi papá es cierto, y por eso dije que Derecho, no tengo otros motivos y la verdad no me arrepiento porque ahorita que ya estoy acá pues me gusta mucho, creo que es una carrera muy bonita y sobre todo muy reconocida, hasta que ya estoy dentro puedo ver que en verdad es reconocida la facultad. (Daniela, 1sem)*

Cierto es que para algunos estudiantes, ha existido la influencia por parte los padres de familia, de algunos familiares o de profesores en alguna etapa precedente de su formación en la decisión de estudiar una carrera universitaria, en estos casos se evidencia una incertidumbre por parte de los alumnos, incertidumbre que los lleva a pensar en su futuro laboral y en su actual formación profesional,

En algunos casos, la influencia de sus padres o familiares a la hora de elegir la carrera que querían estudiar se dio porque no estaban seguros de la carrera que iban a elegir y en algunas ocasiones los padres no estuvieron de acuerdo en que estudiaran otra carrera argumentando que no encontrarían empleo o no obtendrían un buen salario, como sucedió en el caso de Diory.

*Mi mamá aunque ya dejó de ejercer es muy apasionada y siempre vi cómo se emocionaba y cómo nos platicaba sobre sus casos y su trabajo, yo creo que desde ahí le agarré el gusto a la carrera. (Dyori, 1sem).*

## **v. Prestigio social como motivación**

Una de las cuestiones que me interesaba explorar es qué ideas y concepciones había detrás de la elección de la carrera de Derecho. Cuando se les cuestionó si al estudiar esta carrera buscaban el ascenso social asociado a una mejor remuneración económica, algunos consideraron que era más importante para ellos el prestigio social. Para ellos, el prestigio social es el reconocimiento que van a tener de otras personas en diferentes entornos, como la familia, los amigos, las personas de otras carreras, el entorno laboral y en general, la sociedad debido al hecho de ser estudiantes de la facultad de

Derecho de la Universidad Veracruzana; esto igualmente será importante cuando egresen de sus carreras y con su futuro laboral.

Para los alumnos, esta facultad cuenta con gran reconocimiento ya que consideran que tiene una larga trayectoria que hace que sea reconocida a nivel nacional; además dicen que sus docentes son personas que cuentan con una gran preparación ya que se trata de docentes que han realizado trabajos importantes en el estado y en el país, por lo que sienten que están siendo bien preparados como estudiantes.

Los estudiantes no manejan el ascenso social en relación con la posición económica, con mejores ingresos económicos; aunque saben que está relacionado, para ellos la carrera de Derecho les permitirá tener un reconocimiento social.

*... la facultad de la UV pues tiene reconocimiento y valía la pena viajar para estudiar acá. (Daniela, 1sem).*

Otros alumnos piensan que les va a abrir puertas laborales y por lo tanto, les permitirá tener un empleo bien remunerado:

*... la facultad es una muy buena escuela formadora de abogados, eso me imagino que te va a dar una buena presentación en el campo laboral... (Guillermo, 1sem)*

*... esta facultad es muy importante y reconocida en todo el país y ser alumno de ella pues es importante, además yo sé que no todos tenemos la posibilidad de estudiar así que sí siento orgullo de ser universitario. (Adiel, 5sem)*

Las oportunidades laborales al egresar de esta carrera están relacionadas con el prestigio asociado a la facultad de Derecho de esta Universidad Veracruzana,

*No creo mucho en los estatus o las posiciones sociales, no me importa tener una mejor posición social, espero como te decía antes, tener un buen empleo que me permita tener un ingreso suficiente para vivir y mantener a los míos, quizás sí hay un reconocimiento porque la facultad es una muy buena escuela formadora de abogados (...) eso de estatus o tener una buena posición social es subjetivo, para algunos tener dinero y poder comprar en tiendas departamentales es importante y es signo de estatus, para muchos otros tener un buen trabajo y tener para vivir es algo satisfactorio, entonces pues depende de cada quien. (Guillermo, 1sem).*

Para otros alumnos de quinto semestre, la carrera universitaria le permitirá aspirar a una mejor condición social y económica:

*Es que con una carrera universitaria uno puede aspirar a algo mejor, me refiero a un mejor empleo y por lo tanto como tú lo dices pues las cosas mejoran, no digo que sea directa la relación entre estudios universitarios y mejor posición social, pero al estudiar se puede aspirar a algo mejor. (Iveth, 5sem)*

*... cuando salga y tenga mi título voy a poder trabajar y por lo tanto, espero, poder mejorar mi nivel de vida tanto social como económicamente, todas las carreras nos dan esa oportunidad por eso es importante prepararse porque entre más preparados estemos mejor nos va a ir en la vida. (Samuel, 5sem).*

Diversos trabajos e investigaciones demuestran que la educación en general ha perdido su función de facilitar el acceso al campo laboral y la movilidad social, entre otras cosas, debido a las escasas oportunidades laborales que existen actualmente. Según Rodríguez (2001), la educación ha perdido importancia para ascender en la escala social y para obtener mejores condiciones de vida debido a la exclusión del mercado de trabajo, a la idea anterior yo agrego la exclusión a las instituciones educativas. Como se mencionó en el Capítulo I de este trabajo, las cifras demuestran que en México el panorama laboral es muy desalentador para el común de las personas, incluso, para los egresados de las universidades; por otro lado, también es notoria la falta de oportunidades educativas. Todo lo anterior, nos podría hacer pensar que estudiar una licenciatura ya no es un recurso primordial para los jóvenes y sus familias debido a que ya no es garantía de acceso directo e inmediato a un empleo, pero el trabajo con los estudiantes de Derecho demuestra que esta cuestión tiene sus matices.

Para estos alumnos, el estudiar una carrera técnica o una carrera universitaria brinda las mismas oportunidades laborales, en relación con los conocimientos adquiridos, para aquellos que las estudian; en este sentido no tienen una opinión desfavorable de una carrera técnica, al contrario, piensan que es una buena opción de estudio y que las oportunidades laborales son las mismas para los egresados de ambos tipos de estudio; es decir, que el desempleo afecta tanto a los egresados de carreras técnicas como a los

egresados de licenciaturas. Lo importante, para algunos, es la forma en que afrontan el desempleo, piensan que no importa la carrera que se estudie:

*... además si la situación es difícil pues yo creo que va a ser difícil en la carrera que sea o en el nivel que sea. (Guillermo, 1sem).*

Para los alumnos es importante estudiar lo que a uno les gusta sin pensar en si es o no una carrera con alto índice de desempleo en sus egresados:

*... yo creo que si uno desde que va a elegir la carrera se pone a pensar si va a haber o no trabajo pues muchas de las carreras desaparecerían ¿no?, creo que uno debe estudiar lo que a uno le gusta, quizás cueste conseguir empleo pero si uno busca, encuentra. (Iveth, 5sem).*

Para ellos lo que importa es el empeño para buscar trabajo de los alumnos:

*... yo pienso que no tiene nada que ver el tipo de escuela o la modalidad, sino el alumno y lo que haga. (Rosa, 5sem).*

Las opiniones anteriores pueden entenderse si vemos que, para ellos, el desempleo es un problema grave pero no un freno en sus objetivos; además es importante mencionar que para los alumnos tiene mucha importancia las acciones que realicen para buscar empleo.

### **3. Ideas y expectativas laborales de los estudiantes universitarios en un contexto de crisis**

Aunque el problema de la crisis económica y el desempleo están presentes en casi todas las esferas de la sociedad mexicana, como se ha venido mencionando y, en cada una de ellas, se afronta de diferentes maneras, resulta interesante conocer cómo los estudiantes universitarios que entrevisté, la conciben; es decir, qué es para ellos la crisis económica y el desempleo.

Para los estudiantes de Derecho estos dos temas resultan muy apasionantes, en cada una de sus opiniones puede observarse que tienen

opiniones muy firmes y claras acerca de cuál es su origen. Para ellos son dos problemas totalmente visibles que afectan demasiado la imagen del país y sobre todo, a su población. Aunque ellos no se enfrentan directamente aún con el desempleo, ya que se encuentran en plena formación profesional, puede mencionarse que desde niños han estado relacionados con algunos casos y con diferentes comentarios o noticias que evidencian los índices de desempleo y subempleo. Además por el hecho de estar estudiando, cada vez más conviven directamente con los espacios laborales, con los relatos de sus profesores y con prácticas que les muestran el verdadero panorama de su profesión.

Antes de presentar la información, me parece conveniente mencionar, con base en mi experiencia de trabajo con otros estudiantes de otras facultades, que en Derecho existe una situación socio-económica media a buena, aunque en general no son alumnos de familias con altos ingresos económicos, existen ciertos comportamientos al interior de la facultad que pueden ser observables. Son estudiantes participativos, se incorporan a la organización de eventos recreativos y deportivos; sus apariencias en la forma de vestir contrasta con lo de facultades como pedagogía o Antropología, entre otros. No quiero decir que tengan mejor posición económica sino que su apariencia es más formal que casual, sobre todo en los semestres más avanzados.

En general, para todos los estudiantes entrevistados de Derecho, la crisis económica y el desempleo son graves problemas nacionales y son consecuencia de una mala administración política, económica y social; para ellos es muy apasionante hablar de estos temas. Los aspectos más destacables de sus ideas y concepciones acerca de la crisis económica son los siguientes:

- Es resultado de una mala distribución del dinero por parte de las autoridades y los gobiernos.
- Es una situación de injusticia total para toda la población.
- Esta situación es culpa en gran parte de la gente, al permitir que los políticos hagan y deshagan a su gusto.

- Es difícil, pero en cada una de las personas está el salir adelante a pesar de los obstáculos laborales.
- Por donde se vea, esta situación es difícil ya que los precios suben y los sueldos bajan o se mantienen igual, y las personas deben vivir al día.
- Lamentablemente vivimos en un país donde todo es corrupción y donde siempre pueden más los ricos, las mentiras, las tranzas, las influencias, las palancas, etc.
- Estamos en un país corrupto e injusto y por lo tanto la sociedad y la economía andan muy mal, el origen de todo en el país es la desorganización y la corrupción.
- Es el reflejo de un mal gobierno, resultado de una mala planeación y los más afectados somos los ciudadanos, las personas que tienen un muy bajo salario o que no tienen trabajo.
- Es difícil, pero es mejor proponer soluciones.
- Es un tema muy complicado porque tiene que ver con muchas cosas, desde los políticos hasta los recursos, los partidos políticos, etc.
- Es una situación grave de carencias y falta de servicios.

En sus opiniones destaca el mal papel que realicen los diferentes gobiernos, así como la corrupción ya que es una palabra recurrente en sus opiniones acerca de diversos temas.

*La situación es muy difícil (...) lamentablemente vivimos en un país donde todo es corrupción y donde siempre pueden más los ricos, las mentiras, las tranzas, las influencias, las palancas, ya sabes si tienes una buena palanca pues ya la hiciste. Las desigualdades, las injusticias y la crisis pues se derivan de malos manejos y malas decisiones de nuestros gobernantes. (Juan, 1 sem)*

La injusticia y la desigualdad son también palabras recurrentes en los alumnos:

*Creo que estamos en un país corrupto e injusto y por lo tanto la sociedad y la economía andan muy mal, el origen de todo en el país es la desorganización y la corrupción (...) yo estoy muy molesto con todo el gobierno, sea azul, rojo, amarillo, naranja o del color que sea, en realidad todos son igual. Respecto a la*

*economía existe una desigual distribución e injusticia, México tiene al hombre más rico del mundo y también tiene millones de gente pobre... (Abdiel, 5sem)*

En general, los alumnos están conscientes de la situación económica que atraviesa el país. En general, los estudiantes entrevistados tienen el apoyo económico de sus familiares y en el caso de los alumnos que solventan sus gastos, cuentan con un trabajo que les permite seguir estudiando; tienen ideas semejantes respecto a la crisis y el desempleo.

### **a) La “crisis económica” y el empleo**

Como decíamos, la crisis económica parece no afectarles en su entorno familiar en la misma proporción, por lo menos no es un factor que frene su preparación: cuentan con los recursos económicos para estudiar la licenciatura antes de encarar su futuro laboral. Para la mayoría de los alumnos entrevistados, la situación económica actual no representa un freno en su preparación profesional.

*... a todos nos afecta, yo como estudiante debo aprovechar lo que tengo, afortunadamente la facultad nos apoya en muchos sentidos y aunque cuento con el apoyo de mi familia, tengo muchos compañeros que durante el transcurso de la carrera han sufrido mucho. (Alberto, 5sem)*

*... entonces realmente si te sabes administrar te va a ir muy bien, no necesitas de mucho dinero para llevar una carrera en estos días. (Eduardo, 1sem)*

Sin embargo para otros no es la misma situación, saben que algunos de sus compañeros han tenido que dejar sus estudios.

*Yo creo que aunque no me afecta directamente porque, como te digo, afortunadamente vivo bien con mi madre, esta situación afecta a muchos estudiantes, sobre todo a los que vienen a estudiar a Xalapa porque son de otros lugares, pero hasta ahorita no ha sido una limitante para mí. (Samuel, 5sem)*

La crisis no sólo la relacionan con sus hogares, también observan que ésta ha impactado a la facultad de Derecho, en donde los recursos están

siendo reducidos; para ellos, la facultad también sufre las consecuencias de la crisis y eso lo observan en los materiales, los espacios educativos, los recursos económicos, los apoyos a actividades escolares y extra-escolares, entre otros, en estos aspectos es donde si se sienten afectados.

*Yo creo que tiene mucho que ver, porque también ahorita que estamos estudiando nos afecta mucho ya que no hay dinero para tener más aulas donde los maestros nos apoyen en alguna materia, yo creo que si influye mucho. (Daniela, 1sem).*

También detectan el problema en el sistema educativo nacional:

*... yo pienso que la situación del país afecta y provoca que haya menos recursos en las escuelas, en este caso en la facultad, y eso afecta en la educación de todos, claro que si considero que la situación es una limitante, por eso la educación en México está tan mal. (Abdiel, 5sem).*

En el caso Rosa, ella piensa que si está siendo limitados por la crisis económica pero tiene la ventaja de combinar su carrera con algunos trabajos extras en la oficina de un familiar: “Claro que es una limitante, pero hasta ahorita con el apoyo de mi papá y con lo poco que voy ganando he podido solventar la carrera, quizás con limitaciones pero lo importante es que estoy estudiando”. (Rosa, 5sem). Otros recurren a becas o están trabajando, ya que puede estar en riesgo su permanencia en la facultad, y tienen que decidir entre estudiar y trabajar.

En el caso de Juan, alumno de primer semestre quien tiene esposa e hijo quienes viven con sus padres, trabaja los fines de semana en el campo ayudando a su padre. El reconoce que la situación económica no es fácil, sin embargo, está consciente de que todo depende en gran parte de las “ganancias” que le ponga al estudio y al trabajo.

*... la situación económica familiar no es tan buena, gracias a dios tenemos para comer y para vivir, pero llegó el momento en que no sabía si estudiar o no por la situación económica, además mis padres me apoyan pero sí es difícil, aún así, con las limitantes y con todo pues estoy estudiando y ya las ganancias dependen de uno. (Juan, 1sem).*

Observé que aunque la situación económica no parecer ser un problema que los afecte de manera determinante en sus estudios, estos alumnos están

conscientes del impacto que está teniendo en la educación superior. En el caso de los estudiantes que estuvieron en el nivel “bajo” con respecto al monto percibido para sus gastos, señalaron que, aún con las limitaciones, consideran que pueden terminar sus estudios, todo depende en gran medida de las ganas y el empeño de cada persona.

Más concretamente, respecto a la forma en que piensan que la situación económica puede afectar su desempeño profesional al egresar de la carrera, los estudiantes entrevistados reconocen que las cosas pueden empeorar. Tanto los alumnos de primer semestre como los de quinto, mostraron una actitud “emprendedora”. En el caso de los estudiantes que saben que contarán con el apoyo de sus familiares abogados cuando egresen de la carrera, que seguramente van a tener trabajo con ellos, reconocen que la situación es complicada ya que piensan que cada vez van a existir menos oportunidades laborales.

*Si claro, esta situación nos afecta a todos en todo, aunque sé que voy a tener un trabajo saliendo de la carrera, los sueldos están por los suelos, los precios están por los cielos, diario vivimos esta situación, lo único que nos queda, o bueno, que me queda es echarle ganas y aprovechar lo que se me presente. (Abdiel, 5sem).*

Daniela reconoce que la situación es difícil, pero espera que no le “vaya tan mal”, lo anterior puede entenderse debido al apoyo familiar que tiene:

*pues yo espero que ya cuando esté laborando no me vaya tan mal y que esté bien económicamente porque según yo no creo tener problemas de encontrar trabajo, eso espero, pero como te decía hace rato, todo está relacionado y de qué sirve que tenga un trabajo bueno o por lo menos que lo tenga si la economía va a andar por los suelos y tenga muchos gastos, por eso digo que está todo relacionado y lo bueno, creo yo, es que tengo el apoyo tanto personal, familiar como laboralmente por mi familia. (Daniela, 1 sem).*

En el caso de los alumnos que no cuentan con esa seguridad, puede notarse una incertidumbre de no tener un trabajo seguro o verse dentro de esta situación crítica económicamente.

*... quizás dentro de poco tiempo va a ser complicado trabajar aquí, pero por ahora espero que pueda encontrar pronto trabajo, y pues la situación*

*económica me imagino que va a seguir afectando como en nuestros tiempos.*  
(Samuel, 5sem)

Sin embargo, piensan que deben esforzarse, que deben auto-emplearse y buscar trabajo antes de egresar de la carrera o realizar estudios de posgrado.

*Realmente yo no estoy viendo lo del desempleo porque yo no me estoy pensando en que "ay voy a salir y voy a ser desempleado", si yo quiero buscar trabajo lo voy a encontrar ya sea de manera independiente o entrando en una compañía o en un bufet, ahorita como apenas estoy empezando no me preocupa tanto eso.* (Eduardo, 1sem).

Para algunos alumnos la maestría es una opción de ocupación al salir de la facultad:

*"¿Vamos a salir?, no quiero salir", no quiero salir por miedo a dónde voy a trabajar, en dónde voy a laborar, qué voy a hacer, mis papás ya no me van a mantener y son cuatro años que se van a ir pero volados y ni los vamos a ver cuando pasen; y los del salón dicen "Es que me voy a meter a un maestría o a un doctorado para que me mantenga alguien porque de dónde voy a trabajar" y no se puede creer.* (Diory, 1sem)

Los estudiantes tienen opiniones similares al referirse al desempleo que existe en nuestros días. Algo sobresaliente en cada una de las opiniones acerca de este tema, es que en ninguno de los casos, muestran actitudes negativas o conformistas; por el contrario, para cada uno de ellos el desempleo tiene relación con cada persona, es decir, depende del esfuerzo para trabajar y para buscar trabajo. Los alumnos de esta carrera confían en su preparación y en lo que cada persona haga para encontrar empleo, es decir, piensan que las cosas pueden cambiar siempre y cuando cada uno haga su parte y no se dé por vencido. Sería interesante ver que piensan los estudiantes de otras carreras frente a este mismo problema o a qué se debe que los estudiantes de Derecho piensen que tienen la certeza de que lo hagan personalmente, su preparación, su dedicación, no darse por vencido. Para la mayor parte de los alumnos entrevistados, el desempleo es un hecho real, sin embargo no es un obstáculo en su desempeño profesional; es a causa de gente pasiva,

personas que no buscaron empleo en distintas partes, o no emprendieron un proyecto personal. Cuando se les cuestionó acerca de la opinión que tenían de los egresados de licenciaturas que se encuentran laborando actualmente en otros trabajos u oficios, las respuestas fueron muy similares.

*... yo creo que por ejemplo, las personas que están tituladas y que andan de taxistas y todo ese rollo pues siento que fueron personas más pasivas, que si les gustaba la carrera pero se dedicaron sólo a eso y no lograron desenvolverse en otros ámbitos.*(Guillermo, 1sem).

Para ellos esa situación es producto de una mala planeación por parte de los estudiantes, ya que para ellos es muy importante buscar trabajo antes de egresar, auto-emplearse o no desesperarse en la búsqueda de trabajo, por otra parte también reconocen que es muy injusto que luego de tantos años de estudio no sean retribuidos los esfuerzos con un empleo acorde a su carrera.

*... es injusto porque el gobierno no se da cuenta de eso, bueno, si se da cuenta de eso pero no hace nada, creo que nosotros podemos buscar cosas alternas o desde antes de salir crear nuestros despachos o algo que pueda ser como otra opción.* (Daniela, 1sem).

Desde un principio, los estudiantes mostraron una actitud emprendedora ya que a pesar de la situación nacional, a lo largo de las entrevistas y pláticas con ellos, dieron muestra de que, a nivel de las ideas, el desempleo no es un tema que frene lo que hacen o lo que quieren hacer en un futuro.

*Pues yo creo que se dieron por vencidos muy rápido, porque realmente si duraron tres o cuatro años en la carrera para que después digan “no hay trabajo” yo creo que eso es algo medio absurdo, entre ellos mismos pueden hacer un tipo bufet, no necesitan mucho dinero sino un lugar y empezar a hacerse un poco de experiencia y también necesitan reputación (...) yo creo que simplemente hacen falta ideas y cosas emprendedoras.* (Eduardo, 1sem)

*Pienso que esas personas son el resultado de la situación de la que platicábamos antes, si bien es cierto que al igual que todos estudiaron cinco o seis años la carrera, lamentablemente son personas que no tuvieron la ayuda necesaria o el apoyo o, en pocas palabras, el “palanazo” que les diera un trabajo.* (Nancy, 5sem)

Para los estudiantes de Derecho, la solución al desempleo radica en las decisiones personales más que a la implementación de iniciativas y proyectos macroeconómicos; una de las causas que originan el desempleo de profesionistas es la enorme cantidad de gente egresada de las universidades aunque expresan que emplearse, no sólo depende de las instituciones, las empresas, el gobierno o las plazas laborales existentes, sino que también el auto-empleo, es una alternativa.

## **b) Ser estudiante universitario, sus pensares**

La trayectoria escolar de la persona, nos da cuenta de cómo los jóvenes van formando su perfil y también se van formando profesionalmente y preparándose para conseguir un empleo. Me pareció interesante contrastar las ideas que tienen de su futuro laboral (prometedor, seguro) con sus ideas acerca de ellos como profesionistas (emprendedores) con la idea que tienen de sí mismos como estudiantes. En general, los alumnos entrevistados tienen una buena imagen de la carrera y tienen expectativas laborales definidas; Sin embargo, un aspecto interesante de los estudiantes que entrevisté, es la idea que tienen acerca de sí mismos como alumnos de la facultad de Derecho. Aquí expondré cómo se ven como estudiantes y qué significa para ellos ser universitarios.

La mayoría de los alumnos se consideran buenos alumnos y, aunque no todos tienen excelentes calificaciones, piensan que han cumplido con las actividades de cada clase y con las actividades de la facultad.

*Yo creo que (soy) buena alumna, así, súper "matada" no, pero si buena alumna.  
(Daniela, 1sem).*

Sin embargo, vemos una diferencias entre los alumnos de primer y quinto semestre, en el caso de los primeros, aún cuentan con problemas de

adaptación a la facultad y a su forma de trabajo, además de que aún están a la expectativa de saber cómo trabaja la facultad.

*Este semestre no le estoy echando ganas, no voy por muchas materias, voy por una, le echo ganas a esa materia pero me cuesta porque no estoy dando el cien, por el hecho de que digo "Ay, es una materia" y te relajas, pero de hecho cuando llevo todas mis materias sí me considero buena alumna. (Dyori, 1sem).*

*(Soy) flojo, mi problema es el frío de acá, levantarse a las seis para entrar a las siete, es muy difícil y ya he tenido problemas con la primera hora para llegar temprano, de ahí en fuera todas mis actividades van tranquilas, normales, no me gusta ser tampoco "matadón", pero trato de llevármela en una media para no tener problemas. (Guillermo, 1sem).*

En el caso de los alumnos de quinto semestre, se consideran buenos alumnos; aún con problemas en algunas clases, han podido mantenerse en la facultad y sobre todo, han aprendido los conocimientos que les permiten empezar a laborar en diferentes escenarios profesionales.

*Pues soy buen estudiante, no me gusta que me digan lo que tengo que hacer y, la verdad, es lo que me gusta así que pues no tengo problemas, considero que soy un universitario fiel a la camiseta... (Abdiel, 5sem).*

Iveth resalta la diferencia y la importancia de estudiar en la universidad:

*Soy buena, nunca me ha gustado estresarme para ser la mejor en un cuadro de honor, pero sí me gusta ser buena en lo que hago, y ahora que soy universitaria pues yo creo que ya no son las cosas como en la prepa o en la secundaria donde sólo pasabas la materias y ya, ahora considero que lo importante es aprender porque cuando egrese debo poner en práctica lo aprendido en la facultad, como estudiante universitaria pues ya se debe tener más responsabilidad. (Iveth, 5sem).*

Además de conocer cómo son los estudiantes, quise saber cómo se conciben ellos mismos como "universitarios", es decir, como alumnos de la Universidad y de la facultad de Derecho. A continuación, enunciaremos las ideas y opiniones que tiene los alumnos entrevistados:

Encontramos diferencias de opiniones, para los alumnos de primer semestre, representa un orgullo y una satisfacción ser universitario.

*Pues me siento muy orgullosa de estar estudiando en la facultad, (...) porque es la mejor escuela en el estado para estudiar Derecho. Creo que estar en esta facultad da mucho reconocimiento o estatus, estar aquí es padre porque es una carrera muy reconocida y sobre todo buena, que es lo importante, así que ser alumna de aquí es para mí un orgullo. (Daniela, 1sem).*

*Pues aunque suene como trillado en cierta forma es orgullo porque no son todos los que pasan el examen, entonces ya tienes un lugar y hay que aprovecharlo. (Guillermo, 1sem).*

Para algunos, porque el ingreso fue triunfo, para otros porque la facultad es reconocida, para otros porque es la entrada al mundo laboral.

*... para mí es importante estar en la UV y sobre todo en esta facultad, además de que me gusta y es lo mío, imagínate estudiar lo que te gusta en una buena escuela. (Melisa, 1sem).*

*Yo creo que estar en la facultad de Derecho representa para mí satisfacción y orgullo, esta facultad es muy importante y reconocida en todo el país y ser alumno de ella pues es importante, además yo sé que no todos tenemos la posibilidad de estudiar así que sí siento orgullo de ser universitario. (Abdiel, 5sem).*

Para algunos alumnos estudiar la universidad representa un símbolo madurez:

*... estudiar la universidad me hace ser como más madura, hasta con los chamacos de prepa que me dicen "¿Estudias la universidad?", y yo me siento más grande pero sí yo creo que es la época en la universidad y te crees, porque se supone que uno ya es maduro pero nada que ver, pero nada más te sientes grande porque estás estudiando en la universidad pero nada más. (Dyori, 1sem).*

*... ahora que soy universitaria pues creo que ya no son las cosas como en la prepa o en la secundaria donde sólo pasabas las materias y ya, ahora considero que lo importante es aprender porque cuando ya egrese debo poner en práctica lo aprendido en la facultad, como estudiante universitaria ya se debe tener más responsabilidad. (Iveth, 5sem).*

La universidad representa un medio de superación:

*... solamente es mi obligación y estoy estudiando para ser alguien. (Eduardo, 1sem).*

En sus opiniones resalta la importancia de las opiniones de las demás personas:

*...a veces me dicen “oye qué bien que ya vas a ser abogado”, “oye ya eres universitario” y eso se siente bien, el que te digan eso se siente bien no porque seas más que las otras personas sino porque es un logro haber llegado hasta aquí, y se siente muy padre el ser alumno de una facultad tan importante como lo es Derecho. (Juan, 1sem).*

Como se ha venido mencionando a lo largo del análisis, la universidad representa para ellos un medio para acceder al mundo laboral:

*... significa una oportunidad de poder trabajar y desarrollarme en lo que quiero, ya que pocos tenemos la oportunidad de estudiar lo que en verdad nos gusta, yo creo que ahí reside la importancia de ser universitario, que tenemos una oportunidad valiosa entre miles de jóvenes que no pudieron ingresar a la universidad... (Samuel, 5sem).*

*... es algo valioso y es una entrada al mundo laboral. (Rosa, 5sem).*

En otros casos, el ser universitarios les ha ayudado a afianzar su gusto por la carrera:

*... el ser universitario pues me da mucho gusto porque ya me falta poco para terminar la carrera y porque en estos años que he estado estudiando pues he comprobado que esta carrera es lo mío y en lo que quiero desempeñarme toda mi vida. (Alberto, 5sem).*

### **c) Ser abogado**

Sin duda alguna, el gusto por la carrera y su imagen como estudiantes tiene mucha relación con la preparación que están recibiendo en la facultad de Derecho, específicamente en su imagen como abogados o futuros abogados está presente el orgullo, el prestigio y el reconocimiento.

Para los alumnos, el ser abogado es un signo de orgullo ya que piensan que serán egresados de una de las escuelas más importantes del estado de Veracruz y por lo tanto, tienen una buena preparación que les permitirá desarrollar un buen trabajo. En cuanto al prestigio y el reconocimiento, los estudiantes no minimizan su imagen, sino por el contrario, saben que al ser

abogados estarán en situaciones y lugares importantes, y piensan que son profesionales reconocidos en muchas esferas de la sociedad.

Puede observarse en todos los casos, que los jóvenes confían en su preparación y por lo tanto, consideran que serán buenos profesionistas, ellos no dudan de su preparación y su futuro trabajo y por ende, su imagen como abogados es buena y está por encima de otras profesiones.

#### **d) Ante el futuro profesional y laboral**

Cuando se les preguntó cómo se ven a sí mismos como profesionistas, ya egresados, la mayoría de los estudiantes entrevistados dijeron que se veían con un empleo y trabajando en lo que a ellos les gusta.

*... me gustaría ya estudiar un posgrado o una especialidad, especializarme en ciencias políticas, pero igual si se logra conseguir algo pues me veo trabajando en algo, tal vez no de tiempo completo pero si intercalando las dos cosas. (Guillermo, 1sem).*

*... me veo con trabajo, yo creo que no tienen que darte una plaza para que puedas laborar, entonces si no puedo pues mínimo en mi casa me pongo un letrero de que ahí hay un abogado, pero yo me veo con trabajo, yo me veo trabajando, litigando, y me veo bien, teniendo un buen ingreso quizás no el que quiera al principio pero si uno que me pueda solventar para mantener a mi familia. (Eduardo, 1sem).*

La crisis económica y los altos índices de desempleo tanto en los jóvenes como en profesionistas, no aparece como una limitante; la seguridad futura es una constante.

*Pues antes que nada espero tener un trabajo, ya dentro del trabajo me veo como una persona responsable ante todo, una persona que va a hacer las cosas por gusto, no es que el dinero no me haga falta, pero ante todo esto es lo que me gusta y pues sé que me voy a apasionar en las actividades. (Rosa, 5sem).*

*... yo me veo trabajando con las personas, apoyándolas, como te dije antes quiero apoyar a los que más lo necesitan. (Alberto, 5sem).*

El estudio de una maestría o un doctorado es un tema presente en los alumnos ya que consideran que les permitirán desarrollarse profesionalmente:

*... aunque no sé si saliendo de la carrera, creo que quiero trabajar en algo práctico antes y ganar mi dinerito, pero si se me presenta una oportunidad buena pues la tomo, también estoy consciente que en estos días una maestría te da más oportunidades y un doctorado pues ni se diga, entonces sé que debo estudiarlos si quiero tener más oportunidades y estar actualizado, pero no sé si rápido o no. (Melisa, 1sem).*

En el caso de Dyori, a pesar de contar con el apoyo de su familia y saber que al egresar de la carrera va a tener un empleo, se siente motivada con su futuro ejercicio profesional:

*Yo creo que le voy a echar muchas ganas, si mi mamá me lograra colocar va a ser fascinante, yo creo que si voy a trabajar me voy a envolver, así, con esa pasión que tiene mi mamá; yo creo que hasta si me meten aquí de perito, me encantaría, yo creo que me sentiría muy bien conmigo misma y le echaría muchas ganas. (Dyori, 1sem).*

Al preguntarles cómo sería su desempeño como abogados, aparecieron la honestidad, la responsabilidad, el compromiso, entre otros, como características de su ejercicio profesional.

*Ya más responsable, pensar más, bueno, desde ahorita, ya tomarme las cosas más en serio, espero saber muchísimo y quiero ser Notaria por lo que debo prepararme y yo creo que voy a ser una buena Notaria. (Daniela, 1sem).*

*... y pues quiero ser un buen abogado, no cualquier abogado del cual hablan mal, sino un buen abogado que lo busquen por su trabajo y no porque es fácil de corromper. (Juan, 1sem).*

Se ven realizando un buen trabajo y con muchas ganas:

*... yo quiero que cuando me contraten o se refieran a mí me vean como una profesionista abogada honesta, recta y derecha como dicen, quiero echarle muchas ganas porque también de eso depende que obtenga reconocimiento y por lo tanto más trabajos, me veo como una buena abogada, la imagen que tengo de mí misma es esa. (Melisa, 1sem).*

*Pues me veo en una empresa, resolviendo las cuestiones legales, y haciendo lo que me gusta, por eso pues me veo como un abogado con ganas de hacer las*

*cosas, con ánimo y sobre todo, honesto, es algo que siempre he tenido presente, que yo no quiero ser uno más del montón sino ser un abogado honesto y justo...* (Abdiel, 5sem).

En sus opiniones destacan lo siguiente: un abogado deber ser honesto:

*Yo creo que debemos ser sinceros, honestos, creo que debemos hablar con la verdad, creo que debe ser una persona que tenga mucha ética, que tenga mucho valor, porque también se necesita tener mucho valor para ejercer la carrera.* (Dyori, 1sem).

Deber ser ético:

*... mi abogado ideal sería simplemente una persona íntegra, una persona que no se deje corromper ya que en la naturaleza humana viene la avaricia y la ambición, entonces, yo creo que quitando todo eso de los bienes materiales de querer más y más, puede ser un buen abogado o en cualquier profesión, el abogado no simplemente se va a dedicar a robar y a extorsionar a los más pobres ni te va a pedir una moneda para los jueces, yo siempre he pensado que desde el eslabón más chico hasta el más grande se debe romper por las facturas.* (Eduardo, 1sem).

Debe ser justo:

*Pienso que un abogado debe ser una persona coherente con sus principios.* (Iveth, 5sem).

Debe estar bien preparado:

*... un abogado debe ser responsable, debe estar al pendiente de todos sus casos y de cada uno de los detalles que acurran, debe ser honesto y trabajar para la gente, debe ser apasionado con lo que hace.* (Rosa, 5sem).

Debe apoyar y ayudar a las personas.

*Una persona honesta consigo misma y con la profesión, que apoye a los demás y que respete a los demás, que no se sienta superior porque ya sabes que luego existe el abuso de poder.* (Alberto, 5sem).

Las ideas que tienen los estudiantes acerca de su futura actividad profesional se desprenden de la situación actual de los abogados, como ellos lo expresan, las características más repetitivas son la honestidad y la ayuda a las personas. Para ellos es muy importante lo anterior ya que no quieren que la imagen del abogado se siga devaluando.

## **e) Expectativas laborales**

El siguiente apartado tiene la finalidad de dar a conocer cuáles son las expectativas laborales y cómo influye la situación económica, social y de desempleo actual en las mismas. Para lo anterior se toma en cuenta a Musgrave (1983) citado por Coleman (1985), quien dice que en la formación de expectativas profesionales y/o laborales intervienen tres factores principales, las condiciones sociales, familiares y escolares. Dentro de las condiciones sociales están las situaciones laborales, es decir, los diversos tipos de trabajo a los que los jóvenes aspiran y el prestigio ante las demás personas. En las condiciones familiares se encuentra la influencia del seno familiar, es aquí donde se transmite la ideología y la clase social, para este autor, la familia es uno de los elementos fundamentales que condicionan los procesos de inserción de los jóvenes a la vida adulta, ya que les brindan seguridad, afecto e interés necesarios para seguir con sus proyectos, en general, el seno de la familia contribuye a formar el carácter propio de las personas y por lo tanto, sus aspiraciones. En las condiciones escolares se encuentra la trayectoria escolar de la persona, donde los jóvenes van formando su perfil y también se van formando para conseguir un empleo.

En algunos casos, las familias juegan un papel importante ya que, sobre todo para los padres, resulta un orgullo y una satisfacción familiar que los hijos estudien la universidad, esta situación resulta entendible, ya que las condiciones en México han sido distintas a lo largo de las décadas y por lo tanto, la forma en que la educación ha sido concebida y valorizada. En algunas épocas, la educación constituyó el principal medio para obtener un empleo bien remunerado, en la actualidad esto ha cambiado. A pesar de que no se le quita el valor social a la educación, hoy en día estudiar una carrera universitaria no representa la obtención de un empleo bien remunerado, es más, ya ni siquiera representa la oportunidad de obtener un empleo.

Todas esas ideas se escuchan desde el seno familiar, así como los comentarios de las personas acerca de los profesionistas, los que terminan la

carrera, los titulados, los que sólo estudiaron la preparatoria, la secundaria o la primaria, en general, todo lo anterior junto con las exigencias académicas por parte del sistema y las ganas de salir adelante, hacen que los jóvenes estudiantes busquen ingresar la universidad, aun habiendo pocos espacios ofertados y que se creen proyectos basados en el ejercicio profesional aún sin espacios laborales suficientes.

En el caso de los estudiantes de Derecho, la mayoría de ellos no tuvieron influencia por parte de su familia a la hora de elegir la carrera de Derecho, al contrario, fue una decisión que tomaron durante su trayectoria escolar, para algunos de ellos el tener familiares relacionados con el Derecho les ayudó a conocer más a cerca de la carrera y por lo tanto, les sirvió para decidirse por ella, sin embargo, no fue una influencia directa. En los casos en los cuales los alumnos se dejaron llevar por lo que querían sus padres, puede observarse que por un lado, fueron casos donde estuvieron indecisos y no tenían claro qué querían estudiar, y por otro, querían estudiar otra carrera pero consideraron que al egresar no iban a obtener un empleo.

Ahora que son parte de la facultad de Derecho, los estudiantes tienen claro qué es lo que quieren hacer al egresar y el lugar en donde quieren trabajar. En el caso de los estudiantes de primer semestre, Dyori y Daniela quieren ser notarias, Guillermo quiere participar en la política, y por lo tanto espera realizar una especialización al egresar de la carrera, Eduardo y Melisa quieren litigar y apoyar en casos de personas trabajando en los juzgados y por último, Juan quiere tener su propio despacho para poder atender y resolver los casos. Los casos de los estudiantes de quinto semestre no son distintos, Abdiel quiere desempeñarse en el área penal y realizar un doctorado que le permita conocer más sobre el área y estar mejor preparado, Alberto quiere estudiar un posgrado y quiere dedicarse al litigio ya que es lo que más le gusta, Iveth quiere tener su propio bufete para atender sus casos y trabajar con otros colegas y por último, Nancy, Samuel y Rosa prefieren el área penal.

Con el panorama anterior, puede observarse que algunos alumnos de primer semestre aún tienen influencia de sus familiares, es decir, en el caso de

Dyori y Daniela, sus padres son notarios, lo que propicia que ellas quieran trabajar en estas áreas; los alumnos de quinto semestre tienen claro el lugar donde quieren trabajar, además puede notarse que también quieren seguir preparándose para tener más conocimientos y sobre todo, para que les sea más fácil entrar al mercado laboral.

Las expectativas de los estudiantes de Derecho están relacionadas con sus familias, con lo aprendido en grados escolares precedentes y con la situación económica y social que están viviendo, ya que como ellos lo dicen, es necesario que sigan preparándose al salir de la facultad ya que eso les permitirá colocarse en mejores trabajos, por otra parte, la mayoría de los estudiantes piensan en tener su propio bufete o atender sus propios casos conociendo la crisis de desempleo por la cual atraviesa el país.

*... aunque no sé si saliendo de la carrera, creo que quiero trabajar en algo práctico antes y ganar mi dinerito, pero si se me presenta una oportunidad buena pues la tomo, también estoy consciente que en estos días una maestría te da más oportunidades y un doctorado pues ni se diga, entonces sé que debo estudiarlos si quiero tener más oportunidades y estar actualizado, pero no sé si rápido o no. (Melisa, 1sem).*

*“... es importante actualizarse, además en estos días es necesario tener más grados de estudios.” (Nancy, 5sem).*

*... me gustaría estudiar la maestría aquí en la facultad, sé que tiene mucho reconocimiento y tiene que ver con mi área.” (Samuel, 5sem).*

En este capítulo di cuenta de las diferentes ideas, opiniones y concepciones que tienen algunos estudiantes de la facultad de Derecho. Quise contrastar estos pensares en estudiantes con distintas situaciones socioeconómicas. Como se mostró en el caso de las motivaciones que los llevaron a estudiar la carrera de Derecho, encontramos que, entre las más importantes, se encuentran las aptitudes que ellos creen tener o que otros les dijeron que tenían, para estudiar esta carrera: buen manejo del discurso, ayudar a otros, hablar mucho o argumentar bien; otro es el prestigio que significa estudiar Derecho; ser licenciado, ser litigante, estar en la facultad de Derecho de la Universidad Veracruzana, etc.

Una motivación importante que encontré entre algunos estudiantes entrevistados fue el tener familiares relacionados con el ejercicio profesional de la carrera de Derecho les ayudó a conocer más acerca de la carrera y por lo tanto, les sirvió para decidirse por ella, sin embargo, no fue una influencia directa. En los casos en los cuales los alumnos se dejaron llevar por lo que querían sus padres, puede observarse que, por un lado, fueron casos donde estuvieron indecisos y no tenían claro qué querían estudiar, y por otro, querían estudiar otra carrera pero consideraron que al egresar no iban a obtener un empleo.

Ahora que son estudiantes de la facultad de Derecho, parecen tener claro qué es lo que quieren hacer al egresar y el lugar en donde quieren trabajar. Dyori y Daniela quieren ser notarias, Guillermo quiere participar en la política, y por lo tanto espera realizar una especialización al egresar de la carrera, Eduardo y Melisa quieren litigar y apoyar en casos de personas trabajando en los juzgados y por último, Juan quiere tener su propio despacho para poder atender y resolver los casos. Abdiel quiere desempeñarse en el área penal y realizar un doctorado que le permita conocer más sobre el área y estar mejor preparado, Alberto quiere estudiar un posgrado y quiere dedicarse al litigio ya que es lo que más le gusta, Iveth quiere tener su propio bufete para atender sus casos y trabajar con otros colegas y por último, Nancy, Samuel y Rosa prefieren el área penal.

Las expectativas laborales de los estudiantes de Derecho están relacionadas con sus familias, con lo aprendido en grados escolares precedentes y con la situación económica y social que están viviendo, ya que como ellos lo dicen, es necesario que sigan preparándose al salir de la facultad ya que eso les permitirá colocarse en mejores trabajos, por otra parte, la mayoría de los estudiantes piensan en tener su propio bufete o atender sus propios casos conociendo la crisis de desempleo por la cual atraviesa el país.

También pudo observarse que algunos alumnos de primer semestre sus expectativas están influenciadas por el trabajo desempeñado por sus familiares, es decir, en el caso de Dyori y Daniela, sus padres son notarios, lo que propicia

que ellas quieran trabajar en estas áreas. Fue interesante observar que, conforme han avanzado en sus semestres escolares, los alumnos tienen más claro el lugar donde quieren trabajar, además puede notarse que también quieren seguir preparándose para tener más conocimientos y sobre todo, para que les sea más fácil entrar al mercado laboral.

Todas esas ideas se escuchan desde el seno familiar, así como los comentarios positivos de las personas acerca de los profesionistas, los que terminan la carrera, los titulados, así como de aquellos que sólo estudiaron la preparatoria, la secundaria o la primaria y la colocación en empleos de baja calificación y remuneración.

En algunos casos, los padres juegan un papel importante en la decisión de estudiar una carrera universitaria. Para ellos, todavía es un orgullo y una satisfacción familiar que los hijos estudien la universidad como una garantía de obtención de un empleo e independencia económica. La educación superior ha sido concebida y valorizada positivamente, a lo largo de las décadas. Hubo un momento en que la educación superior constituyó el principal medio para obtener un empleo bien remunerado, sin embargo, en la actualidad esto ha cambiado. A pesar de que no se le quita el valor social a la educación superior, hoy en día estudiar una carrera universitaria no representa la obtención de un empleo bien remunerado, es más, ya ni siquiera representa la oportunidad de obtener un empleo.

En el imaginario de los estudiantes a que hacemos referencia, ser abogado es una profesión que les permite ligar dos cuestiones: obtener un empleo sin que, para ellos, la crisis sea un obstáculo y obtener prestigio social en el ámbito laboral y, por consecuencia, mejores ingresos. Detrás de esta concepción existe la idea de que después de terminar su carrera universitaria, existe otra que involucra la adquisición de experiencia en su ámbito. El autoempleo es una constante también en sus imaginarios.

## CONCLUSIONES

Como vimos, este trabajo se centró en estudiantes que ya se encuentran dentro de la Universidad, es decir, que ya lograron pasar a las aulas universitarias, ya dejaron atrás a otros miles que no pudieron ingresar. Como puede recordarse, el objetivo principal de este trabajo de investigación fue indagar en el mundo estudiantil universitario, particularmente en las expectativas e imaginarios en torno a la preparación profesional y futuro laboral de estudiantes de la facultad de Derecho de la Universidad Veracruzana, en el marco de las actuales condiciones económicas y la situación de desempleo que existe en nuestro país

Durante la elaboración de esta investigación, se buscaron y obtuvieron las distintas opiniones de estudiantes de la facultad de Derecho, estudiantes que se encuentran en una etapa de preparación profesional que los encausa hacia un trabajo formal y especializado. Sin embargo, considerando el contexto laboral que vive el país: crisis, desempleo, subempleo, poca demanda de mano de obra especializada y una gran oferta de personas con carrera universitaria, me preguntaba si también se modificaban las opiniones de los jóvenes con respecto al estudio de una carrera universitaria y si se reducían las expectativas laborales futuras de estos estudiantes.

Para esta investigación y de acuerdo a lo planteado durante todo el trabajo, los imaginarios de los estudiantes no surgen de la nada y por el contrario, se construyen socialmente en la interacción con los demás (familia, maestros, amigos) y en la realidad; puede decirse que todas las construcciones que hacen los estudiantes se dan básicamente en dos ámbitos, el familiar y el laboral. El ámbito familiar tiene mucho peso ya que es de los primeros que rodean a los universitarios y es dónde reciben la influencia de sus familiares quienes en muchas ocasiones determinan sus gustos e intereses, para los alumnos de Derecho entrevistados, el ámbito familiar es importante ya que es donde empezaron a formar su gusto por esta carrera. El ámbito laboral es

fundamental para los estudiantes, ya que es el que los motiva a estudiar una licenciatura y a buscar un empleo, es decir, a desarrollarse profesionalmente.

Bajo el anterior orden de ideas, los imaginarios corresponden a un momento específico que viven como estudiantes; ahí construyen sus expectativas laborales con base a ideas y opiniones que, tal vez, poco se acercarán a su realidad como profesionistas, pero que les permitirán, en algunos casos, concluir una carrera profesional. Estos imaginarios caracterizan a este grupo de jóvenes estudiantes universitarios.

Aunque no era el objetivo principal realizar un estudio acerca de los jóvenes, no se puede eludir que estos estudiantes universitarios forman parte de este grupo, si consideramos su rango de edad; sin embargo, considero que, tienen una particularidad que los distingue de otros grupos de jóvenes, por ejemplo, de los jóvenes que no estudian, los jóvenes desempleados, los jóvenes de comunidades rurales o de los actualmente definidos como los “ninis”, nuevo grupo que, en sí mismo ameritaría un estudio social. Con respecto a todos ellos, ser estudiante universitaria conlleva una particularidad: una calificación profesional que les permitirá un mejor acceso al trabajo y una mejor percepción económica. Evidentemente un título no es una garantía aunque como estudiantes consideren que si lo es.

En efecto, para estos alumnos sigue existiendo la relación educación superior con mayor remuneración, mejor calidad de vida, movilidad ascendente y ascenso social. Estos estudiantes piensan que con la licenciatura pueden obtener un buen empleo y por lo tanto, aspiran a un buen salario que les permita mejorar su calidad de vida. Para ellos la universidad sigue siendo una meta principal y uno de los aspectos principales en sus expectativas, ya que tal y como lo mencionaron, a pesar de la situación de crisis económica y desempleo consideran que una licenciatura es una herramienta primordial para su preparación profesional y para obtener un mejor empleo. Sin embargo, cuando se les cuestionó acerca de lo que pensaban de la relación entre estudiar una carrera universitaria como lo es la de la abogacía con las posibilidades de ascender socialmente, expresaron que para ellos no es

importante. Algo recurrente y sobresaliente en sus opiniones es que los alumnos consideran importante el “prestigio” y, este lo relacionan con la facultad de Derecho y con su futura relación laboral. En primer lugar, piensan que la facultad es una institución de educación superior con reconocimiento estatal y nacional en el ámbito del derecho, es decir, el que ellos sean parte de esta escuela les da prestigio como estudiantes. En segundo lugar, como futuros abogados, consideran que es importante ser egresados de esta facultad ya que consideran que cuenta con una plantilla docente muy reconocida y con muchos años de prestigio al ser la única de la Universidad Veracruzana, así mismo manifiestan que para ellos es importante el prestigio que van a tener en ámbitos como la familia, los amigos, las personas de otras carreras, el entorno laboral y en general, la sociedad. A mi parecer, pesó más la noción de “prestigio” y no la noción de “ascenso social” en la obtención de un empleo relacionado con esta carrera, si bien, como se verá más adelante, sus expectativas laborales e imaginarios están enfocados a mejorar su calidad de vida.

Decíamos que la cada vez mayor afluencia de solicitudes de ingreso a la universidad, en específico a la facultad de Derecho, parecía indicar que prevalece la noción de educación superior-mayor remuneración, mejor calidad de vida, movilidad ascendente, ascenso social, prestigio y, en efecto, encontramos que, en las expectativas de estos jóvenes, los estudios universitarios han sido una meta para ellos al igual que estudiar la carrera de Derecho.

A pesar de que los alumnos están conscientes de la situación económica por la que pasa el país, también es notorio que consideran que estudiar una carrera profesional, es una herramienta importante para obtener un mejor empleo. Piensan que aquellos que, aun contando con ella no lo han hecho, es porque no han puesto un mejor empeño en conseguirlo o se han conformado muy pronto.

El papel de los padres o familiares, sigue siendo crucial para que sus hijos estudien una carrera universitaria. Sus motivos son diversos, algunos piensan que con una licenciatura sus hijos pueden tener una herramienta que

les permita defenderse en la vida, sobre todo en el caso de las mujeres; otros consideran que, al contar con una carrera universitaria, los hijos pueden aspirar a un buen empleo, con un buen sueldo; para algunos es esencial que estudien ya que así sus hijos pueden aportar a la economía familiar; otros piensan que con la ayuda de la carrera profesional, las mujeres pueden, en un futuro, ser independientes de sus esposos y pueden obtener un buen empleo; para algunos es importante ya que opinan que sus hijos pueden desenvolverse profesionalmente. En general, para los padres entrevistados, los estudios universitarios aún siguen siendo un mecanismo de superación social, económica y personal, para ellos resulta muy importante apoyar a sus hijos en sus estudios superiores, ya que si llegan a titularse se sentirán con “un peso menos de encima”, es decir, sentirán que han cumplido con los jóvenes proporcionándoles el medio más importante para salir adelante, sus estudios.

Originalmente, me planteé que la crisis económica y la situación de desempleo actual, modificaban las expectativas laborales de los estudiantes universitarios; que esta situación los llevaría a reconsiderar el papel de los estudios universitarios en su futuro laboral y que prevalecería el desempleo como expectativa a futuro o, en el mejor de los casos, el autoempleo. Sin embargo, en los casos vistos, esta relación no fue muy directa; por el contrario, sus expectativas laborales están enfocadas en un trabajo dentro de los lugares tradicionales para los abogados; despachos, buffets, notarías, etc., pocos hablaron de autoempleo aunque los que lo hicieron lo asociaron a la noción de ser “emprendedores”.

Para estos estudiantes el estar desempleado depende de las propias personas; es decir, depende de las actividades que realicen antes de egresar de la carrera y de “no darse por vencidos tan fácilmente”; si bien reconocen que el desempleo en nuestro país es muy grave, es notorio que los alumnos no son conformistas. Algunas de las alternativas que dieron para no ser desempleados fueron el colocarse en algún trabajo antes de terminar la licenciatura, crear un propio espacio de trabajo como un bufete con colegas, atender casos penales desde la propia casa, estudiar una maestría, entre otras.

Como puede observarse, los estudiantes ponen una mirada marginal al desempleo, lo que puede atribuirse a la naturaleza de la carrera, al considerar que Derecho es una carrera en donde pueden tener su propio negocio, al igual que los arquitectos, o los médicos. Incluso, sus proyectos de vida y aspiraciones no se ven modificados por el desempleo o la crisis económica de manera radical, es decir, no son un obstáculo para los alumnos, sin embargo, están conscientes de que puede ser difícil empezar una trayectoria laboral rápido, pero piensan buscar otras opciones para comenzar a crear experiencia laboral desde su egreso de la carrera.

Los estudiantes en general, son vistos como un grupo que actúan conscientes de su formación y de la carrera que están estudiando, para ellos el ser futuros abogados representa un símbolo de estatus que los hace actuar como tales desde esta etapa de preparación académica y profesional. Resulta interesante ver que en los salones de clases y en los diversos espacios de la facultad los alumnos visten y actúan como “abogados” en algunos casos por obligación como en el caso de las exposiciones donde tienen que vestir “apropiadamente” con trajes, y en otros casos por la dinámica que la misma facultad plantea, por ejemplo, sus actividades escolares, extra-escolares, entre otros.

Fue evidente que la crisis económica en los estudiantes es una situación difícil y real, ya que reconocen que el mal manejo de las finanzas por parte de los gobiernos, la mala distribución de la riqueza y la corrupción, son las principales frenos que están afectando, no sólo a salir de la crisis, sino a la población mexicana; sin embargo, como decíamos, para ellos la crisis económica no es un problema que tengan presente y que determine sus expectativas. Para ellos la crisis no es un freno, sino por el contrario, es sólo un obstáculo que seguramente los hará buscar nuevas formas de organizarse y de trabajar, pero confían en su formación profesional; por otro lado, esto es comprensible porque son estudiantes que cuentan, en mayor o menor medida, con el apoyo económico de sus familias el que, en algunos casos, complementan con otras formas de apoyarse económicamente, por ejemplo con

becas o con algún empleo extra. El entorno socio-económico que rodea a los estudiantes no influye en sus expectativas laborales y sus imaginarios, para los alumnos entrevistados de Derecho, independientemente de las características anteriores, sus expectativas laborales están basadas en el trabajo y el estudio.

Igualmente, me platee que las expectativas laborales dependían y cambiaban de acuerdo con el lugar de origen y la situación socio-económica de los estudiantes. De acuerdo con el cruce de la información obtenida de las opiniones de los estudiantes, puede decirse que las expectativas laborales son las mismas en los estudiantes independientemente de su lugar de origen, tanto los alumnos originarios de Xalapa, como los alumnos originarios de otras ciudades, tienen las mismas ideas acerca de su preparación profesional, de la facultad de Derecho y su futuro laboral. Para todos los estudiantes resulta importante terminar los estudios universitarios ya que eso representa la posibilidad de obtener un empleo y mejorar la calidad de vida.

¿Cuáles son las ideas, opiniones y concepciones de estos estudiantes con respecto al “trabajo” que tendrán, su imagen como estudiantes y como futuros profesionistas? ¿Podemos decir que existe una concepción nueva o actual por parte de los jóvenes acerca del trabajo/empleo, ya que se tienen que adaptar a las condiciones de crisis económica, social y de desempleo existentes, como ya lo han señalado otros autores? Para los alumnos de Derecho resulta muy importante desarrollarse profesionalmente a partir de sus aptitudes personales para poder aspirar a un mejor trabajo, mejorar sus condiciones económicas, obtener prestigio social y para mejorar su calidad de vida. Lo que si queda claro es que debido a las actuales formas de organización del trabajo, el uso de la tecnología y la innovación de los procesos y productos, los trabajos han cambiado y por lo tanto, los perfiles de los trabajadores. En estas situaciones es donde se insertan los estudiantes, debido a la situación de crisis y las nuevas exigencias, tienen que buscar nuevas formas de emplearse, sin quedarse con la tradicional forma de pensar en la que las personas desean encontrar empleo en alguna institución o empresa de prestigio o con un patrón.

Puede decirse que la nueva concepción que tienen los jóvenes del trabajo está relacionada con un empleo de significado útil y enriquecedor, que ahora nada tiene que ver con el sexo de la persona o la relación familiar; lo que domina es útil y enriquecedor. Esto nos muestra una diferencia con la opinión de que el trabajo profesional puede ser rutinario pero seguro. Como vimos, las opiniones de los estudiantes entrevistados destacan precisamente la satisfacción del ejercicio profesional. Puede ser o no, pero en sus imaginarios, el ejercicio profesional les produce gozo.

Por otro lado, puede decirse que para los estudiantes la carrera de Derecho es la principal manera de superación y prestigio profesional, a pesar de la situación de crisis económica y desempleo por la que atraviesa el país en nuestros días, la educación superior sigue siendo vista como una herramienta que permite a las personas obtener un buen empleo y por lo tanto, un buen salario y una mejor calidad de vida; para los estudiantes el tener una licenciatura representa un logro personal, familiar y profesional. Además, no importa el nivel socio-económico al que pertenezcan, ya que para los estudiantes entrevistados, el desempleo actual no es un freno para cumplir sus expectativas laborales.

Un aspecto importante que se pretendió conocer son las opiniones de alumnos de diferentes semestres. Tomando en cuenta que no se podía hacer un seguimiento de las opiniones de los mismos estudiantes a lo largo de la carrera debido a la falta de tiempo, se optó por seleccionar a alumnos de nuevo ingreso y a alumnos que ya tuvieran experiencias en la facultad, es decir, a alumnos de primer y quinto semestre con la finalidad de tener matices de información. Lo anterior permitió conocer que entre estudiantes de nuevo ingreso y estudiantes de mitad de la carrera, no existen diferencias notorias, para todos los alumnos entrevistados, el ser abogado es un signo de prestigio y reconocimiento y en general, sus imaginarios y expectativas laborales resaltan la importancia de terminar sus estudios para poder conseguir un buen empleo y sobre todo bien remunerado; respecto a la situación nacional actual, los estudiantes de ambos semestres consideran que es difícil pero no constituye un

freno en sus expectativas, lo que lleva a pensar que la crisis económica no es un factor importante y determinante como yo pensaba al principio de la investigación. Lo que muestra una generalidad en los estudiantes de Derecho y puede relacionarse con la importancia que le dan a esta carrera en su vida profesional y la confianza que tienen en ella.

Evidentemente, los imaginarios y expectativas de estos estudiantes universitarios no pueden hacerse extensivas a otros grupos de estudiantes universitarios de otras carreras profesionales ni a otros sectores de jóvenes. Las vetas son muchas como el caso de los jóvenes que no pudieron seguir con sus estudios universitarios o los jóvenes que ni siquiera entraron a la universidad dentro del actual contexto de crisis económica, de desempleo y subempleo; seguramente un estudio que abarcara los imaginarios y expectativas laborales con este grupo hubiera arrojado resultados distintos a los que se obtuvieron en esta investigación. Ejemplo de lo anterior son los llamados “ninis”, un grupo de jóvenes que en la actualidad han sobresalido en el país debido a su situación de desocupación y desempleo y de ausencia de estudios; una generación de jóvenes que ni estudian, ni trabajan. Seguramente estos jóvenes construyen, sus representaciones sociales e imaginarios acerca de la situación que están viviendo y que los hace constituirse como un grupo con necesidades y con identidad propia, ya que hasta se le ha denominado de una manera característica “Ninis”. Según las declaraciones del rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) realizadas este año, en nuestro país existe un total de 7 millones de “Ninis”.<sup>36</sup>

Otra veta a explorar son los imaginarios laborales de los egresados cuando se enfrenten al mercado laboral, ya que resultaría interesante ver qué tanto se modifican al estar en el real contexto laboral y conocer qué tanto es una construcción del ser universitario que después se va a modificar en su ejercicio profesional, ya que como es bien sabido, las situaciones son distintas.

---

<sup>36</sup> <http://www.proceso.com.mx/rv/modHome/detalleExclusiva/76179>

Con la anterior información, pudimos acercarnos a los imaginarios y expectativas laborales de los estudiantes de Derecho de la Universidad Veracruzana, y por ende, a las construcciones de un sector importante de la población, los jóvenes universitarios.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- ABRIC, J.  
2002 Prácticas sociales y representaciones. México, Ediciones Coyoacán.
- AVILA, H.  
2003 Proceso de incorporación a la vida productiva. Experiencias flexibles en el mundo del trabajo entre profesionistas técnicos del CONALEP Xalapa. Tesis. México, D. F., Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social- D. F.
- BARRANTES, M. y Blanco, L.  
2004 Recuerdos, expectativas y concepciones de los estudiantes para Maestro sobre la geometría Escolar. Enseñanza de las Ciencias 22 (2), 241-250.
- BAZANT, M.  
2000 Historia de la educación durante el Porfiriato. Cuarta reimpresión, El Colegio de México.
- BERGER, P. y LUCKMANN, T.  
2001 La construcción social de la realidad. Buenos Aires, Amorrortu.
- BOURDIEU, P. y PASSERON, J.  
1981 La reproducción. España: Editorial Laia.
- BOURDIEU, P.  
1988 La distinción. Editorial Taurus, Madrid.
- 1990 Sociología y cultura. México, Editorial Grijalbo S. A.
- BRUNNER J. J.  
2008 Educación superior y mundo del trabajo: Horizontes de indagación, en Calidad en la Educación No 29, diciembre 2008, Chile.
- BURÓN, J.  
1995 Motivación y aprendizaje. Segunda edición, Mensajero, Bilbao.
- CAMARENA, R.  
2004 Los jóvenes y el trabajo en Emma Liliana Navarrete López (Coord.), Los jóvenes ante el siglo XXI, El Colegio Mexiquense, México.

- COBOS, M.  
2004 Ser joven en Tepoztlán. Expectativas de vida de un grupo de jóvenes tepoztecos. CIESAS- México.
- COLEMAN, J. y HUSEN, T.  
1985 Inserción de los jóvenes en una sociedad de cambio. Madrid, Editorial Narcea.
- DAMBOIS, R. et al.  
1992 Ajuste estructural, mercados laborales y TLC. México, D. F., El Colegio de México, Fundación Friedrich Ebert, El Colegio de la Frontera.
- DE ALBA, A. (Coord.)  
1993 El currículum universitario de cara al nuevo milenio. México, SEDESOL-U de G-UNAM.
- DE GARAY, J. (et al).  
2008 Intereses y valores en jóvenes mexicanos. Revista Enseñanza e Investigación en Psicología, Vol. 13, Núm. 2, 201-214.
- DE LA FUENTE, J. et al.  
2004) Estudio de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Trabajo presentado en el VII Congreso Internacional de Psicología y Educación, España.
- DELGADO, J. y GUTIÉRREZ, J.  
1999 Métodos y Técnicas cualitativas de investigación en las ciencias sociales. Tercera Reimpresión, Madrid, Editorial Síntesis, S. A.
- DÍAZ, E.  
2004 La nueva producción del conocimiento. Principales paradigmas de la educación, profesora "Asamoride", Pedagogía 1º año.
- DOISE, CLÉMENCE y LORENZI.  
1992 Representaciones sociales y análisis de datos. México, Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora.
- DUCANGE, M.  
Expectativas laborales y éxito profesional. Estudio sobre un grupo de estudiantes de una universidad privada de Guadalajara.

- DUVERGER, M.  
1988 Métodos de las ciencias sociales. Cuarta reimpresión, México, Grupo Editorial Planeta.
- DZUL, L.  
1990 Análisis de la relación educación/nivel de ingreso de la población mexicana. Tesis, Universidad Autónoma de Yucatán, México.
- EDWARDS, B., y PÉREZ, A.  
2006 Mi barrio y la ciudad, percepciones y significaciones de adolescentes. Documentos de trabajo ICSO, número 10, Año 2.
- ENGUITAS, M.  
1992 Educación, empleo y formación. Madrid, EUDEMA S. A.
- Fernández, A.  
2003 Cultura política y jóvenes en el umbral del nuevo milenio. México, Instituto Federal Electoral- Secretaría de Educación Pública- Instituto Nacional de la Juventud.
- FERNÁNDEZ, A.  
2007 Las lógicas colectivas. Imaginarios, cuerpos y multiplicidades. Buenos Aires, Editorial Biblos.
- FORGUS, R.  
1976 Percepción. Proceso básico del desarrollo cognitivo. Tercera reimpresión, México, Editorial Trillas.
- GALINDO, G.  
2010 Vino nuevo en ordes viejos: El manual de sala y la enseñanza del Derecho en México durante la primera mitad del siglo XIX. En Galván, L. y Martínez, L. (2010). Las disciplinas escolares y sus libros, México, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social-Universidad Autónoma del Estado de Morelos- Juan Pablos Editor.
- GALLINO, L.  
1983 Diccionario de Sociología. México, Siglo XXI.
- GALVÁN, L. (Coord.)  
2006 Voces e historias de vida. Programa Nacional de Becas a la Excelencia Académica y Aprovechamiento Escolar. México, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social D.F.- Secretaría de Educación Pública (SEP).

- GALVÁN, L. y LÓPEZ, O. (Coord.)  
 2008 Entre imaginarios y utopías: Historias de maestras. México, Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, El Colegio de San Luis Potosí.
- GARCÍA, A.  
 2007 Percepción social de la calidad educativa del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, CONALEP "Manuel Rivera Cambas". Tesis de Licenciatura, Facultad de Pedagogía, Universidad Veracruzana.
- GIMENO SACRISTÁN, J.  
 2002 Educación y convivencia en la cultura global. Madrid, Ediciones Morata S. L.
- GÓMEZ, P.  
 2001 Imaginarios sociales y análisis semiótico. Una aproximación a la construcción narrativa de la realidad en *Cuadernos*, febrero, No. 17, Universidad de Jujuy, Facultad de Humanidades y ciencias sociales, Argentina, págs. 195-209.
- GUILLEN, H.  
 1984 Orígenes de la crisis en México. Octava reimpresión, Ediciones ERA S. A de C. V., México, D. F.
- GUTIÉRREZ, S.  
Los asalariados frente a las nuevas tecnologías. Una aproximación sociológica a las representaciones sociales. Política y Cultura.
- HUESCA, M.  
 2003 Expectativas de los estudiantes universitarios sobre sus profesores en la licenciatura en Administración de Empresas. Tesis, Universidad Iberoamericana de Puebla.
- IBÁÑEZ SCHUDA, S.  
 2005 El trabajo visto por los jóvenes chilenos. Un análisis de las representaciones sociales de los jóvenes urbanos populares. Santiago de Chile, CINTERFOR/OIT.
- JODELET, D.  
 1989 Las representaciones sociales. París, Universidad de Francia.
- LAGACHE, D.  
 1979 Prefacio en Moscovici, Serge, El psicoanálisis, su imagen y su público. Argentina, Huemul.

- LARROYO, F.  
1947 Historia comparada de la educación en México. México, Editorial Porrúa, S. A.
- LINDON, A., AGUILAR, M. y HIERNAUX, D.  
2006 Lugares e imaginarios en la metrópolis. España, Anthropos, Universidad Autónoma Metropolitana.
- LLAMAS, I.  
1989 Educación y mercado de trabajo en México. México, D.F., Universidad Autónoma Metropolitana.
- MARÍN, L. et al.  
2005 La concepción acerca del trabajo en los jóvenes universitarios de la Argentina actual. Enseñanza e Investigación en Psicología, Enero-junio, año/vol. 10, núm. 001, Universidad Veracruzana, Xalapa, Ver.
- MARTÍNEZ, F.  
2002 La conformación de valores en los adolescentes para crear un proyecto de vida. Universidad Autónoma de México.
- MARTÍNEZ, R.  
2003 La construcción de imaginarios en las identidades de migrantes otomíes en la ciudad de México. Tesis, CIESAS- México, Pp. 44-47.
- MEJIA, J.  
2004 Sobre la investigación cualitativa, nuevos conceptos y campos de desarrollo. Año 8, Núm. 13
- MERLEAU-PONTY, M.  
1975 Fenomenología de la percepción. Barcelona, Península.
- MOLPOCERES, M. (Coord.)  
2004 Identidades y formación para el trabajo. Montevideo, Uruguay, CINTERFOR.
- MORA, M.  
2010 Ajuste y empleo. La precarización del trabajo asalariado en la era de la globalización. México, D. F., El Colegio de México.
- MOSCOVICI, S.  
1979 El psicoanálisis, su imagen y su público. Argentina, Huemul.

- MUÑOZ GARCÍA, H. y Suárez M.  
1990 Educación Superior y Empleo. Decrece la Influencia de la educación sobre el empleo en Revista Demos, No. 003, Enero, México
- MUÑOZ, H. et al.  
1996 Los valores educativos y el empleo en México. México: Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, UNAM- Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM.
- NAVARRETE, E.  
2001 Juventud y trabajo. México, El Colegio Mexiquense A. C.
- NUÑEZ, E.  
1992 La fuente de la riqueza, educación y desarrollo económico en la España Contemporánea. Madrid, Alianza Universidad.
- PATIÑO, M.  
2004 Representaciones sociales, percepciones e imaginarios de jóvenes ecuatorianos artesanos/indígenas y artistas/estudiantes, inmigrantes en Francia. Ecuador, CESPLA- Universidad de Cuenca.
- Pérez Gómez, A. I.  
2004 La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Cuarta Edición, Madrid, Editorial Morata.
- PÉREZ ISLAS, J. (Coord.).  
1996 Jóvenes: una evaluación del conocimiento. Tomo I, México, Instituto Mexicano de la Juventud.
- PÉREZ ISLAS, J.  
2000 Jóvenes: una evaluación del conocimiento. La investigación sobre juventud en México: 1986-1999. México, Instituto Mexicano de la Juventud-SEP.
- PÉREZ ISLAS, J.  
2003 Nuevas miradas sobre los jóvenes. México-Quebec, México, Instituto Mexicano de la Juventud-SEP.
- PÉREZ ISLAS, J. y URTEAGA, M.  
2004 Historia de los jóvenes en México. Su presencia en el siglo XX. México, Instituto Mexicano de la Juventud- Secretaria de Gobierno- Archivo General de la Nación.
- PÉREZ SERRANO, G.  
1994 Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Editorial La Muralla, Madrid.

- PICHARDO, M., GARCÍA, A., DE LA FUENTE, J. y JUSTICIA, F.  
 2007 El estudio de las expectativas en la universidad: análisis de trabajos empíricos y futuras líneas de investigación. Revista electrónica de Investigación Educativa, 9, Núm. 1, Consultada el día 29 de junio de 2010, <http://redie.uabc.mx/vol9no1/contenido-pichardo.html>.
- PIECK, E.  
 2001) Los jóvenes y el empleo. México, D. F., UIA/UNICEF/Cinterfor-OIT, RET y CONALEP.
- PIÑA, J. y CUEVAS, Y.  
 2004 La teoría de las representaciones sociales. *Perfiles Educativos*, Volumen XXVI, Número 105-106.
- RAMÍREZ, J.  
 2002 VI Congreso Latinoamericano de Investigadores de la Comunicación – ALAIC. Trabajo para GT No. 17 Teorías y Metodologías de la Investigación en Comunicación.
- REIMERS, F.  
 2001 Educación, Exclusión y justicia social en América Latina. En Ornelas, C. (2001). Investigación y política educativas: Ensayos en honor de Pablo Latapí. México, Editorial Santillana S. A.
- RODRÍGUEZ, H.  
 2003) Jóvenes mexicanos del siglo XXI. México, Instituto Mexicano de la Juventud.
- RODRÍGUEZ, C.  
 2001 La vigencia de la educación como mecanismo de movilidad social en la sociedad del conocimiento. Revista Regional de Investigación Educativa.
- ROMERO, H.  
 1999 Orientación Vocacional y Cambios Socio-Culturales en libro La Educación como Tecnología de Proceso, Dto. Publicaciones, Editorial U.N.R.C.
- Ruiz, E.  
 2009 La diferenciación de la educación superior: sus relaciones con el mundo laboral. México, D.F., Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación y Centro Cultural Universitario.
- SCHÜTZ, A.  
 1993 La construcción significativa del mundo social. Introducción a la sociología comprensiva. España, Ediciones Paidós Ibérica S. A.

- SERRANO, P.  
1998 Representación del trabajo y socialización laboral. Sociología del Trabajo, México, Nueva Época.
- SMITH, M.  
2002 Estudiantes universitarios y expectativas sobre la vida profesional. Un caso de la Universidad Autónoma de México, CESU- UNAM.
- TAPIA, A.  
1977 Orientación educativa. Madrid, Editorial Síntesis.
- VARGAS, L.  
1994 Sobre el concepto de percepción. En Alteridades, Universidad Autónoma Metropolitana- Xochimilco.
- VILLA, A.  
1985 Un modelo de profesor ideal. Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid.
- VILLASEÑOR, G.  
2001 Planeación, evaluación, acreditación 1978-1998: una de las Trayectorias de la educación superior en México. En Ornelas, C. (2001). Investigación y política educativas: Ensayos en honor de Pablo Latapí. México, Editorial Santillana S. A.
- WELLER, J.  
2006 Los jóvenes y el empleo en América Latina. Colombia, Mayol Ediciones.
- ZEBADUA, M.  
2007 Los jóvenes mexicanos. Encuesta Nacional de la Juventud. México, Centro de Investigaciones y Estudios de la Juventud.
- ZEMELMAN, H.  
1992 Los horizontes de la razón. Anthropos-El Colegio de México, Barcelona-México.

## REFERENCIAS ELECTRÓNICAS:

- [http://books.google.com.mx/books?id=Tg2sK6zLu6lC&pg=PA233&lpg=PA233&dq=nuevas+concepciones+del+trabajo&source=bl&ots=e-h4rO8oAJ&sig=vmoZ6ET2mg6EKISYNIH5ymrVp3M&hl=es&ei=ZbNITP2MJJLSsAPCtv1l&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=9&ved=0CDQQ6AEwCA#v=onepage&q=nuevas%20concepciones%20del%20trabajo&f=false](http://books.google.com.mx/books?id=Tg2sK6zLu6lC&pg=PA233&lpg=PA233&dq=nuevas+concepciones+del+trabajo&source=bl&ots=e-h4rO8oAJ&sig=vmoZ6ET2mg6EKISYNIH5ymrVp3M&hl=es&ei=ZbNITP2MJJLSsAPCtv1l&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=9&ved=0CDQQ6AEwCA#v=onepage&q=nuevas%20concepciones%20del%20trabajo&f=false)
- [http://www.senado.gob.mx/content/sp/memoria/content/estatico/content/boletines/boletin\\_33-34.pdf](http://www.senado.gob.mx/content/sp/memoria/content/estatico/content/boletines/boletin_33-34.pdf)
- [http://books.google.com.mx/books?id=a5mMCUJF5c8C&pg=PA267&lpg=PA267&dq=valores+pol%C3%ADticos&source=web&ots=HA3PICNeUp&sig=ObFXdHKNjOFLG3-BuokPmOGK\\_Ql&hl=es&sa=X&oi=book\\_result&resnum=4&ct=result#PPA271,M1](http://books.google.com.mx/books?id=a5mMCUJF5c8C&pg=PA267&lpg=PA267&dq=valores+pol%C3%ADticos&source=web&ots=HA3PICNeUp&sig=ObFXdHKNjOFLG3-BuokPmOGK_Ql&hl=es&sa=X&oi=book_result&resnum=4&ct=result#PPA271,M1)
- [http://books.google.com.mx/books?id=oMwl9HATo\\_0C&pg=PA71&lpg=PA71&dq=valores+pol%C3%ADticos&source=web&ots=ULr55OpRw5&sig=FBeHEI spe7aiXWV\\_vM6KF5\\_XdeU&hl=es&sa=X&oi=book\\_result&resnum=1&ct=result](http://books.google.com.mx/books?id=oMwl9HATo_0C&pg=PA71&lpg=PA71&dq=valores+pol%C3%ADticos&source=web&ots=ULr55OpRw5&sig=FBeHEI spe7aiXWV_vM6KF5_XdeU&hl=es&sa=X&oi=book_result&resnum=1&ct=result)
- <http://www.cge.udg.mx/revistaudg/rug24/bourdieu3.html>
- [www.uv.mx/mision](http://www.uv.mx/mision)
- [www.uv.mx/fac\\_der](http://www.uv.mx/fac_der)
- <http://www.derechouv.com/>
- [www.inegi.org.mx](http://www.inegi.org.mx)

# **A N E X O S**

# ANEXO NÚMERO 1

CENTRO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS SUPERIORES EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL-GOLFO  
MAESTRÍA EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “JÓVENES UNIVERSITARIOS, FUTUROS ABOGADOS:  
EXPECTATIVAS E IMAGINARIOS DEL MUNDO LABORAL EN UN CONTEXTO DE CRISIS”

Autora: Araceli García Camacho

## “CUESTIONARIO SOCIOECONÓMICO Y ESCOLAR”

Nombre: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Lugar de origen: \_\_\_\_\_ (Localidad) \_\_\_\_\_ (Municipio)  
Grupo: \_\_\_\_\_ Semestre: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES: SEGÚN SEA EL CASO, CONTESTA LAS PREGUNTAS Y ENCIERRA LA OPCIÓN ADECUADA.**

¿Cómo consideras que es la economía en tu lugar de origen (ciudad, comunidad, etc.)?:

\_\_\_\_\_

¿Cómo consideras que es la seguridad en tu lugar de origen (ciudad, comunidad, etc.)?:

\_\_\_\_\_

¿Cómo consideras que es el empleo en tu lugar de origen (ciudad, comunidad, etc.)?:

\_\_\_\_\_

La escuela secundaria en la que estudiaste era: *Pública Privada*

La escuela preparatoria en la que estudiaste era: *Pública Privada*

En la siguiente escala ubica tu promedio obtenido en secundaria escribiéndolo con número en la línea según corresponda:

Menos de 5.0 a 6.0: \_\_\_\_\_ 6.1 a 7.9: \_\_\_\_\_ 8.0 a 9.5: \_\_\_\_\_ 9.6 a 10: \_\_\_\_\_

¿Cómo consideras que fue tu promedio?: *excelente bueno regular malo*

En la siguiente escala ubica tu promedio obtenido en preparatoria escribiéndolo con número en la línea según corresponda:

Menos de 5.0 a 6.0: \_\_\_\_\_ 6.1 a 7.9: \_\_\_\_\_ 8.0 a 9.5: \_\_\_\_\_ 9.6 a 10: \_\_\_\_\_

¿Cómo consideras que fue tu promedio?: *excelente bueno regular malo*

¿Cómo consideras tu nivel de conocimiento del inglés? *excelente bueno regular malo*

¿Cómo consideras tu nivel de conocimiento de computación? *excelente bueno regular malo*

Escribe el nombre de los cursos extra-escolares que has tomado (idiomas, manualidades, etc.) o de cursos relacionados con la carrera de Derecho:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿De quién dependes económicamente?

*Padre y/o Madre Otros familiares Yo solvento mis gastos Otros: Cantidad*

mensual destinada a tus gastos personales:

*Menos de \$1000 a \$2500 De \$2501 a \$5000 De \$5001 a \$7500 De \$7501 a \$10000 o más*

Menciona cuántas personas componen tu familia (familiares que vivan en tu casa) y cuál es su parentesco:

No. de personas: \_\_\_\_\_

Parentesco:

---

---

---

Ocupación de:

Madre: \_\_\_\_\_ Padre: \_\_\_\_\_ Tutor (s): \_\_\_\_\_

Características de tu vivienda en tu lugar de origen:

Número de cuartos (sin contar baño):    *Menos de 3 a 5*                      *De 6 a 8*                      *De 9 a 12 o más*

Material del techo de tu casa:                      *lámina de zinc*                      *lámina de cartón concreto*

**NOTA: EN LAS SIGUIENTES DOS PREGUNTAS PUEDES ENCERRAR MÁS DE UNA OPCIÓN**

Servicios con los que cuentas en tu vivienda:    *luz eléctrica*                      *agua potable*                      *clave y/o internet*

Electrodomésticos en tu vivienda:

*televisión*                      *TV pantalla plana*                      *teléfono*                      *computadora*                      *DVD*                      *modular*  
*X-Box*                      *Play Station y/o Nintendo*                      *LapTop*                      *Horno de microondas*  
*Refrigerador*                      *automóvil*

De acuerdo a los siguientes aspectos, ¿Cómo consideras que es la situación en el país?:

Política:                      *buena*                      *regular*                      *mala*                      *¿Por qué?:*

Economía:                      *buena*                      *regular*                      *mala*                      *¿Por qué?:*

Seguridad:                      *buena*                      *regular*                      *mala*                      *¿Por qué?:*

Educación:                      *buena*                      *regular*                      *mala*                      *¿Por qué?:*

¿Tienes familiares que hayan estudiando Derecho? En caso de tenerlos, menciona su parentesco: \_\_\_\_\_

¿Por qué elegiste estudiar Derecho?:

---

---

---

**¡GRACIAS!**

NOTA: NO REPRODUCIR NI FOTOCOPIAR SIN PERMISO DEL AUTOR.

## ANEXO NÚMERO 2

### GUIA DE ENTREVISTA A ALUMNOS

1. ¿Háblame de ti, porqué elegiste estudiar Derecho?
2. ¿Cuándo decidiste estudiar Derecho?
3. ¿De qué manera influyeron tus familiares en la elección de la carrera?
4. ¿De qué manera influyeron los conocimientos aprendidos en la preparatoria en la elección de la carrera?
5. ¿Consideras relevantes los conocimientos y la información del Derecho en la elección de la carrera?
6. ¿Qué opinan tus padres (familiares) de la carrera de Derecho?
7. ¿Cómo ves la situación o qué opinas de la situación social y económica del país?
8. ¿Qué opinas de la situación laboral o el empleo del lugar donde vives?
9. ¿Consideras que la situación del empleo actual es una limitante para tu desarrollo profesional?
10. ¿Cómo piensas que influye la situación económica actual en tu formación profesional actual?
11. ¿Cómo piensas que va a influir la situación económica actual en tu desempeño profesional como egresado?
12. ¿Cómo te ves como estudiante de Derecho? ¿Qué significa para ti ser estudiante de Derecho?
13. ¿Qué esperas de la carrera de Derecho?
14. ¿Cómo te ves como profesional del Derecho al egresar? ¿Qué significa para ti ser egresado de la carrera de Derecho? ¿En qué área de Derecho te quieres desempeñar al egresar?
15. ¿Qué piensas del actual desempeño y/o trabajo de los abogados en nuestro país?
16. ¿Cómo esperas que sea tu trabajo profesional al egresar de la carrera?

17. ¿Cómo te ves al salir de la facultad?
18. ¿Qué pasaría si no encuentras trabajo al salir? ¿Qué harías?
19. ¿Qué opinas o qué piensas de los egresados de Derecho que no laboran en su área y están trabajando como taxistas, comerciantes o tienen otros oficios?
20. ¿Por qué decidiste estudiar una carrera universitaria y no a la mejor una carrera técnica o algo alterno a una carrera universitaria?
21. ¿Tú crees que una carrera o una licenciatura te da más posibilidades de ascenso social o de estatus?

**Quinto semestre:**

(se agregan las siguientes preguntas)

¿Consideras que ha cambiado la imagen que tenías de la carrera al ingresar a la facultad a la actualidad?

¿Qué esperabas de la carrera en el primer semestre y qué esperas ahora de la misma?

## ANEXO NÚMERO 3

### GUIÓN DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

¿Qué estudió?

¿A qué se dedica?

1.- ¿De qué manera cree que influyó en la elección de carrera de su hijo?

2.- ¿qué opina de la situación económica, social y laboral de la ciudad donde vive?

3.- ¿Cómo piensa que influye la situación económica actual en la formación profesional de su hijo?

4.- ¿Cómo piensa que va a influir la situación económica actual en el desempeño profesional como egresado de su hijo?

5.- ¿Qué piensa del actual desempeño y/o trabajo de los abogados en nuestro país?

6.- ¿Qué opina o qué piensa de los egresados de Derecho que no laboran en su área y están trabajando como taxistas, comerciantes o tienen otros oficios?

7.- ¿Qué significa para la familia (padres) que sus hijos estudien la universidad?

8.- ¿Qué esperan que realicen sus hijos cuando salgan de la universidad?

9.- ¿Por qué es importante que su hijo (a) estudie la universidad y específicamente la carrera de Derecho?

10.-¿Qué significa para usted que su hijo estudie Derecho?

11.- ¿qué significa para usted que su hijo estudie una carrera universitaria?

12.- ¿por qué cree que su hijo eligió una carrera universitaria?