



CENTRO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS SUPERIORES EN
ANTROPOLOGÍA SOCIAL

MAESTRIA EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL

**“Maestros Bilingües: Intermediarios y grupos de poder en la
región norte de Chiapas”**

Tesis que para obtener el grado de Maestra en
Antropología Social

Presenta

Rosalva Pérez Vázquez

Directora de Tesis
Dra. Susan Linda Street Naused

Guadalajara, Jalisco, enero de 2007

INDICE

Ilustraciones	3
Introducción	4
El propósito del trabajo	8
I. Marco teórico metodológico	12
Introducción	12
1.1.- Estructura de poder e intermediación	13
1.2.- El escenario de la investigación	18
II. Antecedentes históricos	27
Introducción	27
2.1.- Primera parte: La región de Tila y el proceso de cambio	27
2.1.1.- Historia de la región	30
2.1.2.- El café y la reforma agraria	31
2.2.3.- El establecimiento de los comerciantes	35
2.2.4.- Conflictos entre campesinos y comerciantes	40
2.2.- Segunda parte: Características de la población actual	47
2.2.1.- La organización del barrio	50
2.2.2.- Actividades económicas	51
2.2.3.- Las vías de comunicación	53
2.2.4.- El ámbito religioso	55
2.2.5.- Espacio educativo	57
III. Transformación de la estructura de poder en Tila	61
Introducción	61
3.1.- Formación de maestros bilingües	61
3.2.- Conflicto entre maestros bilingües y monolingües	66
3.3.- Crecimiento de la Educación Bilingüe	70
3.3.1.- Maestros bilingües: intermediarios y grupos de poder	71
IV. La escuela Emiliano Zapata: Un acercamiento al surgimiento de la educación bilingüe en Tila	81
Introducción	81

4.1.- Los campesinos y la escuela	81
4.2.- Antecedentes históricos de la escuela Emiliano Zapata	88
4.3.- La escuela en el barrio San Felipe	91
4.4.- Los docentes de la institución	98
V. <i>Trayectoria Profesional Bilingüe</i>	107
Introducción	107
5.1.- Julián Aguilar	107
5.2.- Contexto familiar y escolar	108
5.3.- Julián Aguilar: Promotor cultural bilingüe	113
5.4.- Burocracia educativa y política	119
Conclusiones	127
Bibliografía	136
Anexos	140

Ilustraciones

<i>Ilustración 1: Mapa del municipio de Tila y sus comunidades</i>	<i>29</i>
<i>Ilustración 2: Estructura orgánica del municipio de Tila</i>	<i>49</i>
<i>Ilustración 3: Croquis de la cabecera municipal de Tila.....</i>	<i>60</i>
<i>Ilustración 4: Tabla del total de la población de 1980</i>	<i>72</i>
<i>Ilustración 5: Total de alumnos de la escuela José María Morelos y Pavón.....</i>	<i>84</i>
<i>Ilustración 6: Gráfica de la población estudiantil</i>	<i>84</i>
<i>Ilustración 7: Tabla del total de alumnos de la escuela Emiliano Zapata, ciclo escolar 2005 – 2006.....</i>	<i>96</i>
<i>Ilustración 8: Gráfica de la población estudiantil de la escuela Emiliano Zapata 2005.....</i>	<i>97</i>
<i>Ilustración 9: Esquema de los docentes de la institución.....</i>	<i>105</i>
<i>Ilustración 10: Foto de credencial de los primeros promotores</i>	<i>143</i>
<i>Ilustración 11: Fotos de maestros bilingües 1973.....</i>	<i>143</i>

Introducción

Hacia finales de 1997 salieron a la luz pública hechos violentos que se suscitaban en municipios que conforman la región norte del estado de Chiapas (Sabanilla, Palenque, Tila, Salto de Agua, Tumbalá). Estos eran enfrentamientos entre organizaciones que fueron identificados por la prensa estatal como grupos paramilitares (Desarrollo, Paz y Justicia¹, Abu-xu' o Arriera nocturna) así como disturbios y conflictos entre militantes de partidos políticos como el Partido Revolucionario Institucional (PRI) y el Partido de la Revolución Democrática (PRD) principalmente.

De ser una región de la que poco se conoce los medios de comunicación comenzaron a hablar de ella. Todo esto me causó interés, sobre todo porque en esos momentos algunos de los líderes de las organizaciones eran maestros bilingües. Paralelo a estos acontecimientos, como parte de mi formación en la licenciatura en antropología social leía el libro de Luz Olivia Pineda titulado *Caciques Culturales: el caso de los maestros bilingües en los Altos de Chiapas*. Sus planteamientos teóricos giraban en torno a la figura del maestro bilingüe, analizando cuál era la participación de éste en la estructura de poder. Lo que me motivó a indagar y hasta cierto punto comparar la propuesta que hacía la autora con el municipio de Tila.

Como parte del seminario de tesis de la licenciatura, me pareció sugerente abordar el tema de los maestros bilingües en Tila. Con los consejos de quien en ese entonces era mi profesor del seminario Dr. José Luis Escalona, me recomendó realizar trabajo de campo con la finalidad de recabar datos acerca de la educación bilingüe y su presencia en la región. Al mismo tiempo, comencé preguntándome quienes fueron los primeros

¹ Desarrollo, Paz y Justicia es una organización como sus miembros han señalado “se formó como consecuencia de la violencia generalizada en la región que comprende los municipios de Tila, Tumbalá, Sabanilla, Salto de Agua, Palenque y Yajalón, primero fue en un municipio y luego se extendió a otros (...) nació como una reacción a las acciones agresivas y violentas desatadas en las comunidades choles. En aquellas donde se negaron a abandonar su catolicismo tradicional por la actitud liberacionista pregonada por los agentes de pastoral y porque incluía separarse del Partido Revolucionario Institucional y la desobediencia a las instancias gubernamentales (...) y mantenerse en constante beligerancia contra toda orden que viniera de ellos”. (Ni derechos ni humanos: 1997: 35)

promotores culturales bilingües que llegaron a trabajar en los años setenta del siglo XX y la participación que tuvieron en el ambiente político.

Durante mis primeras observaciones no solo pude notar la presencia de los maestros bilingües en diversas organizaciones que se estaban gestando en ese momento como Desarrollo, Paz y Justicia, también algunos informantes señalaban que en años anteriores se habían suscitado conflictos en los que se notaba la participación de estos personajes. Con base en esto, podía comparar en un primer momento si en la región norte del estado ocurría lo mismo que en la región de Los Altos, como lo describía Pineda.

A la par del trabajo exploratorio, consideré necesario revisar otros aportes teóricos que permitían vislumbrar el fenómeno que se estaba presentando, para ello recurrí a los trabajos sobre intermediación. Entre los autores consultados me pareció sugerente revisar los argumentos de Guillermo de la Peña, quien sostiene que debido a la crisis que tiene el estado por consolidar su poder ha recurrido al uso de los intermediarios, en este particular los maestros bilingües han figurado como intermediarios.

Pese a la información que se obtuvo y que con los años posteriores se iba generando, el proyecto de tesis de licenciatura no lo pude llevar a cabo. Pasaron años para que volviera a retomar el tema de los maestros bilingües y fue en parte por mi interés de ingresar a la maestría en Antropología Social en Ciesas-Occidente (2004). De nueva cuenta, volví a retomar el tema con la intención de enfocarme a analizar la presencia de los maestros bilingües como actores sociales y los cambios en la estructura de poder. De tal manera, se concretó el proyecto de investigación, mismo que ahora viene a culminar con la tesis de maestría.

El hecho de volver a retomar el proyecto significó un reto para mí, no solo por ser originaria de Tila, sino también por haber conocido y convivido con algunos maestros bilingües que se convertirían en mis sujetos de estudio. Conforme me fui adentrando en el trabajo de campo, mi visión como antropóloga fue cambiando porque iba encontrando caminos no conocidos ni planeados. Esto se debió en gran parte a las conversaciones con mis vecinos y amigos, puesto que éstas no se tornaban casuales, sino que iban dirigidas hacia un fin en concreto: los maestros bilingües y el contexto general de la región de estudio. Así también fue interesante observar a los docentes en la escuela bilingüe, convivir con los alumnos de distintas comunidades; revisar el archivo municipal y escolar se convirtió en el quehacer de todos los días durante cuatro meses.

Al igual que las entrevistas formales e informales con los habitantes de la población, orientadas hacia la figura del maestro bilingüe. Los informantes claves fueron algunos profesores jubilados que iniciaron laborando en el programa impulsado por el INI en los años setenta. De igual manera, el contacto con alumnos, padres de familia y docentes de la escuela primaria Emiliano Zapata, permitió detectar conflictos que se habían suscitado en torno al funcionamiento de esta escuela en los años ochenta.

El planteamiento del problema no puede ser entendido si no se toman en cuenta los cambios que la región de Tila ha sufrido durante los últimos años, además han existido conflictos en la cabecera municipal y en las comunidades, estos han sido de forma más notoria en los ámbitos económicos y políticos que afectan a toda la población. De igual manera es preciso tener en cuenta los cambios que se refieren a las vías de comunicación y transporte, el comercio, la religión y la educación principalmente, porque han dado una nueva forma a las condiciones de vida de los habitantes. La llegada de instituciones gubernamentales en los años setenta, así como el proceso de formación de nuevos actores sociales, en este caso los maestros bilingües provocan cambios y tensiones en la localidad por la disputa del control económico y político.

Las vías de comunicación han ido mejorando durante los últimos años, actualmente, las carreteras que comunican a Tila con otros municipios y particularmente con el estado de Tabasco se encuentran pavimentadas. Así también es importante mencionar que existen varios entronques carreteros que comunican a Tila con las diversas comunidades que se encuentran cercanas; cabe señalar que aún existen caminos de terracerías y brechas sobre todo para trasladarse a comunidades que se encuentran en lugares montañosos.

Sin embargo, los cambios a los que me refiero no solo tienen que ver con la infraestructura municipal y regional, sino también con la forma en que nuevos actores sociales, en este caso maestros bilingües, han comenzado a interesarse y a participar activamente en la política. Un hecho que fue trascendental y que es preciso señalar es que a partir de que se instaura el INI en la región (1972) como parte de la política del Estado para atender a las comunidades indígenas surgen cambios que marcan una dinámica distinta. Uno de los principales programas que operaba esta institución federal era el de educación, por lo que se buscaron a jóvenes para que trabajaran como *promotores culturales bilingües*, esta fue una oportunidad para muchos con escolaridad mínima de primaria, ya que ingresarían a trabajar a esa dependencia, para ello tenían

que hablar la lengua indígena chol y el español, debido a que ellos se encargarían de llevar educación a las comunidades indígenas.

En un principio, eran pocos los promotores culturales ahora identificados como maestros bilingües en la región, sin embargo, estos se fueron incrementando, podría decir que tuvo mucho que ver el ingreso económico que recibían, así también la posición social que iban adquiriendo en las comunidades. Su condición bilingüe lo enmarco dentro de una posición privilegiada, por otro lado su grado de escolaridad, sin desdeñar la ayuda que brinda a la comunidad para lograr beneficios compartidos (construcción de caminos, electrificación, sistemas de agua entubada, etc.).

Con el paso del tiempo, los maestros bilingües se fueron convirtiendo en personajes necesarios dentro de la comunidad. El Estado mismo fue quien de cierta forma les facilitó su ingreso, proporcionándoles las herramientas necesarias para que se convirtieran en intermediarios entre las comunidades indígenas y el Estado. Por su lado el maestro bilingüe ha establecido las relaciones de amistad y compadrazgo para consolidar su relación con la comunidad.

El trabajar como maestro bilingüe fue considerado como un buen empleo con buena remuneración económica, por lo que se convirtió para muchos jóvenes egresados de la secundaria o preparatoria como una notoria opción de trabajo. Actualmente el ser maestro bilingüe en la localidad genera hasta cierto punto un estatus social; por lo que se pueden distinguir claramente quiénes son maestros porque tienen bienes materiales distintos a quienes no lo son, así también se hacen notar por sus automóviles, esto es más notable en las comunidades rurales de donde son originarios algunos maestros, frecuentemente hijos o nietos de campesinos.

En cambio, en la cabecera municipal se da más la competencia en términos económicos con los maestros monolingües, es decir los maestros que no hablan lengua indígena ni trabajan en el sistema de educación indígena; pero también se da la competencia con los comerciantes y los transportistas, sobre todo a partir del momento en que algunos maestros se volvieron dueños de concesiones de taxis, papelerías, zapaterías, entre otros.

De igual manera, durante los últimos años algunos maestros se han interesado en tener participación política al grado de haber ocupado cargos en el ayuntamiento municipal (secretario, tesorero y presidente); otros se han desempeñado como diputados locales y

federales. De cierto modo, el maestro bilingüe ha estado presente de una u otra manera desde la cuestión ideológica en las organizaciones campesinas, algunos prefieren hacerlo de una forma más abierta participando y/o militando en algún partido político (PRD, PT, PRI). Otros aparecen como líderes informales o asesores de organizaciones. De esta forma, el ser maestro ha sido también una vía de ingreso a la política para los indígenas, lo que nunca antes había ocurrido en la zona.

Otro hecho notorio es la competencia que ha habido dentro del propio sistema educativo bilingüe por ascender profesionalmente: el continuar con estudios superiores es una buena forma de lograrlo, por lo que se ha expandido la demanda de esos estudios y la certificación de los mismos, sin embargo el tener relaciones de amistad o de compadrazgo con los maestros y en particular los funcionarios de alto rango es de mucha ayuda para tal fin.

Considerando estos aspectos se puede decir que durante los últimos años la participación de los maestros ha cobrado importancia en distintos ámbitos de la vida económica y política de la cabecera municipal de Tila y su área de influencia. Teniendo como punto de partida el ámbito educativo y su condición bilingüe, el maestro ha podido insertarse en distintos espacios antes ajenos a los indígenas y moverse en los otros ámbitos comercial y político principalmente.

Del mismo modo, desde su formación como docente (con la participación primero del Instituto Nacional Indigenista y después de la Secretaría de Educación Pública), el maestro bilingüe se ha venido construyendo y consolidando como un actor político. Su papel no se ha reducido al de enseñar en la escuela, sino que se ha desempeñado como gestor en diversos proyectos, ha sido intermediario entre el Estado y las comunidades indígenas. Esto fue solo un paso para tomar posiciones también en otros ámbitos, lo que lo ha llevado a formar nuevos grupos de poder en la región. Las relaciones que han ido formando en las comunidades les han ayudado a consolidar su participación en ámbitos económico y político en la región. Se puede argumentar que se ha beneficiado tanto de manera personal como grupal, es decir, su posición dentro de la educación le ha ayudado para colocarse en un lugar dentro de la estructura del poder local y regional.

El propósito del trabajo

El trabajo analiza los cambios en la estructura de poder en Tila, para ello se toma como eje central la figura del maestro bilingüe, se sigue su trayectoria, desde el primer paso

que fue su conversión de campesino en promotor cultural bilingüe y luego en maestro bilingüe hasta cómo se convierte en actor económico y político en la región y con el paso de los años, se involucra en la formación de grupos de poder.

Para ello, iniciamos con la llegada del INI a la región. Así también, los distintos elementos históricos que nos permiten comprender la forma en la que se vieron envueltos sus habitantes. Si bien es cierto que nos remontaremos a los años setenta y ochenta del siglo pasado, abordaremos también hechos que se han suscitado en años recientes. El trabajo consiste en reconstruir algunos aspectos históricos de la región que marcaron cambios en la estructura social y que en parte explican los conflictos que se han presentado en tiempos actuales. La investigación describe y analiza tanto el pasado como el presente para comprender el surgimiento de los maestros bilingües como actores políticos en la región.

Con el propósito de alcanzar los objetivos planteados se inició el trabajo de campo en Tila en el mes de julio de 2005. En esta primera etapa, se estableció contacto con algunos maestros bilingües que se formaron en la década de los setenta. De igual manera solicité y me fue otorgado el acceso al archivo municipal. Sin embargo, el poco interés de las autoridades municipales por conservar los documentos propició el desorden del mismo, al grado de verme en dificultades con la búsqueda de datos y el ordenamiento de la información. El trabajo de campo intenso comenzó en septiembre y culminó en diciembre del mismo año. Con los contactos previos y los permisos otorgados, fui recabando información adecuada para construir el objeto de estudio. El combinar el trabajo de archivo y las entrevistas resultó benéfico porque pude ir contrastando información. Los hallazgos en el archivo municipal permitieron entender los cambios y las causas de los conflictos que se han suscitado en Tila, sobre todo en lo económico y lo político (años setenta y ochenta). Con ello, se dará cuenta de la configuración social, también permitirá obtener antecedentes de los primeros alfabetizantes y cómo después algunos de ellos se convirtieron en promotores culturales bilingües.

Paralelo a esto, ordenaba el archivo de la escuela primaria bilingüe Emiliano Zapata, el cual me permitió identificar los conflictos entre maestros bilingües y monolingües por ganar espacios educativos en los años ochenta. La presencia en la escuela me brindó la oportunidad de entablar conversaciones con algunos de los docentes que ahí laboran. Aunque otros se mostraron indiferentes. Pero en general, el convivir con los alumnos,

conocer a los padres de familia de los cuales muchos son mis vecinos, permitió que el trabajo de campo se convirtiera en una experiencia grata. Mismo que vino a culminar en la organización del material, en este escrito un capítulo específico aborda el contexto de la escuela.

Tanto los datos de archivo, las entrevistas con maestros bilingües y el trabajo etnográfico en la escuela primaria permiten articular el contenido del trabajo en cinco capítulos.

En el primero se presenta el marco teórico, para ello, se retoman las nociones de estructura de poder, misma que será abordada a la luz de autores como Xochitl Leyva y Luisa Paré; también se hace mención de estudios que han trabajado la intermediación en el agro mexicano. Entre ellos están los argumentos de Guillermo de la Peña, Miguel Gándara, Roger Bartra y otros. Lo que se destaca en el capítulo es la formación de los educadores bilingües en Tila implicó la producción de un espacio de intermediación que llevó a la transformación de la estructura de poder regional. Para ellos hacemos un análisis de la historia local en dos momentos: el primero refiere a cómo estaba compuesto Tila antes de la llegada del INI y las otras instituciones gubernamentales, es decir, las décadas anteriores a los años setenta, el segundo, a partir de los cambios y la dinámica que se le imprimió tras ello. Este segundo momento está relacionado con la fuerte y repentina presencia del Estado en la región. Esto viene a repercutir no solo por la forma en que la región se ve de pronto comunicada a través de la apertura de carreteras en precarias condiciones. Sino también porque el INI y el programa de la Dirección General de Educación Indígena (DGEI) inician en la región el proyecto de llevar educación hacia las comunidades más aisladas. Esto permitió que aquellos jóvenes indígenas con estudios mínimos de primaria concluidos fueran convocados a realizar la tarea.

En el capítulo dos se presenta a la región de estudio, para ello se parte de los trabajos que aportan datos acerca de la presencia de los choles en Chiapas, así también los elementos históricos que marcaron cambios importantes como la introducción del cultivo de café, la reforma agraria y la llegada de las instituciones gubernamentales. Todo ello se conjuga para el surgimiento de nuevos actores sociales que son los maestros bilingües. De igual manera se presenta a la región con sus características actuales.

En cuanto al tercer capítulo hace referencia a los cambios en la estructura de poder en Tila. Se analizan los cambios que se suscitaron en los distintos ámbitos, el conflicto entre campesinos y comerciantes por las tierras en donde está asentada la cabecera municipal. También se comenta el crecimiento del sistema de educación bilingüe en Tila.

En el capítulo cuatro señalaré los problemas que prevalecieron en los años ochenta entre maestros bilingües y monolingües por ganar espacios en el ámbito educativo en las comunidades y la cabecera municipal. Para ejemplificar, abordaré el estudio de la escuela Emiliano Zapata. Misma que aportará elementos para entender cómo surgen los maestros bilingües y cómo la escuela es un escenario determinante de la cual han surgido maestros bilingües con participación económica y política en la región.

El último capítulo aborda la trayectoria de Julián Aguilar como maestro bilingüe, su formación de profesor y aspectos vivenciales. Julián es ahora está retirado, y representa a la generación que ingreso al magisterio en los setenta y ahora está retirándose del servicio. Esto nos permitirá ver cómo los maestros bilingües atraviesan por distintas etapas y distintos ámbitos para convertirse en intermediarios económicos y políticos, y a la vez formar grupos de poder en la región.

I. Marco teórico metodológico

Introducción

El estado de Chiapas es una de las entidades más estudiadas por los antropólogos sociales, mucho se ha escrito acerca de la diversidad cultural de los grupos étnicos que la habitan. Distintos temas han sido analizados a la luz del trabajo etnográfico, sobre todo la región de los Altos donde habitan tsotsiles y tseltales. Sin embargo, han prestado poca atención al resto de las otras regiones donde también conviven campesinos, indígenas, caxlanes y/o ladinos. Así también de comunidades y pueblos que son protagonistas de su propia historia y que han vivido situaciones importantes que le imprimen una dinámica única a la región y al estado.

Uno de los lugares con características específicas es el municipio de Tila, mismo que forma parte de la región Norte, donde al igual que Sabanilla, Salto de agua, Palenque y Tumbalá se habla la lengua chol. Estos pueblos y municipios han sido poco estudiados por la antropología social. La carencia de documentos históricos hace difícil entender la dinámica de sus comunidades indígenas, así como de su pasado que sirve para entender la forma en que actualmente conviven. Los pocos trabajos que se conocen de estos lugares han sido realizados por extranjeros que se han interesado por entender la gramática chol (Instituto Lingüístico de Verano) y los estudios que el propio Estado ha elaborado tales como las monografías municipales y los anuarios.

Durante las últimas décadas en especial las comunidades que conforman el municipio de Tila de la región chol, se convirtieron en escenarios de hechos violentos de diversa índole, esto llamó la atención de algunos científicos sociales, motivándolos así a investigar y entender las diversas causas que originaron los conflictos y las tensiones sociales entre los distintos actores.

Uno de los sujetos sociales que ha sido fundamental para entender los cambios que ha habido en la estructura de poder es el maestro bilingüe. Cuya presencia se remonta hacia principios de los años setenta tras la llegada del entonces Instituto Nacional Indigenista (INI). Aunado a ello, la presencia de otras instituciones como, CONASUPO, IMSS-Coplamar que vienen a marcar cambios en los distintos ámbitos, pero sobre todo en lo económico y político. Para analizar la importancia del surgimiento y la consolidación de estos actores como una nueva generación de intermediarios y grupos

de poder enunciaremos algunas cuestiones teóricas e identificaremos los momentos claves que trabajaremos en los capítulos posteriores.

1.1.- Estructura de poder e intermediación

La región de Tila es nuestro escenario principal, aquí convergen distintos actores sociales que han surgido a través del tiempo. Campesinos indígenas, comerciantes ladinos. Nuestro interés radica en analizar el surgimiento y la consolidación de sujetos sociales que en un primer momento son vistos como intermediarios económicos y políticos y logran a través de distintos mecanismos formar un nuevo grupo de poder en la región. Nos referimos a los maestros bilingües, que en un primer momento fueron considerados promotores culturales bilingües, formados como agentes de cambio con el fin de llevar a cabo la integración de los indígenas al resto de la nación. Sin embargo, para entender nuestro problema de estudio, es preciso identificar los distintos momentos históricos por los que ha atravesado Tila como región. Estos están relacionados en tres ámbitos: económico, político y educativo. Para entender los cambios que se han suscitado en nuestra región de estudio, utilizaremos dos nociones: “Estructura de poder” para ello se retoma el concepto que ofrece Xochitl Leyva y Luisa Paré e “intermediación” teniendo en cuenta autores que han hecho hincapié en la forma en que ciertos personajes son intermediarios entre el Estado y la sociedad, en este caso específico nos referimos a los maestros bilingües. Ambos conceptos nos permitirán analizar los cambios que se han suscitado en la estructura de poder en Tila, el acento estará puesto en las relaciones económicas y en la jerarquía político administrativa. Para eso es necesario hacer una breve descripción de Tila como región y de los cambios vividos en las últimas décadas del siglo XX. Haciendo énfasis en el proceso de formación de los maestros bilingües como intermediarios y grupos de poder.

La estructura de poder la entendemos con base en los aportes de Xochitl Leyva, quien argumenta que este es “el conjunto sistémico de relaciones en donde los individuos o grupos buscan el control del medio ambiente y el ejercicio del poder sobre otros grupos o individuos” (Leyva, 1993: 36). La autora señala que para estudiar la estructura de poder no basta con analizar únicamente los papeles que desempeñan los actores sociales, sino también es preciso darle importancia a los distintos procesos externos e internos que también producen cambios.

Es decir, la estructura de poder no puede ser analizada solo localmente, sino que tienen que verse aspectos regionales, nacionales y globales que de una u otra manera repercuten en ella. En este sentido, es preciso tener en cuenta los acontecimientos que generan transformaciones en la vida de quienes allí habitan. Para el caso de Tila las más importantes han sido: El reparto agrario, el cultivo de café y la llegada de las instituciones gubernamentales en la década de los setenta del siglo pasado.

Esto nos lleva a considerar que es preciso tener en cuenta momentos claves de la historia de la región que van generando cambios. Por ello nos enfocaremos en la importancia que tuvo la llegada del capitalismo. Como es sabido, su consecuencia en sociedades relativamente aisladas y dependientes de una economía natural rompe con la dinámica propia de los actores sociales. En este caso, el Estado mexicano que atravesaba por un momento en el cual buscaba la unidad nacional, buscando la forma de impulsar el desarrollo de las comunidades indígenas e integrarlas, se generan mecanismos necesarios para lograr el objetivo. Teniendo como base estos fundamentos, encontramos a Luisa Paré quien argumenta que:

la penetración del capitalismo en grupos sociales donde no existía diferenciación económica o donde esta diferenciación no se basaba en la extracción de plusvalía a través de la compra de fuerza de trabajo sino en otros mecanismos como el comercio y la usura tiene efecto a dos niveles. Altera las formas económicas, políticas y sociales que tiene la comunidad de relacionarse con el resto de la sociedad y transforma las relaciones de producción en el seno mismo de la comunidad (Paré, 1975: 33)

La región de Tila sufrió transformaciones tras la llegada del capitalismo como veremos más adelante. Este tuvo severas repercusiones en la vida campesina al generarse una dependencia en la producción y venta de café. De igual manera, Paré sostiene que la estructura de poder “representa la correlación de fuerzas que existe en un momento dado entre las distintas clases sociales y que se manifiestan en su participación, tanto en los aparatos formales de poder político como en la capacidad (formal o informal) de negociación en la toma de decisiones que afectan los intereses sociales y económicos de estas distintas clases”(Paré, 1999: 32). Retomando esta idea consideramos que en el caso de Tila, el poder informal ha sido ejercido por los intermediarios comerciales en dos momentos importantes: el reparto agrario que marcó la expansión de la caficultura de pequeños productores y la llegada de las instituciones gubernamentales, es decir, la cada vez mayor presencia del Estado en la región.

En cuanto a los trabajos que se han realizado en torno a intermediación han hecho alusión a la forma en que opera el cacique. Se han referido a él como intermediario que ejerce el control de los ámbitos político y económico en regiones del agro mexicano. Sin embargo, este trabajo hará alusión a cómo los maestros bilingües han ejercido el papel de intermediarios entre la comunidad y el Estado, pero no se concebirá al maestro como cacique porque éste tiene características distintas como señalaremos al final del capítulo.

Entre los trabajos realizados acerca del ejercicio del poder informal, encontramos que el caciquismo ha sido uno de los temas más analizados en los trabajos antropológicos. Se ha concebido al cacique como un personaje que ejerce el poder y extiende sus dominios en el campo mexicano. Además se le ha visto como intermediario económico y político. Guillermo de la Peña arguye que ante la crisis del Estado por consolidar su poder, éste ha recurrido al uso de la mediación, por lo que los caciques se vuelven intermediarios culturales y políticos.

En la región de Tila los maestros bilingües fueron formados e instruidos para promover la “integración” nacional. Para ello se les capacitó con el propósito de trasladarlos hacia las comunidades más alejadas con el fin de llevar el cambio promovido por el Estado. Estos agentes poco a poco se fueron convirtiendo en parte de la estructura de mediación que el mismo Estado necesitaba para satisfacer las demandas de las masas populares. La capacidad que tienen los intermediarios para ejercer el poder en la comunidad o el municipio está sustentada en las relaciones que establecen dentro y fuera de ella, “la mediación cultural resulta indispensable para crear el nivel de integración, cuya inexistencia volvería imposible la consolidación de un sistema político comprensivo. Así el intermediario cultural se vuelve políticamente estratégico. De ahí la importancia de las escuelas y los maestros.”(de la Peña, 1986: 34)

Miguel Gándara señala que la existencia de la estructura de mediación se debe en parte a la debilidad del Estado, puesto que no ha logrado consolidar su poder. Es decir, el Estado mexicano no ha logrado tener el control absoluto del poder, por lo que recurre al ejercicio del poder informal, en este caso de intermediarios que en muchas ocasiones se les ha conocido como “caciques”. Así también señala que las instituciones gubernamentales actúan como mediadoras para beneficio del Estado. El autor menciona que a los caciques se les puede considerar intermediarios, sin embargo, también otros actores del trabajo político y social pueden convertirse en intermediarios políticos: los

maestros, promotores institucionales, promotores sociales, dirigentes de partidos y algunos sacerdotes. Pero al mismo tiempo, la emergencia de movimientos sociales del pueblo ha propiciado diversas formas de organización y de lucha. En estos movimientos, se ha contado con la presencia de líderes que tratan de hacer conciencia y organizan a la sociedad, uno de esos ha sido la figura del maestro “Para el intermediario político la conquista de consenso y apoyo de las bases es necesaria para el ejercicio del poder que va adquiriendo, lo que se convierte también en un reto a la eficacia de su papel y negociación y gestión” (Gándara, 1992: 317).

Otro autor comenta que la importancia del intermediario radica en que es útil en dos polos, por un lado responde a las necesidades de los campesinos, y por otro facilita la presencia del Estado en las comunidades. Pero este proceso de intermediación tiene que ser legitimado. El maestro bilingüe en este caso lo logra a partir de su condición como educador, aunado a esto, su condición como bilingüe. “(...) la clave de la estructura de mediación consiste en que permite y usa la participación popular campesina hasta cierto nivel, por encima del cual los intereses de abajo se trastocan, en una curiosa simbiosis política”(Bartra,1999:27)

Ahora bien, retomando el caso específico de los maestros bilingües, María Eugenia Vargas (1994), en su estudio realizado entre los Tarascos de Michoacán, encuentra que estos fueron parte de la expansión capitalista de finales del siglo XIX. Puesto que el propósito del Estado mexicano de ese momento era lograr que las comunidades indígenas fueran integradas a los sistemas económicos regionales. A medida que se generalizaron las relaciones capitalistas, estas transformaron la vida de las comunidades. Se desarrollan las comunicaciones regionales y se inicia la industrialización. Todo ello conllevó a la conformación de nuevos grupos de poder.

Bajo una perspectiva teórica centrada en la etnicidad, la autora arguye que las relaciones entre los indígenas y mestizos han sido de forma desigual. Ante esto el Estado ha buscado formas de integración, por lo que ha recurrido a programas para tal fin. Una de las instituciones que tuvo un peso significativo fue el entonces Instituto Nacional Indigenista (INI) que coordinó distintos proyectos con el objetivo de llevar a cabo la integración. Bajo la tutela del Estado se crea el Programa de Educación Indígena, cuya propuesta consistió en convocar a jóvenes indígenas para trabajar como Promotores Culturales Bilingües, y acelerar el proceso de integración. Para ello se les formó a través de capacitaciones, cursos y talleres; la educación se convirtió en el vehículo y portavoz

del cambio de las comunidades indígenas y aisladas. El Estado impulsó el programa en todo el país.

Vargas comenta que “en los programas gubernamentales los promotores y maestros indígenas bilingües constituyen y son agentes de cambio, mediadores entre el poder y los intereses del Estado y las sociedades indígenas. El propósito y la tarea consistía en transformar al indio para acelerar así el proceso de su integración a la sociedad dominante”. (Vargas, 1995: 49) Con estos argumentos, se considera que los maestros bilingües son intermediarios. Nos encontramos entonces ante sujetos sociales que generaron cambios y que no fueron agentes pasivos. Además pueden llegar en determinado momento a formar un nuevo grupo de poder. Esto nos ayuda a entender cómo en Tila ocurre un fenómeno similar que es la presencia de los maestros bilingües que llegaron a convertirse en intermediarios políticos y económicos y paralelamente en grupos de poder.

Bajo una perspectiva similar, retomamos uno de los trabajos que se ha realizado en la región de Los Altos de Chiapas. Luz Olivia Pineda se interesó en describir cómo es la estructura de poder, precisando la participación de los promotores y maestros bilingües en la misma. Ella argumenta que desde que se concibió al promotor como líder de la comunidad, el Estado le asignó el papel de intermediario entre dos culturas, puesto que le depositó un poder muy especial, posicionándolo dentro de un contexto político y económico local en situación ventajosa. (Pineda, 1993: 15).

Pineda nos dice que los promotores se han situado dentro de un marco valorativo que la sociedad nacional considera legítimo. Además los ubica dentro de una estructura económica-política que los hace partícipes de los beneficios que ello representa: pertenecer a la sociedad de clases como sector privilegiado en relación con la comunidad de origen. Con el paso del tiempo, los maestros bilingües lograron consolidarse dentro de una estructura burocrática-administrativa formal encargada de realizar la acción educativa institucional en la cual los intereses giran en torno a grupos políticos con quienes mantienen ligas verticales, desde el ámbito de la comunidad hasta las altas esferas nacionales, es decir, con las figuras que manejan el indigenismo oficial.

La política del Estado propició que los promotores y maestros bilingües formaran parte de la estructura de poder en Los Altos de Chiapas, modificando las características de la estructura de mediación en el campo mexicano.

Las formas en que los intermediarios políticos y económicos operan están fundadas en relaciones de amistad y compadrazgo las cuales se usan para sostener e ir consolidando el ejercicio del poder. Los apoyos y favores que se hacen en la política entre amigos hacen que las relaciones personales se conviertan en parte de la amistad instrumental, como la refiere Wolf. Es decir para un sujeto las personas que le rodean sirven de puente para extender sus relaciones hacia otros grupos extensos y para el acceso a ciertos bienes y servicios a fin de establecer alianzas que favorezcan el alcance de objetivos de interés común. (Wolf: 1980)

1.2.- El escenario de la investigación

Los conceptos teóricos mencionados (Estructura de poder e intermediación) nos permiten estudiar en Tila los cambios que se han producido en su entorno en las décadas finales del siglo XX con la intervención de diversos factores (auge del café, reparto agrario, llegada de las instituciones gubernamentales), sin embargo, pondremos mayor atención en los años setenta y ochenta del siglo pasado.

El pueblo de Tila es la cabecera municipal del mismo nombre y centro del intercambio comercial de una región amplia, además de ser el sitio de confluencia de un mercado informal (compuesto por vendedoras campesinas en su mayoría). En este intercambio comercial, las relaciones personales y de grupo giran alrededor de comerciantes compradores de café y distribuidores de abarrotes. También hay comunidades aledañas que proveen de productos agrícolas de temporada la cabecera municipal. Tila es una región pequeña que depende para el intercambio comercial y para asuntos administrativos de otras poblaciones más amplias como el municipio de Yajalón que se encuentra ubicado aproximadamente a 25 kilómetros al sureste. Este es uno de los municipios vecinos que cuenta con todos los servicios comerciales como lo son bancos (Banamex, Bancomer y Banco Azteca) y de comunicación. Así también es el lugar donde se encuentran las oficinas regionales del Estado como la Secretaría de Hacienda, Tránsito del Estado, al igual que distintas oficinas representativas del gobierno federal. Todo ello convierte a Yajalón en un lugar concurrido donde se realizan diversos trámites administrativos, así como intercambios comerciales entre los habitantes de las poblaciones circunvecinas. De igual manera se recurre a la ciudad de Villahermosa, Tabasco a comprar mercancías para ofrecerlos a un precio más redituable en la región de Tila.

Como veremos en los próximos capítulos, nos referiremos a Tila en tanto se va constituyendo como una pequeña región. Teniendo en cuenta su historia particular (1940-1970) en donde existía un grupo dominante compuesto por comerciantes y un grupo reducido de profesionistas (maestros monolingües), mismos que ocupaban los cargos públicos en la localidad. Para ello tendremos en cuenta los conflictos que se suscitaron entre el grupo dominante y los ejidatarios (campesinos e indígenas). Pugnas que hasta hoy se ven reflejadas en las disputas por el poder local en la región.

La representatividad que tenía este grupo dominante de comerciantes en Tila estaba ligada a las relaciones económicas, políticas y sociales de la época (cultivo de café). Durante el período del auge del grano (1940-1980) ellos controlaban el comercio del producto; paralelo a esto, los cargos públicos eran ocupados por miembros de éste². Para ello eran importantes las redes de amistad y compadrazgo que existían no solo entre miembros del grupo, sino también con los indígenas o campesinos de la región. Sin embargo, también había conflictos entre estos grupos, como el que se suscitó entre el grupo dominante y los ejidatarios (campesinos e indígenas) en torno a la propiedad sobre la tierra y sobre el espacio urbano, pugnas que hasta hoy en día se ven reflejadas en las disputas por el poder en la región. Cabe mencionar que la presencia del partido oficial en aquel entonces Partido Revolucionario Institucional (PRI) que gobernó el municipio, el estado y el país sin competencia por varias décadas influyó de gran medida en el mantenimiento del control político por parte de este grupo. Sin embargo, con la llegada de instituciones gubernamentales en los setentas, especialmente el INI, y con la contratación de campesinos alfabetizados para trabajar como promotores culturales bilingües se inició un proceso de ruptura de esta estructura de poder, en parte debido a la necesidad que tiene el estado nacional de expandir su presencia.

Con características particulares y complejas en Tila los conflictos y las tensiones que derivaron de este proceso se han manifestado en tres ámbitos: La tenencia de la tierra, la competencia por los cargos públicos y la lucha por las posiciones de mayor beneficio económico.

a) La tenencia de la tierra ha sido uno de los motivos por los cuales han habido focos rojos en varias comunidades del municipio y la cabecera municipal. Sus orígenes se

² Ver en la sección de Anexos el nombre y origen de los presidentes municipales en Tila.

remontan desde el reparto agrario efectuado en los años treinta del siglo pasado. Por un lado, con la dotación de tierras, no todos los campesinos recibieron la misma calidad y cantidad de terrenos para parcelas y cafetales. Por otro lado, debido al aumento de la población, los hijos de los ejidatarios han reclamado su derecho a la tierra. Por lo que la falta de esta ha generado tensiones y fricciones entre padres, hijos y hermanos. En muchas ocasiones llegan incluso a generar la muerte de los implicados.

Por otro lado, está la constante lucha por el fundo legal³ dentro del ejido entre dos grupos de poder de intereses distintos: campesinos y comerciantes. De acuerdo al Registro Agrario Nacional (RAN) el fundo legal es el terreno de asentamiento humano del ejido, comprende el casco del pueblo con sus iglesias, edificios públicos y casas de los pobladores. Se puede decir que el fundo legal, es el terreno que pertenece comúnmente a todo el ejido y ha sido cedido por el estado para construir las casas de la población. De acuerdo a la ley Federal de la Reforma Agraria se establece que los poblados ejidales deberán tener su fundo legal y una zona de urbanización que no puedan ser enajenables, por lo que el núcleo de población puede aportar tierras de asentamiento al municipio para dedicarlos a los servicios públicos.

En este sentido los comerciantes han disputado el reconocimiento del fundo legal. En los años setenta los campesinos se sentían amenazados por los comerciantes que solicitaban el reconocimiento de la zona urbana para construir edificios públicos así como la inversión privada (bancos, centros comerciales). La disputa por el establecimiento del fundo legal se acentuó con el paso de los años, las constantes pugnas entre el comisariado ejidal y los comerciantes se tornaron violentas, ambos grupos en conflicto enviaban oficios a las dependencias gubernamentales para resolver las pugnas. En el archivo municipal encontramos el siguiente documento elaborado por Luis Velasco quien en ese entonces fungía como comisariado ejidal:

³ En el año 1934, cuando se da el reparto agrario en Tila, no se especifica en documentos la extensión de tierras que sería destinada para la zona urbana. Sin embargo, con el paso de los años, los comerciantes que ya estaban asentados en la cabecera municipal antes del reparto agrario, consideraron que se les reconociera la propiedad de sus viviendas. También su derecho a comprar y vender los terrenos que consideraban suyos. Ante esto, hacia finales de los años sesenta comienzan estos alegatos entre comerciantes y campesinos por el llamado fundo legal, es decir, la zona urbana.

algunas de estas personas son las que siempre han estado disparando y amenazando con armas de fuego, blanca todo el tiempo, y no son de aquí y además estas personas ninguno ha molestado directamente en su persona, el único problema es el fundo legal pero la mayoría de campesinos capacitados, no están de acuerdo, no se puede exigir, es crearle problemas ante nuestro gobierno.”⁴

Por otro lado, los comerciantes solicitaban se les concediera el derecho a la propiedad con la que contaban, es decir sus viviendas donde se habían asentado desde hace décadas. De igual manera, instaban ante las instancias gubernamentales fuera reconocido el fundo legal, argumentando el aumento de la población y la necesidad de mejorar la infraestructura municipal.

La respuesta se dio siendo gobernador del estado de Chiapas, Juan Sabines Gutiérrez, quien emite el decreto número 72 en la que se responde a la solicitud de los comerciantes y pobladores a cerca de la demarcación del fundo legal tal como lo expresa el siguiente párrafo:

El fundo legal del municipio de Tila, de este estado queda demarcado para todos los efectos legales, dentro de las medidas de superficie de 130-39-53 hectáreas para el fundo legal de Tila, Chiapas, misma que le fueron debidamente deslindadas y segregadas oficialmente por personal capacitado de la Delegación Agraria del Estado de Chiapas.⁵

Pese a este decreto, las pugnas en torno al fundo legal continúan hasta la fecha. Pero ahora se torna más complicado por la presencia de partidos políticos como el PRD y nuevos actores sociales.

b) La competencia por los cargos públicos en Tila se los han disputado dos grupos antagónicos que han buscado tener el control político en la localidad (campesinos y comerciantes). Cabe señalar que antes del establecimiento de los pobladores en la cabecera municipal eran los campesinos quienes ocupaban cargos públicos y políticos. Sin embargo, con la llegada de los comerciantes, el aumento de la población y los momentos coyunturales propiciaron que estos comenzaran a participar y a ejercer los cargos que anteriormente ocupaban los campesinos. Aunado a esto, el obtener algún puesto administrativo en el ayuntamiento municipal es importante porque genera beneficios económicos; ambos grupos han tratado de que sus respectivos representantes

⁴ Archivo de la Secretaría Municipal de Tila, Chiapas. 1980

⁵ Periódico Oficial del Gobierno del Estado de Chiapas. 17 de diciembre de 1980. Número 51

ocupen el cargo de presidente municipal, para que les sirva a sus intereses. Cabe mencionar también que con los nuevos partidos políticos (PAN, PRD, PT, Verde Ecologista, Convergencia) que han llegado a la región aparece otro ingrediente más que genera tensión entre los habitantes.

3) La lucha por las posiciones de mayor beneficio económico como veremos en capítulos posteriores van generando tensiones. Puesto que tras la llegada de los comerciantes quienes eran originarios de otros municipios como San Cristóbal de las casas y Tuxtla Gutiérrez, así como del vecino estado de Tabasco, fueron estableciéndose en la cabecera municipal y modificando el tipo de relación económica y de consumo de los habitantes. Se comenzó a ofrecer productos que no se conocían en la región: pan, parafina, utensilios de cocina y ropa de vestir. Los campesinos también comenzaron a ofrecer sus productos agrícolas. Todo esto marcó un proceso de intercambio comercial que conforme transcurrieron los años se fue adecuando y haciendo más grande. Puesto que con el cultivo de café se hizo aún más notorio el paso de una economía natural a una economía mercantil simple. La cual vino a modificar el tipo de intercambio y de consumo entre los pobladores. No solo el tipo de relaciones entre comerciantes-campesinos, sino también la notable diferenciación económica.

También hay que apuntar que estos comerciantes poco a poco fueron entablando relaciones de amistad con otros grupos de poder regionales, es decir de otros municipios. Por lo que esto les permitió realizar alianzas y convenios para sus intereses, ejemplo de ello tenemos la necesidad de los medios de transporte; los comerciantes fueron los primeros en contar con los medios para trasladar los productos de otros lugares hacia Tila. Esto fue importante sobre todo con la producción del café, porque eran quienes compraban y vendían a otros municipios (Salto de Agua y Yajalón). Por ello señalamos que los comerciantes eran en estas décadas quienes tenían el papel de intermediarios económicos.

Los tres elementos antes mencionados representan y son piezas claves para entender los intermediarios económicos y políticos, y con ello la formación de grupos de poder. De igual manera permiten analizar cómo se van estableciendo redes de relaciones sociales que fomentan la solidez y la duración de los procesos constitutivos de los grupos de poder. Tila representa y conforma un campo de poder en donde los intermediarios se disputan el control político y económico. Nuestro tema de interés radica en analizar la formación de una nueva generación de intermediarios y grupos de poder-los maestros

bilingües- ya que nos permitirá explicar los cambios en la estructura de poder que se han generado en nuestra región de estudio.

La estructura de poder la entendemos como las relaciones sociales que se utilizan para ejercer y tener control sobre ciertos recursos en pugna (tenencia de la tierra, comercio y la presidencia municipal). En este caso, la clave que opera en la transformación de la estructura de poder en la región de Tila es el papel del intermediario surgido de los nuevos programas gubernamentales: el maestro bilingüe. Para comprender esto, es necesario tener en cuenta los antecedentes históricos de los dos grupos antagónicos que han ejercido el control político y económico: los ejidatarios (campesinos) y los pobladores (comerciantes, profesionistas) que se han enfrentado defendiendo sus intereses.

Como se ha mencionado en párrafos anteriores, con la llegada del INI en los años setenta y la formación de los maestros bilingües, estos poco a poco se fueron convirtiendo en personajes claves de la política y la economía de la región. Alguno de ellos se aliaron con los comerciantes, otros con los ejidatarios, y otros más comenzaron a unirse entre compañeros del mismo gremio magisterial, formando un nuevo grupo que también comenzó a disputar el control político y económico en la región.

Consideramos que la noción de intermediarios en Tila nos permite en un primer momento analizar los personajes que controlaban la actividad comercial y política de la localidad. Nos referimos en primera instancia a los comerciantes, mismos que en algún momento han sido conocidos como “ladinos”.⁶ En un segundo momento conoceremos a los nuevos intermediarios, los maestros bilingües, mismos que forman parte de la política indigenista, y que paulatinamente con el desarrollo de la región norte del estado van cobrando importancia no solo en las comunidades de la población, sino también en los ámbitos económicos y políticos del centro rector de la región.

En este sentido, encontramos que los cambios que ha habido en Tila durante las últimas décadas no han sido fortuitos, sino que han dependido de un amplio tejido de

⁶ Este término es común para distinguir la gente indígena y no indígena. Por lo que en el presente estudio los conoceremos como los no indígenas para no entrar en discusión, solo para distinguir. En Chiapas ha habido diversos autores que han trabajado el tema, como ejemplo señalamos José Alejos (1999), quien en su trabajo en la región chol analiza la relación Chol-Kaxlan.

transformaciones en el ámbito regional y estatal. Aunado a ello, la intervención estatal a través de las instituciones como el INI y sus agentes, los promotores culturales, llevó a generar nuevos grupos de poder. De igual manera los cambios que en materia económica que se suscitaban en la década de los setenta, tales como el auge de la producción y comercialización de café y la apertura de nuevas vías de comunicación, provocaron transformaciones en la estructura de poder local y regional.

Analizaremos en los siguientes capítulos el papel que han desempeñado los intermediarios económicos y políticos dentro de la estructura de poder. En este sentido, tendremos en la escena política a los comerciantes como grupo dominante antes de los años setenta y cómo a raíz de nuevas políticas empleadas por el Estado surgieron en esa misma década nuevos actores sociales (maestros bilingües) que comenzaron a cobrar importancia en la esfera política y económica de Tila. La conformación y consolidación de este grupo se da en los años ochenta, por lo que el análisis de los acontecimientos de estos años nos permitirá entender los cambios y continuidades en la estructura de poder del municipio. Nuestro estudio requiere describir a Tila poco antes de estos cambios y señalar las repercusiones de los factores que influyeron en la transformación ya referida. Al mismo tiempo analizaremos el nacimiento y la consolidación de los maestros bilingües como actores políticos y sociales preponderantes en la región.

Podría decirse que si en un principio los maestros bilingües fueron concebidos como agentes del cambio, poco a poco fueron consiguiendo con el apoyo de la comunidad ciertos privilegios mismos que les permitieron adquirir un estatus mayor dentro de la misma. Aunado a esto, su condición como bilingüe los posiciona en un marco valorativo superior para la comunidad. Por otro lado, la condición de bilingües de los maestros también sirve al Estado porque hace más eficiente la mediación entre las comunidades y las instituciones de gobierno, además de justificar su preocupación por los campesinos y sus comunidades.

Por otra parte, la formalización de su posición como un empleado al servicio estatal le trae al maestro beneficios no solo de índole económico, sino también ideológico ante la comunidad en la que se desempeña como docente. Por un lado, está el hecho de ser promotor del desarrollo de la comunidad, es una tarea que le encomienda el Estado a través del INI, lo que lo convierte en gestor de proyectos para beneficio comunitario. Es así como su imagen de “promotor” y “gestor” lo convierten paulatinamente en

intermediario político. Poco a poco comienza a adquirir simpatía de aquellos a quienes representa ante una autoridad superior en este caso al Estado.

En términos generales este trabajo no pretende ver a los maestros bilingües como caciques, sino más bien como intermediarios económicos y políticos y grupos de poder que han cambiado ciertos aspectos de la estructura de poder en Tila. No utilizamos el término caciques porque no consideramos a los maestros como tales. Si bien es cierto que controlan aspectos económicos y políticos, no son los únicos. Además no forman un grupo centrado y homogéneo, pues tienen diversas filiaciones políticas. Finalmente se puede decir que no existe un grupo de poder que sea quien controle y expanda sus dominios de manera incuestionable a nivel regional. Por el contrario, hay varios grupos en competencia que mantienen distintos intereses, lo que conlleva a su fractura y/o formar otros grupos disidentes.

En este sentido referimos que nuestros sujetos de estudio poco a poco fueron cobrando participación en ámbitos políticos. Algunos lo hicieron a través de los partidos políticos (PRI y PRD principalmente). Otros a través de las organizaciones campesinas como Desarrollo, Paz y Justicia. Y también están aquellos que vieron y encontraron con el comisariado ejidal una forma de manifestar y expresar su ideología.

Si bien es cierto que los maestros bilingües fueron formados por el Estado, impulsando la educación bilingüe, también aprovecharon los momentos coyunturales de la época y comenzaron a ejercer el poder informal y formal.

Nuestro interés radica en señalar cómo los distintos elementos históricos permiten el surgimiento de los maestros bilingües. Si bien en un primer momento fueron creados como intermediarios para el servicio del gobierno federal, con el paso de los años y aprovechando los momentos coyunturales como señalaremos más adelante se convierten en grupos de poder local y regional que se consolidan como tal y buscan controlar el poder local (económico y político) en Tila al igual que los comerciantes ladinos. Aunado a ello, la situación por la que atraviesa la región en distintos periodos históricos ha permitido que los maestros bilingües sean actores sociales con gran peso en los acontecimientos que se han venido suscitando durante las últimas décadas.

Al igual que señala Luz Olivia Pineda en Los Altos de Chiapas. Los maestros bilingües han jugado un papel importante en los cambios de la estructura de poder. El caso de

Tila, como señalaremos a continuación es una muestra de los argumentos de la autora, aunque con elementos históricos particulares.

En términos generales el capítulo explora algunos conceptos teóricos que permiten analizar los siguientes capítulos. Nuestro interés ha sido presentar nociones básicas que permitan articular cómo a partir de la llegada del capitalismo a la región a través de programas gubernamentales comienzan a suscitarse cambios. Por ello, consideramos que el conocer los antecedentes históricos de nuestra región nos permitirá entender el proceso de formación de los maestros bilingües y cómo inciden en la transformación de la estructura de poder. Los cambios a los que nos referimos los enunciaremos en el siguiente capítulo que enmarca las características particulares de Tila y la de sus habitantes.

II. Antecedentes históricos

Introducción

Este capítulo esboza características particulares de la región de Tila, su historia, los cambios más relevantes, así como la dinámica de conflictos en los distintos ámbitos por la que han atravesado sus habitantes campesinos choles y ladinos. Sobre el origen del grupo étnico chol se conoce poco, así como la vida que llevaron durante el proceso de encomiendas y el sistema colonial; debido a la carencia de documentos resulta difícil el estudio.

El resultado del trabajo documental recopilado permite dividir el capítulo en dos apartados: en el primero señalaremos la región relativamente aislada, que tras la llegada de extranjeros comienza a ser vista como un lugar redituable; posteriormente abordaremos el reparto agrario y las consecuencias del mismo. En el segundo apartado, se hará referencia a la población actual, una sociedad que está comunicada, con nuevos actores sociales, instituciones gubernamentales y los nuevos cambios que se suscitaron con la presencia de estas últimas.

Consideramos necesario ubicar geográficamente la región, así también tendremos en cuenta los acontecimientos históricos que han sido trascendentales, de los cuales se ha descrito poco. Se cree que el siglo XIX es el de la vida de los choles de la región, no solo porque salen del aislamiento en el que se encontraban, sino también por las transformaciones que se suscitaron a partir de la llegada del café, y el cambio que sufrieron con el paso de depender de una economía natural a una economía mercantil. Esta dependencia que comenzaron a tener los choles marcó sin duda la pauta y la dinámica con lo que actúan hoy los campesinos y ladinos de la región. La búsqueda del beneficio económico personal, la escasez de tierra, la formación de grupos de poder y el control político local dieron pie a que se dieran tensiones y conflictos que llegan a nuestros días.

2.1.- Primera parte: La región de Tila y el proceso de cambio

Tila se encuentra ubicada en la región norte del estado de Chiapas. De acuerdo con la administración estatal, el municipio se encuentra habitado por personas hablantes de chol, al igual que Salto de Agua, Sabanilla, Palenque y Tumbalá. También se habla tseltal y español. Hay monolingües que sólo hablan español, chol o tzeltal, y personas

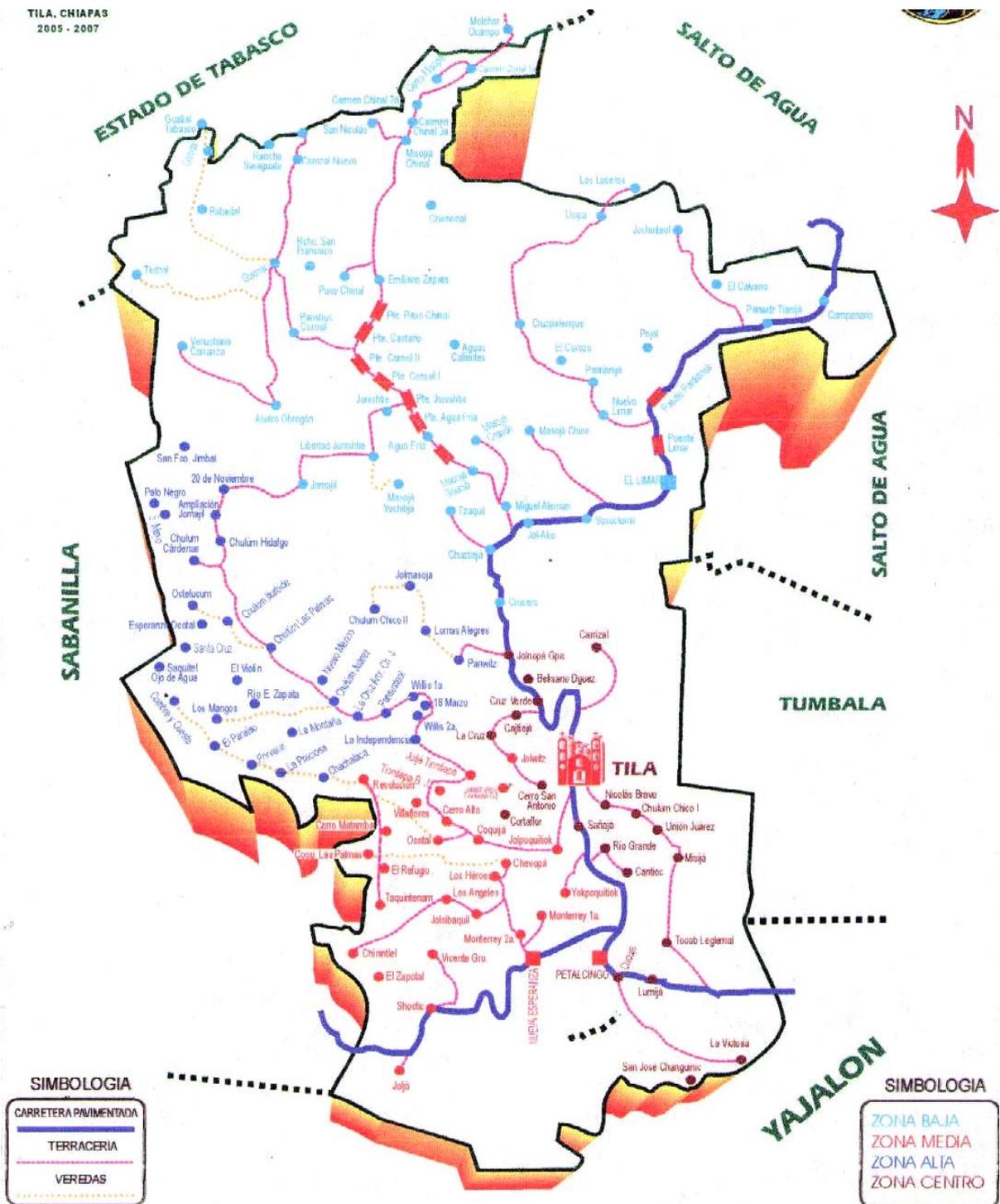
bilingües, es decir que hablan el tzeltal-español y chol-español. De acuerdo al censo del Instituto Nacional de Estadística Geográfica e Informativa (INEGI) efectuado en el año 2000, en Tila existe un total de 45,517 personas hablantes de una lengua indígena, misma que representa el 95.7 % de la población total. Los pueblos choles mantienen una comunicación constante con los pueblos tseltales de los Altos en el centro del estado y los tsotsiles de Huitiupán ubicado al suroeste de la zona chol. Al igual que con los choles de Campeche y Tabasco. El intercambio entre estos pueblos ha sido de tipo comercial y cultural a la vez, puesto que la cercanía en la que se encuentran propicia que participen y compartan festividades de índole económico-religiosa. Aunado a esto, están las relaciones de afinidad, amistad y compadrazgo entre pueblos vecinos. Por lo tanto, no es sorprendente encontrar en el pueblo de Tila personas de otros municipios que hayan cambiado de residencia por haber contraído matrimonio. (Morales, 1984: 17)

Uno de los pueblos sobresalientes en la región de Tila es Petalcingo donde se habla tseltal y español, sin embargo, a pesar de la diferencia en el lenguaje, tanto choles como tseltales participan en el intercambio comercial. Prueba de ello, es que actualmente acuden al mercado local de la cabecera municipal de Tila tanto vendedores- hombres y mujeres- de Petalcingo y otras comunidades aledañas ofreciendo los productos de temporada.

El municipio de Tila cuenta con una extensión territorial de 705.5 km² que representa el 0.93% en relación con la superficie estatal y 0.035% de la nacional. Los recursos hidrológicos lo conforman los ríos Chinal y Grande de Petalcingo; ambos recorren los alrededores de algunas localidades. En el municipio predominan los terrenos accidentados aunque también se localizan zonas planas y semiplanas. Esto permite que se registre una temperatura media anual de 23.9°C y recibe una precipitación pluvial media anual de 2,729.4 milímetros.

De acuerdo con los datos obtenidos en el censo efectuado por el INEGI en el año 2000; muestra que la población está conformada por 58,153 habitantes. El municipio está conformada por 132 localidades, de las cuales las más importantes son: Petalcingo, Tila, Nueva Esperanza, Chulum, El Limar, Cantioc, Tocab, Nuevo Limar, Joljá Shoctic, Morelia, Álvaro Obregón, Usipá, Jol Nichtié, Masojá y Unión Benito Juárez.

Ilustración 1: Mapa del municipio de Tila y sus comunidades



Fuente: Ayuntamiento Municipal de Tila, 2005 – 2007.

2.1.1.- Historia de la región

Entre los documentos y las crónicas de la conquista en 1536, se describe a Tila como un lugar que fue saqueado por Francisco Gil, un lugarteniente de Pedro de Alvarado, mismo que intimidó a los choles de la región a través de masacres, robos y extorsiones. De esta manera se hizo de esclavos para su servicio. Años más tarde debido a la evangelización que se realizaba en el estado, llegan a la región norte y selva los frailes dominicos. En el año de 1559 arriba Fray Pedro Lorenzo de la Nada, quien era misionero de Chiapas y Tabasco y especialista en pacificar los pueblos que no se dejaban someter, tal como lo venía haciendo en la selva Lacandona es comisionado para apaciguar a los rebeldes choles. Es entonces el fraile quien se encarga de convencer a los mismos de que acepten la fe a través de la Iglesia, por lo que funda pueblos y bajo su tutela los condujo hacia lo que es hoy Palenque, Tila y Tumbalá. (Fortam, 1988: 521). Sin embargo, los habitantes de los pueblos fundados continuaron residiendo entre la comunidad y el pueblo. Únicamente acudían a él para ocasiones señaladas por el cura de la iglesia, tales como misas y bautizos. También cuando se ocupaban cargos dentro de la misma los choles tenían que residir más tiempo en la cabecera municipal.⁷ Debido a que las parcelas se encontraban en lugares retirados, resultaba aún más difícil permanecer por más tiempo en el pueblo, por lo que en temporadas de cosecha de maíz y frijol se notaba el ausentismo de los habitantes.

Para ese entonces a los choles se les conocía como milperos porque entre las tierras con las que contaban destacaba el cultivo del maíz, además la zarzaparrilla, misma que era exportada a través de Tabasco con destino a España. Sin embargo, debido a la lejanía y el aislamiento provocado por lo accidentado de la región omitían el pago ante el control fiscal de la época (Bretón, 1986: 295). Las tierras bajas de la región de Tila -como se le denominaba y aún se le denomina actualmente a este territorio- servían como lugar de refugio para los habitantes de los poblados cercanos que escapaban al pago de tributos. Con los acontecimientos de 1712 en Cancún,⁸ los pueblos choles se vieron

⁷ Durante la época colonial Tila era considerado Pueblo. Es en 1920 cuando Tila es elevada a la categoría de Municipio.

⁸ Este pueblo es habitado por tseltales, se dice que fueron ellos quienes incitaron a la rebelión contra los españoles en el año 1712, se les sumaron los tsotsiles y choles. Ver Juan Pedro Viqueira (1997), indios rebeldes e idólatras: dos ensayos históricos sobre la rebelión india en Cancún, Chiapas acaecida en año de

involucrados, por lo que se trató de apaciguarlos mediante la incursión de tropas chiapanecas y tabasqueñas. Esto provocó que muchos milperos que residían en el pueblo de Tila buscaran refugio entre las tierras bajas que estaban despobladas, lo que provocó el aumento demográfico de las tierras bajas. Con estas características de la región de Tila llega Miguel Fernando Romeo, quien arribó hacia finales del siglo XVII para realizar el censo poblacional, por lo que dio cuenta de las condiciones de la misma y explica a grandes rasgos la forma en que se encontraban los choles de Tila, particularmente de un lugar llamado Bulujib ubicado en las tierras bajas. (Bretón, 1986: 257, García de León, 2002: 257). Lo accidentado del terreno, la peculiar ecología de bosque y de selva tropical húmeda que hacían inapropiados los cultivos de la época, por un lado; y por otro, la falta de vías de comunicación hacia la región de Tila, su lejanía de los centros de la administración colonial (Ciudad Real y la Capitanía General de Guatemala) y, sobre todo, la tenaz resistencia de los choles, dificultaron el control y condicionaron su relativo abandono por parte del poder colonial.

Ya para las primeras décadas del siglo XIX los choles de Tila habitaban tierras comunales que eran reconocidas por cédulas reales de la Corona española. Algunos datos hasta ahora consultados señalan que los habitantes de la región no padecieron la presión de encomiendas y haciendas, por lo que hasta cierto punto tenían libertad, hecho que habría que investigar. Sin embargo, hacia finales del siglo XIX y principios del siglo XX, la historia de los choles de la región de Tila se ve afectada por la llegada de extranjeros, todo esto respondía al proyecto del gobierno federal de ese entonces.

2.1.2.- El café y la reforma agraria

La historia de los habitantes de la región de Tila está muy relacionada con la historia del cultivo comercial del cafeto. La rentabilidad del producto, la creciente demanda estadounidense y europea de ese grano, la circulación mercantil y la baratura de las tierras adecuadas para cultivarlo además de la posibilidad de disponer de trabajadores libres mediante despojo, aunado a las facilidades y estímulos gubernamentales para la inversión extranjera (liberalismo), colocaron a esta región como centro de atención para

las compañías deslindadoras, seguidas de compañías productoras de café, de inversionistas particulares e, incluso, del gobierno federal y estatal.

El Presidente de ese entonces, general Porfirio Díaz, dio la bienvenida a inversionistas extranjeros en los rincones más apartados del país. En aquellos tiempos se impulsaba la colonización y la inversión extranjera. Con la idea de que el progreso era el camino para impulsar el desarrollo de nuestro país, muchas regiones se las apropiaron los extranjeros. A éstos se les otorgaron privilegios concediéndoles tierras fértiles y mano de obra. En Chiapas se comenzaron a arrendar grandes extensiones de tierras de la selva Lacandona a las casas madereras tabasqueñas e inversionistas extranjeros. Durante estos años, en Tila se establecieron comerciantes y arrieros que servían a la transportación y el intercambio económico entre el pueblo y las comunidades. Entre los propietarios de las casas madereras se encontraba el señor Maximiliano Doremberg de origen norteamericano, quien arrendó al gobierno federal una superficie de 83-524-82-71 hectáreas (De Vos, 1988: 147) mismas que estaban en el departamento de Palenque⁹. En esos años, la recaudación de impuestos se encontraba a disposición del mismo. De igual manera, se cobraba la venta de aguardiente en el carnaval, la destilación de alcoholes, el comercio ambulante, giros mercantiles cada tres meses y también los negocios que estaban establecidos en la cabecera municipal y quienes llegaban a la feria del pueblo.¹⁰

Paulatinamente con el auge del café en el Soconusco, región del sur de Chiapas, los inversionistas extranjeros vieron con buenos ojos el norte del estado con salida hacia Salto de Agua y de allí hasta Veracruz, lo que la convertía en una buena ruta que se comenzaba a construir para sacar el grano y exportarlo. Ante esto, fueron los extranjeros establecidos en Chiapas quienes iniciaron con buena fortuna el proceso de expansión y explotación de las fincas cafetaleras, por lo que extendieron sus dominios cafetaleros hacia el norte del estado en los municipios de Tumbalá, Tila y Yajalón. Estos lugares contaban con tierras de buena calidad que facilitaban su producción, aunado a ello, a través de esta vía se podía transportar el producto hacia el estado de Veracruz con destino europeo.

⁹ Cabe aclarar que durante el período colonial, Tila dependía del departamento de Palenque.

¹⁰ Para complementar estos datos, se consultó el archivo municipal de Tila en Secretaría Municipal del año 1921.

Ingleses y alemanes eran propietarios de grandes extensiones territoriales, también había españoles y algunos criollos que estaban asentados desde años atrás originarios de San Cristóbal. En un principio el interés de los finqueros fue la explotación maderera, pero debido a la dificultad que resultaba sacarla y trasladarla hacia otros lugares para su comercialización, optaron por introducir el cultivo del café en el año 1874. Esto trajo como consecuencia que la región se convirtiera no solo en productora sino también en exportadora del producto (Alejos: 1994)

La llegada de los extranjeros a la región en algunos lugares provocó el despojo de tierras a los habitantes de las comunidades con tierras fértiles. La conversión de los choles en peones acasillados incrementó su dependencia hacia los finqueros que se instalaron en la región. El proceso de despojo fue intenso en algunas comunidades. Aún hoy en día algunos recuerdan la vida en la finca; otros traen a la memoria a sus abuelos quienes fueron peones acasillados en las fincas cafetaleras propiedad de alemanes y norteamericanos.¹¹ Los propietarios no eran conocidos por los peones, los trabajos eran encomendados por otras personas que fungían como capataces y mayordomos.

El trabajo en la finca consistía en cortar café y realizar todo el proceso para enviarlo a Salto de Agua. Hombres, mujeres y niños compartían las labores en el campo. Por ser dueños de las tierras, los finqueros podían disponer de mano de obra barata. Esto colocaba a los campesinos en desventaja ante los dueños de las tierras, puesto que por tener sus viviendas dentro de los terrenos de las fincas no contaban con opciones, para sobrevivir tenían que someterse a trabajar como peones acasillados. Dentro de las fincas, los peones eran condicionados a comprar tanto alimentos básicos como ropa de vestir en la tienda de raya. Cuando no se contaba con el suficiente dinero para pagar los productos, estos se pagaban con trabajo. En muchos casos, las deudas no lograban pagarse por lo que los hijos del deudor se veían comprometidos a continuar trabajando para la finca. Este fue el caso de los campesinos choles que actualmente habitan en el ejido Mariscal Subikusky (Díaz, 1987: 50).

Sin embargo, algunas comunidades que lograron resistir a la expansión de las fincas se fueron poco a poco integrando de forma independiente a la producción comercial

¹¹ Algunos habitantes de la comunidad Jolsibaquil aún relatan cómo sus abuelos vivieron el proceso de explotación por parte de los extranjeros en la finca Morelia.

aunque de una forma marginal. Con el paso del tiempo, la producción y comercialización de café ocasionó la ruina de la economía natural de las comunidades indígenas, en donde la familia, base de la unidad productiva, fue alienada por el proceso de división del trabajo establecido por las fincas.

En el año 1921, en Tila aún existían fincas rústicas en las localidades de Campanario, Mariscal Subikusky (actualmente esa localidad lleva el mismo nombre de la que fue finca), El Cielo, anexión Campanario, China, Mumunil, Zaquitel, Sibaquil y Tianija.¹² También estaban otras registradas a nombre de los propietarios: Victor Bode, Simón Israel y Compañía, Abelardo Cristiani, Pensilvania Plantation Company, Mexican Lamber and Millen Company, Carlos Deley, Max Doremberg, y los hermanos Kartun.

Empero, la prosperidad de estas fincas duró lo mismo que duró el auge que las condujo hasta ahí. Para mediados y finales de la década de 1930, varias fincas ya habían sido prácticamente abandonadas, algunos de sus propietarios se dirigieron hacia otros municipios y otras afrontaban serios problemas administrativos con los campesinos que iniciaban a solicitar tierras. Algunos habitantes aún recuerdan el paso del general Lázaro Cárdenas por la región norte, quien los incitó a trabajar la tierra que era de ellos. A partir de esta visita los peones comienzan a organizarse para solicitar la dotación de tierras. En el ámbito nacional durante el periodo presidencial del General fueron beneficiados muchos campesinos con la restitución y dotación de tierras mediante el reparto agrario. Con ello, varias fincas de la región fueron afectadas; otras desaparecieron por completo y unas pocas persistieron, aunque reducidas. Cabe aclarar que a pesar de que en la región de Tila haya tenido presencia la finca, no todos los habitantes vivieron el mismo proceso, puesto que muchos continuaron viviendo entre las montañas o en terrenos poco anhelados por los finqueros, puesto que estos siempre buscaban lugares cultivables por lo que preferían las tierras bajas.

Tras el paso del general Cárdenas, los choles de Tila comenzaron a organizarse con el fin de gestionar la dotación de tierras para poder trabajarlas. Para ello, realizaron los trámites necesarios ante las instancias gubernamentales. Como respuesta a su solicitud de dotación de tierras, les fueron concedidas. “Por resolución presidencial de 30 de julio de 1934, se dotó al poblado que se trata con 5,405HS. 78 Cs. Para beneficiar a 836

¹² Archivo Municipal de Tila. Secretaría municipal. 1920.

individuos; que efectivamente son 90 los capacitados que deben servir de base a este fallo.”¹³ De ahí que fueron tomadas 2 938 -52-00 hectáreas de terrenos nacionales y 2 466-48-78 hectáreas de la hacienda Jolnopack.

De esta manera, por medio de la propiedad ejidal, miles de hectáreas fueron restituidas a los ex peones choles y a los que habían conservado cierta libertad; simplemente les fue confirmada la propiedad. Entre los terrenos recién dotados algunos eran cafetales y otros aptos para seguir cultivando el grano. La distinción que había entre choles en ese momento radicaba en que algunos contaban con cafetales y otros no; es decir, entre los que recolectaban y vendían como excedente el café y los que criaban y vendían como excedente los puercos, la grasa de éstos, maíz o frijol; ambos grupos producían sobre la base del mismo tipo de economía, orientada a la satisfacción inmediata de las necesidades de los productores.

2.2.3.- El establecimiento de los comerciantes

Con la reforma agraria, los alemanes y norteamericanos dueños de las fincas repartidas abandonaron la región. A su vez los ex empleados *caxlanes*¹⁴, junto con algunos pocos descendientes de alemanes e indígenas, se trasladaron a los poblados donde existían iglesias y habitaban *caxlanes* comerciantes y, por supuesto, choles campesinos; autoridades civiles y mayordomos, es decir al pueblo de Tila y los alrededores.

Algunos de los ladinos que comenzaron a establecerse fueron personal de confianza de fincas circunvecinas; otros servían como intermediarios entre los campesinos y los finqueros a través de la contratación de mano de obra. También los hubo que se desempeñaron como arrieros ladinos y con el paso del tiempo se convirtieron en comerciantes prósperos del municipio.

Además de estos ladinos migrantes, en la zona existía desde la Colonia una pequeña población de ladinos viejos. Algunos eran dueños o empleados de fincas, entonces llamados ranchos para distinguirlas de las fincas de los extranjeros, con el auge cafetalero impulsado por los empresarios foráneos, los rancheros locales también se dedicaron al cultivo del grano y colaboraron con aquellos en la organización económica

¹³ RAN. Tuxtla Gutiérrez. Chiapas. EXP. 70. Dotación. Población Tila. Folio 14. Pág. 141.

política regional, mientras los otros siguieron como funcionarios y autoridades locales, ahora al servicio de los nuevos amos (Alejos: 2004, 326).

Tanto ladinos viejos como nuevos se vieron beneficiados porque tras la retirada de los extranjeros de la región, y la concesión de tierras, los ladinos expandieron su dominio comercial. Con el café como producto comercial cobraron importancia. Por un lado no solo comenzaron a ejercer el control económico, sino también el político. Los ladinos eran quienes compraban el café para venderlo a las compañías exportadoras establecidas en otros municipios (Salto de Agua y Yajalón), también ofrecían productos que si bien los campesinos ya consumían, los comerciantes facilitaron la adquisición de los mismos.

Al pasar de los años, los comerciantes fueron expandiendo sus propiedades al igual que fueron creciendo en número, de ahí que extendieran sus lazos familiares, lo que les permitió consolidarse como un grupo que controlaba el poder económico y político del municipio. Los que en un momento se dedicaron a ser arrieros formaron familia al contraer matrimonio con las sirvientas de algunos comerciantes adinerados residentes en los pueblos cercanos. A Tila llegó Isidro Zavaleta y su esposa Celia de Zavaleta, también Alfonso Cordero, quienes comienzan a vender productos que eran desconocidos para los habitantes del municipio. Si bien es cierto que los campesinos choles ya dependían de ciertos productos del mercado, por lo que acudían a Salto de Agua en busca de ellos. Una vez que los comerciantes se establecen en Tila, facilitan a los campesinos la parafina, aguardiente, así como productos no perecederos.

Uno de los comerciantes más prósperos en Tila fue don Isidro Zavaleta quien nació en San Cristóbal. A su llegada al pueblo en 1928 ofrecía productos de consumo en las comunidades, para ello siempre viajaba acompañado de su esposa Celia Gutiérrez. Ambos vendían desde el clásico pan de San Cristóbal, aguardiente “comiteco”, semillas, parafina, etc. Con su llegada a la población como comerciante ambulante, poco a poco se va haciendo de bienes y de servicios en la región. Pero es sin duda la compra de café lo que le permite ir generando más ingresos, además de la usura. Con el paso del tiempo la familia Zavaleta fue conocida como la más importante no solo en el pueblo sino en la región, llegaron a ser propietarios de ranchos en Tila y Chilón, tiendas de abarrotes, distribuían aguardiente a las comunidades. Muchos campesinos se endeudaron con esta familia y tras la muerte de Isidro Zavaleta, su esposa Celia se convirtió en la persona con más prestigio económico en la región. De ese mismo modo fueron estableciéndose

los lazos de amistad y de compadrazgo, muestra de ello es que formaba parte de la junta moral del pueblo, que se encargaba de organizar la feria del pueblo, bailes, kermés. El tener algún vínculo de amistad o compadrazgo con Doña Celia era visto como algo importante, sobre todo para los habitantes de comunidades que como símbolo de respeto le obsequiaban los mejores productos de la cosecha e incluso le besaban la mano como saludo.

Paralelo a esto llegan a asentarse personas de otros pueblos y municipios como Jitotol, Salto de Agua, San Cristóbal, de comunidades y localidades como Petalcingo, Monterrey primera y segunda sección, Willis, Mariscal, entre otras. Estas personas se hicieron de terrenos a través de sus familiares o amigos que con anterioridad se habían establecido en el pueblo. De esta manera poco a poco fueron construyendo casas habitación; esto generó la inconformidad de aquellos que se hacían llamar dueños de las tierras o del ejido, nos referimos a los campesinos ejidatarios que contaban con viviendas en el centro del pueblo.

Conforme se establecían los comerciantes en el pueblo comenzaron a ser parte de la toma de decisiones en el ámbito político. Así gestionaron ante las autoridades municipales y estatales la concesión de predios para construir viviendas dentro del fundo legal, misma que les fue concedida. Del mismo modo realizaron trámites para sus establecimientos comerciales. Estos eran locales que ofrecían aguardiente, parafina, telas, sal, panela y herramientas de trabajo para el campo (hachas, machetes, morrales).

El intercambio de productos entre comerciantes y campesinos que se daba en un principio no giraba en torno al dinero, sino a través del intercambio de productos agroalimentarios. Es decir, los campesinos se dirigían a los comerciantes para obtener productos que no podían cosechar; sin embargo, con la producción de café esta relación cambio, el vender café se convirtió en una remuneración económica tanto para los campesinos, vendedores como para los comerciantes que se convierten en intermediarios económicos (conocidos como “coyotes”) de las compañías de café establecidas en municipios como Yajalón.

La Segunda Guerra Mundial tuvo repercusiones alentadoras para los habitantes de la región, puesto que se generó un repunte en el precio internacional del café: de 55 pesos que costaba el quintal en 1945 aumentó en dos años a 154 pesos. Esto trajo como consecuencia que los ahora campesinos choles intensificaran el cultivo del grano. Con este nuevo producto en el mercado, a los pocos caxlanes o ladinos que ya residían en el

pueblo se les sumaron otros que comenzaron a arribar atraídos por los ingresos que generaba el comercio de café en la región. Con esto, no solo se establecieron sino que también comenzaron a disputarse entre ladinos y campesinos choles el control del poder político y administrativo local.

El control comercial durante estos años, estaba prácticamente en manos de los ladinos y de los compradores ambulantes, quienes se trasladaban hacia las comunidades cercanas y lejanas con mulas de carga llevando consigo productos para vender a la vez compraban café, puesto que eran quienes contaban con los medios para sacar el producto de la región. Se puede decir que los campesinos se vieron obligados a comprar y vender en el pueblo porque no les quedaba de otra para sobrevivir, no tuvieron otra alternativa más que vender al precio impuesto por los ladinos. Los injustos y exagerados impuestos y cooperaciones, el intercambio comercial desigual y la usura produjeron un acelerado proceso de acumulación de dinero en favor de los ladinos.

Por su parte, los campesinos comenzaron a destinar más y más tierra y tiempo de trabajo al cultivo del cafeto en terrenos vírgenes y ocupando parte de los que se venían utilizando para producir maíz y frijol. Con la dedicación casi de tiempo completo al cultivo de café, los campesinos se fueron especializando en el cultivo comercial. Esto repercutió de gran manera en la disminución de la producción de maíz y frijol, por lo que comenzó a ser insuficiente para el autoconsumo. Aunado a ello, todo lugar apropiado para la agricultura se fue reconociendo como propiedad de los diferentes grupos domésticos aldeanos. Ello provocó fuertes conflictos y enconos (muchos aún presentes) por las tierras limítrofes entre uno y otro ejido (situación que se agravó en tanto que los deslindes hechos por las autoridades gubernamentales encargadas no se hicieron con oportunidad y, menos aún, con eficiencia), entre unas y otras familias y, con menor frecuencia, entre unos y otros hermanos por las parcelas heredadas.

Por otro lado, los campesinos dejaron de hacer sus propios utensilios domésticos y vestimenta. Estos fueron sustituidos por mercancías industriales. De estar sometidos a una economía natural, los campesinos comenzaron a depender cada vez más de la economía mercantil simple. Los cambios se hicieron notorios no solo en la forma de consumo, sino también en la construcción de casas, puesto que anteriormente eran hechas con material rudimentario (carrizo, palos rollizos, tierra y guano); ahora se comenzaron a utilizar nuevos materiales como la lámina y el tejado. De igual manera, se introdujeron nuevas herramientas de trabajo para el campo (machete, coa, pico, azadón,

pesticidas). Toda esta dedicación al cultivo de café repercutió de igual manera en la disminución de festividades comunitarias y mayordomías. (Artis y Coello, 1974: 69). Con la presencia de los ladinos fueron surgiendo nuevas formas de convivencia; poco a poco los campesinos hacían nuevas festividades que se fueron practicando en toda la región, por lo que actualmente son parte de la vida de los originarios y participan en las mismas.

Con todas las transformaciones que comenzaron a darse a partir de la llegada del café y la importancia que se le dio, tanto campesinos como ladinos se esmeraron en acumular riqueza personal. Esto vino a generar una marcada diferenciación social entre ambos grupos, al igual que una tajante división social y territorial del trabajo y de la riqueza, redefinida con relaciones de hegemonía y subordinación y, además, asentada sobre la diferenciación cultural y lingüística: comerciantes-urbanos-hegemónicos-*caxlanes* por un lado, y por el otro productores-rurales-subordinados-choles. Estas relaciones estaban fuertemente impregnadas de racismo en su versión local (Alejos, 1999: 99). Además se acentuaron los conflictos en las comunidades donde residen los campesinos. Estos se manifestaban entre hermanos y familiares por la búsqueda del prestigio económico individual, aunado a ello matrimonios que no estaban concertados por las familias como antes se hacía (y que se daban por huidas y raptos). También historias de envidia y chisme que son manifestación de la competencia económica. De este modo, la dependencia cada vez más marcada de la economía mercantil se ha visto reflejada en el comportamiento de los habitantes. Todo ello imprime una dinámica que se ve reflejada en los actuales conflictos que se viven en la región.

Ya para principios de la década de 1960 en la región de Tila las fincas que aún sobrevivían y algunas comunidades contaban con pistas de aterrizaje para avionetas y aviones de hasta tres motores, mismos que introducían mercancías y sacaban el café de la región compitiendo con arrieros que transitaban por veredas, puesto que no había carreteras para tránsito de automóviles. Al mismo tiempo que el café salía por el aire empujados por el surgimiento de una singular crisis económica local, aunada a una demográfica y otra ecológica, muchos choles comenzaron a salir por las veredas, a pie, en busca de tierras hacia los vecinos estados de Tabasco y Campeche, en su mayoría a la región chiapaneca de la selva Lacandona. Hoy existen comunidades en ambos estados donde residen choles de Tila, incluso las comunidades tienen el mismo nombre de donde partieron hace años. También aumentó la migración de campesinos de las tierras

altas hacia las tierras bajas con el propósito de ocupar allí parcelas para cultivar maíz o criar ganado vacuno y residir en forma temporal o definitiva.

A principios de la década de 1970, las diferencias socioeconómicas entre los habitantes de la región eran muy notorias. Los conflictos comenzaban a manifestarse entre los grupos que buscaban el control político y económico. Una de sus bases estaba relacionada con la tenencia de la tierra. Con el reparto agrario, se habían reconocido y parcelado los terrenos cultivables como uso exclusivo por parte de cada uno de los grupos domésticos aldeanos. Esto llevó a que los campesinos contaran con parcelas fraccionadas en lotes distantes unos de otros. Como se sabe, con el reparto agrario no todos los campesinos fueron beneficiados de igual manera con terrenos aptos para el cultivo, además el sistema ejidal establece que no se puede vender la parcela, pero a pesar de ello muchos lo hicieron y continúan haciéndolo. También con el aumento de la población, los hijos de los campesinos comenzaron a reclamar la herencia de tierras al padre, lo que acentuó las tensiones, puesto que la dotación ejidal no alcanzaba para ser repartida por partes iguales entre los hijos. Pese a los intentos de solucionar el problema del acceso a la tierra, muchos jóvenes que no se vieron beneficiados y también quienes aún estaban en la espera de ser herederos de tierras por parte de sus padres, comenzaron a migrar a otros estados del sur en busca de nuevas oportunidades de trabajo. Algunos se emplearon en hoteles, restaurantes, supermercados y empresas de construcción; aquellos jóvenes que ya habían concluido sus estudios primarios vieron como buena la alternativa de emplearse como promotores culturales bilingües, que en ese momento comenzaban a operar en la región gracias al INI. Esto llegó a ser visto como la opción más segura y que a la larga les generaría los ingresos económicos suficientes para llevar una vida tranquila.

2.2.4.- Conflictos entre campesinos y comerciantes

Conforme pasaron los años en Tila se fueron conformando organizaciones que estaban vinculadas al mejoramiento de la localidad, tales como la junta de mejoramiento moral cívico y material, misma que estaba conformada en su mayoría por comerciantes y profesionistas. Eran ellos quienes organizaban bailes, la feria del pueblo, y tomaban

decisiones acerca de la forma en que debían actuar los jóvenes y adultos¹⁵. Eran personas de prestigio y figuraban en las fiestas más connotadas de la población. De igual manera la dirección de la escuela primaria del estado Ángel Albino Corzo, comité de organización y el comisariado ejidal, eran los principales representantes en las reuniones para tomar decisiones en el pueblo.

Hacia finales de 1969 y principios de 1970 fungía como presidenta municipal de Tila la profesora América Pinto de Aguilar,¹⁶ quien había sido electa por parte del partido oficial PRI. En ese entonces, el municipio vivía momentos de tensión entre los dos grupos antagónicos que han buscado tener el control económico y político.¹⁷ Esto no resulta sorprendente porque desde décadas atrás los problemas en torno a la tierra han existido en el municipio. Por lo tanto, no es fortuito encontrarse en el archivo municipal constantes quejas, litigios y amenazas que se suscitaron en la década a la que nos estamos refiriendo.

Algunos informantes¹⁸ recuerdan que los conflictos por tierras estaban a la orden del día., vienen a la memoria momentos que se vivieron en esos años cuando se enfrentaban a *balazos* ejidatarios y comerciantes. Recuerdan que en el año de 1978 don Rogelio Hernández¹⁹ salió a defender con pistola y machete en mano la casa que le pretendían

¹⁵ La junta de mejoramiento moral cívico se encargaba no solo de organizar fiestas, sino de conducir a los jóvenes en edad casadera. En las fiestas se concertaban las bodas entre los hijos de los comerciantes.

¹⁶ Profesora originaria de Ocosingo, Chiapas. Pertenecía al Sistema Educativo Estatal. Impartió clases en la escuela Ángel Albino Corzo. Sus lazos de amistad y de compadrazgo con los habitantes del pueblo era fuertes, tanto que la llevó a ocupar el cargo de presidenta municipal en dos ocasiones.

¹⁷ Comerciantes (pobladores que habían comenzado a asentarse años atrás provenientes de otros municipios, aunque es preciso aclarar que también algunos venían de otras localidades del mismo municipio y que comenzaron a tener locales comerciales) y campesinos ejidatarios. En este sentido, aclaramos que en ambos grupos no nos referimos a ladinos contra indígenas, sino a personas que se unen a uno u otro grupo dependiendo de sus intereses y redes que se van construyendo teniendo como base la amistad, compadrazgo y parentesco.

¹⁸ Nuestros informantes son vecinos del barrio San Felipe, entre ellos un maestro bilingüe es quien narra lo sucedido.

¹⁹ Originario de Monterrey, una comunidad que pertenece al municipio de Tila. El es padre de un maestro bilingüe que ocupó un cargo en el ayuntamiento municipal. De origen campesino, que paulatinamente se convierte en comerciante.

invadir los campesinos, porque éstos consideraban que no tenía derecho a la propiedad de la casa por no ser ejidatario. Otros recuerdan que algunos se enfrentaron a golpes por defender lo que consideraban suyo, en ese entonces salieron *a relucir sus armas para poder defender su patrimonio*.²⁰ Los campesinos ejidatarios argumentaban y advertían a los pobladores que aquellos que no fueran hijos de campesinos ejidatarios tenían que abandonar sus casas porque en Tila solo podían vivir los ejidatarios. *El que no es ejidatario debe de salirse de aquí, debe irse, si tiene casa hay que quitársela y dársela a otro*. Bajo estas amenazas fueron invadidas algunas casas y terrenos. Sin embargo, otros se armaron de valor y no dejaron que se les despojara de lo que consideraban que les pertenecía. Como ejemplo está don Domingo Velasco, quien tenía su vivienda en una calle del barrio San Felipe. Después de una asamblea ejidal, el comisariado de ese entonces Luís Velasco concedió la casa de don Domingo a un campesino, para ello se dirigieron al lugar y comenzaron a romper las puertas y ventanas con el fin de tomar posesión de la casa. Sin embargo, al enterarse de lo que estaba sucediendo, don Domingo se dirigió a los campesinos y les ordenó que se salieran porque él no iba a permitir tal atropello en su propiedad, y entre amenazas e insultos el propietario comenzó a derramar gasolina alrededor de la casa y les advirtió que si no se salían les prendería fuego. Ante esto, los campesinos no tuvieron otra alternativa más que abandonar la casa.

Los problemas en torno al fundo legal se acentuaron aún más en los años ochenta. Durante el período presidencial de Abraham Gutiérrez, (compadre de Luis Velasco y Sixto García²¹), este trató de hacerse de casas y terrenos, valiéndose de su posición de presidente. Aún los habitantes del barrio San Felipe recuerdan cómo el comisariado ejidal le ayudó a medir el terreno, y entre semana comenzaron a almacenar los materiales para la construcción, dando inicio a levantar el cimiento de la obra, sin importarle lo que pensara el verdadero dueño del terreno quien también era campesino ejidatario originario de la comunidad Chejbopá. Sin embargo, este último no se dejó intimidar y acudió con sus amigos a la Secretaría de la Reforma Agraria, llevando consigo el título de propiedad del terreno así como los pagos que había realizado en

²⁰ Los fragmentos en cursiva son parte de entrevistas realizadas durante el trabajo de campo en Tila a Gabriel Ramos, maestro bilingüe.

²¹ Maestro bilingüe. Actualmente es director de la escuela primaria bilingüe Emiliano Zapata.

Hacienda. También fue al congreso a denunciar el atropello del presidente municipal, por lo que no tardaron en enviarle a éste un oficio comunicándole que se abstuviera de ese tipo de problemas porque estaba incurriendo en asuntos penales. Ante ello, el verdadero dueño recuperó su terreno y le quedó la parte que el presidente estaba construyendo. Actualmente se pueden ver las varillas y el cimientto.

Pese a los programas de mejorar la infraestructura municipal, los conflictos continuaron hasta la década de los años ochenta, pero ahora los maestros bilingües que ya tenían presencia en la región empezaron a involucrarse en la disputa por las tierras y los cargos en la presidencia municipal. Por lo que no es fortuito encontrarse documentos de los discursos pronunciados por Luis Velasco²², candidato a la presidencia municipal. Haciendo alusión a los acontecimientos que se venían suscitando se dirige al Congreso del estado de Chiapas, al gobernador del estado y al presidente de la república José López Portillo expresando lo siguiente:

me permito informarle a usted, por los problemas, que ha venido surgiendo, en este municipio de Tila, por los señores que han venido perjudicando a los ejidatarios, de este ejido, y que ésta personas, no son ejidatarios, ni es nativos del lugar(sic), y además estas personas, han estado quitando solares con la pistola en la mano, y ya tienen dos tres solares, estas personas (...) han estado gestionando y tramitando para expropiar las 130-00-00 de terrenos, de los campesinos del ejido de Tila.²³

Lo que expresaba en ese entonces el candidato a la presidencia era su interés en solucionar los problemas que se venían dando. Por lo que en su campaña insistía en trabajar por el progreso del municipio, de igual manera hacía énfasis en su disposición para dialogar tanto con los campesinos como con los comerciantes. Después de pasar por las elecciones municipales, Luis Velasco logra su objetivo y se convierte en el nuevo presidente municipal de Tila (1980-1982). Entre sus amigos y compañeros de

²² Originario de la cabecera municipal. Dueño de una de las tiendas de ropa más grande en Tila y de otras propiedades. Lo ubicamos en el año 1978 desempeñando el cargo de comisariado ejidal y es quien realiza junto con los campesinos la gestión para la creación de la escuela Miguel Hidalgo, después José María Morelos y Pavón (ver capítulo cuatro).

²³ Fuente: Archivo Municipal de Tila. Secretaria Municipal. 1979. Oficio del 23 de diciembre de 1979 elaborado por el candidato a presidente municipal de Tila.

campaña destaca la presencia del entonces director de la escuela primaria José María Morelos y Pavón, el profesor Manuel Toledo²⁴; así como su compadre Raúl Sánchez y Pascual Martínez.²⁵ Estas personas le acompañaban en las asambleas ejidales, algunos ocuparon puestos dentro de la política local. Aunque el profesor Manuel Toledo no llegó a ocupar ningún cargo dentro de la política su participación en la misma fue determinante en la toma de decisiones hasta su muerte. Prueba de ello fue la creación de transportistas ejidatarios que en un primer momento ofrecían servicio de transporte al público como “piratas”, es decir, no contaban concesiones ni permisos necesarios para ello. Posteriormente logran los permisos y se convierten en una organización de transportistas de bajo tonelaje que actualmente llega a las comunidades más alejadas del municipio. Hasta su muerte Manuel Toledo fue presidente de la sociedad de camioneros “Jonishtié Rebelde Autónomo”, mismos que hasta la fecha no cuentan con concesiones autorizadas para transitar por las carreteras, pero ofrecen los servicios al público.

Como se ha mencionado, durante la década de los sesenta hasta finales de los ochenta los choles dependieron del comercio del café, para ello contaban con instituciones gubernamentales²⁶ que les ofrecían prestamos con el fin de retribuirles en la cosecha del grano. Aunque el café se convirtió en un producto importante, el maíz y el frijol no dejaron de ser cultivados, si bien es cierto que entre los choles la producción maicera no ha sido significativa, sobre todo debido a la dieta alimenticia que han llevado, aunado a esto con el reparto agrario el maíz pasó a ser un cultivo de subsistencia.

Paralelo a estos acontecimientos, durante los años setenta y ochenta se comenzaron a construir brechas precarias que durante periodos de lluvia eran intransitables. Esto fue promovido por un comité pro carretera de Tila y Petalcingo, impulsado sobre todo por ladinos y profesionistas de ese entonces que se verían beneficiados, puesto que ellos podían disponer de camionetas de bajo tonelaje para el transporte. Estas terracerías

²⁴ Manuel Toledo es hijo de campesinos originario de Tila. Estudia en la normal para maestros en Tuxtla Gutiérrez. Daremos más detalles de este personaje en el capítulo tres.

²⁵ Fungió como comisariado ejidal y en 1986-1988

²⁶ El Inmecafé (Instituto Mexicano del Café) fue el instituto que tuvo presencia en la región. Su objetivo fue proporcionar apoyo a la cafecultura estatal, mantener la escala de productividad y contribuir al ingreso y los niveles de vida de los cafecultores de la entidad (Salazar:1988).

facilitarían la comunicación con los pueblos vecinos como Yajalón. A la par del cambio que produjeron esas brechas y a medida que se fueron haciendo más transitables, se dejó sentir una repentina atención gubernamental, hasta entonces prácticamente inexistente. Se estableció el Instituto Mexicano del Café (INMECAFE), la Compañía Nacional de Subsistencias Populares (CONASUPO), el Instituto Mexicano del Seguro Social- Coordinadora General del Plan Nacional para las Zonas Deprimidas y Grupos Marginados (IMSS-COPLAMAR), la Dirección General de Educación Indígena- Secretaría de Educación Pública (DGEI-SEP), el Instituto Nacional Indigenista (INI) y la Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos (SARH), entre otras.

La presencia del INMECAFE en la región fue importante debido a que comenzó a ser la institución mediadora entre los campesinos y el Estado en la compra de café. Asimismo, junto a esos organismos gubernamentales, y en algunos casos a través de ellos, empezó a desarrollarse la actividad de organizaciones y partidos políticos nacionales o regionales, distintos al partido y organizaciones a los que pertenecían los campesinos, aunque la mayoría de éstos lo ignoraban: Partido Revolucionario Institucional (PRI) y Confederación Nacional Campesina (CNC). Siguiendo la línea divisoria de los conflictos, rencillas o animadversiones, unas y otras comunidades fueron reconociéndose como priístas y pesetistas (PST), como de la Unión de Uniones o del INMECAFE. Muy pronto estas peculiares afiliaciones y sus liderazgos locales se comenzaron a definir en torno al control del ayuntamiento. Con esto, las afiliaciones en varias comunidades comenzaron a integrarse por grupos intracomunitarios, generándose así enconadas divergencias “políticas” apoyadas sobre las diferencias ya existentes. Ya para los años ochenta cuando surge el Partido de la Revolución Democrática (PRD) se dan nuevas divisiones entre los partidos que hasta ese entonces eran mayoría y cobran importancia nuevos sujetos sociales que trastocan la política regional. Con nuevos discursos, pero con los mismos intereses, los líderes de los partidos y las organizaciones de la región agravan aún más la situación de diferenciación social existente entre los campesinos y ladinos.

Como se ha insistido en mencionar la tenencia de la tierra es una de las causas por las cuales existen conflictos en la región. Aún en la actualidad las solicitudes de

ampliación²⁷ de ejido han continuado. Para ello se ha requerido de personas que junto con las autoridades comunales y ejidales gestionen ante las instancias gubernamentales dichos trámites, por lo que a partir de los años en que se cuenta con la presencia de los maestros bilingües son ellos quienes encabezan a la población en estos asuntos en algunas comunidades de Tila (Agudo, 2005: 20). Todos estos conflictos intercomunitarios vienen a manifestarse en pugnas, asesinatos, litigios, etc. entre ejidatarios que no están de acuerdo con las decisiones que se toman y en las discusiones en las asambleas ejidales; en torno a la tierra se van generando también grupos de poder con intereses distintos. Junto a este proceso, para los años setenta comienzan a llegar denominaciones religiosas no católicas a la región, sin embargo, estas diferencias en cuanto al credo no pusieron de manifiesto serios antagonismos como en otros lugares.

Hacia principios de los años noventa, en la región existían diversas organizaciones de distinta índole, entre las más sobresalientes está Desarrollo, Paz y Justicia²⁸ que se convierte en protagonista de serios y fuertes conflictos políticos que afectan sin duda la vida de los habitantes de las comunidades. Cabe señalar que en estos años la presencia de los maestros bilingües en la región se incrementó a tal grado que se convirtieron en personajes claves dentro de la misma.

Como señalaremos en el siguiente capítulo los maestros bilingües comenzaron a tener diversos intereses, por lo que han venido participando no como un solo grupo educativo, aprovechando las relaciones gremiales que tienen, así como su posición como bilingüe con el objeto de ganarse la confianza de los habitantes de las comunidades. Nuestros sujetos de estudio han ganado espacios que anteriormente estaban reducidos a los comerciantes ladinos, han comenzado a ser partícipes del comercio y también han entrado a la disputa por cargos en el ayuntamiento municipal. Por ello, el interés de este trabajo consiste no solo en presentar las particularidades de Tila, sino también analizar

²⁷ De acuerdo con el Diario Oficial de la Federación, la primera ampliación del ejido de Tila se gestionó en 1937, misma que fue resuelta en 1957. La segunda ampliación se solicitó en 1959 y fue resuelta hasta 1970.

²⁸ Ver el informe “Ni derechos ni humanos” en la zona norte de Chiapas. Desarrollo, Paz y Justicia. A.C La otra verdad de los sucesos en la zona chol como respuesta a la versión difundida por el Centro de Derechos Humanos Fray Bartolomé de Las Casas. Tila, Chiapas; septiembre de 1997.

los cambios que se suscitan en los distintos ámbitos con la presencia de estos actores sociales.

2.2.- Segunda parte: Características de la población actual²⁹

En el año 1920 Tila fue elevada a la categoría de municipio, cuya cabecera tiene el mismo nombre. Para los habitantes de las comunidades y localidades aledañas que la conforman se refieren a ella como “el pueblo”. Se encuentra ubicado en lo alto de la serranía rodeada de varios cerros, entre los más importantes está el de San Antonio. El pueblo cuenta con una extensión territorial de 390 kilómetros cuadrados, con un total de 5,617 habitantes; conformada por 2,762 hombres y 2,855 mujeres.³⁰ Los habitantes de las comunidades aledañas acuden a Tila con regularidad a realizar trámites ante las distintas dependencias municipales, estatales y federales. Pero es, sin duda, la actividad comercial la más importante porque se establecen relaciones de intercambio entre los habitantes.

Como todo pueblo Tila cuenta con un parque central, ubicado en lo alto; este se puede apreciar desde la carretera que comunica a Tila con los otros pueblos (Salto de Agua y Yajalón). Frente al parque está el casino del pueblo, que anteriormente era ocupado para llevar a cabo bailes, así también ha funcionado como salón de escuela por algunas instituciones educativas para impartir clases. A un costado del parque se encuentra la iglesia católica pintada de color amarillo con guinda. Este templo está dedicado al Señor de Tila, considerado patrono del pueblo.

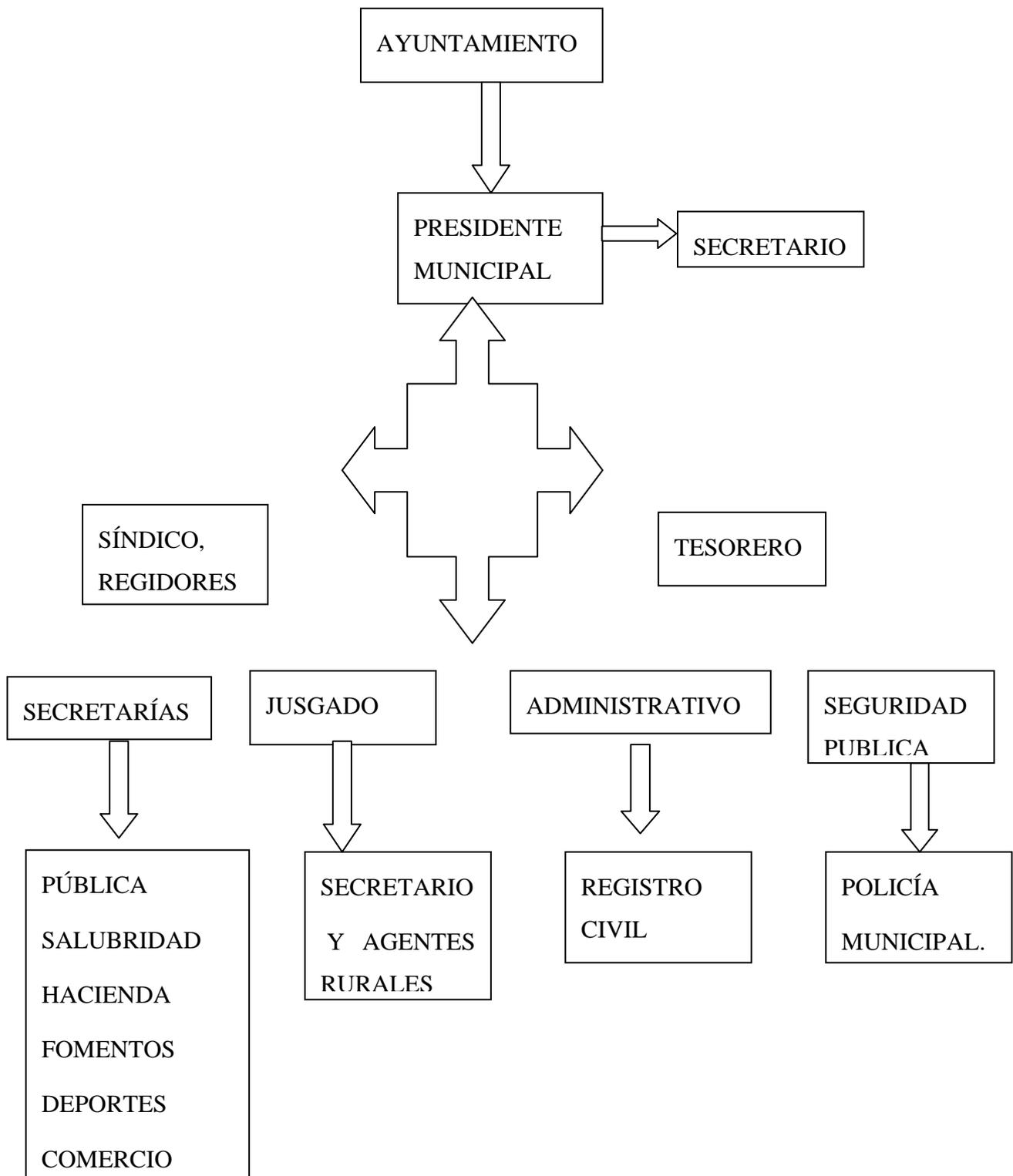
En el centro también está la presidencia municipal cuyo edificio está diseñado con una estructura moderna que fue remodelada hacia principios de los años noventa. El ayuntamiento municipal lo componen: el presidente municipal, secretarías (particular, pública), hacienda, fomentos, deportes, el juzgado municipal, registro civil, seguridad pública (comandante, policía municipal, policía estatal). Ver la composición en la siguiente página.

²⁹ Los datos que se han ido presentando en el capítulo dos son el resultado de consulta bibliográfica, así como de trabajo etnográfico realizado durante el proceso de investigación. Cabe aclarar que gran parte de la descripción ha sido parte de mi experiencia por ser originaria de Tila. Esta descripción permite dibujar el escenario actual de los distintos actores.

³⁰ INEGI. Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. 2000.

Los habitantes del pueblo cuentan con servicios de agua potable, drenaje, alcantarillado, electricidad. Durante los últimos años muchos pobladores han manifestado su inconformidad por los altos precios en la energía, esto ha contribuido a que se formen organizaciones de resistencia civil y se nieguen a pagar el suministro. De igual manera existen oficinas de telégrafo, servicio postal, hospital regional, centros de salud del IMSS (Instituto Mexicano de Seguridad Social), ubicado en el barrio de Santa Lucía, la Secretaría de Salubridad y Asistencia en el barrio Chijtiejá. El Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) no cuenta con oficinas propias pero ofrece consultas actualmente en el centro del pueblo, incluso en últimas fechas se puede ver en las calles avisos y comunicados donde se invita a la población a que acudan a las consultas particulares. El IEA (Instituto de Educación para Adultos) antes (INEA) y el Instituto de Desarrollo Humano (antes DIF) cuenta con dos oficinas, una de ellas se encuentra cerca de la presidencia municipal y la otra en el barrio Santa Lucia, donde ofrecen terapias a niños con capacidades diferentes y servicio de odontología. También está la biblioteca municipal y el centro de capacitación para maestros PRONAP (Programa Nacional de Actualización) que ofrece el servicio de biblioteca y un salón de computación para los estudiantes y público en general.

Ilustración 2: Estructura orgánica del municipio de Tila



Hay instituciones federales como la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI) ubicada en la antigua carretera Tila-Yajalón; Procuraduría General de la República ubicada en el barrio de Santa Lucía, el Hospital Integral que fue construido en 1997 e inaugurado por el presidente Ernesto Zedillo al mismo tiempo que se terminó de construir la carretera Tila-Petalcingo. Existen tres tiendas denominadas “Nuestra tienda” (antes CONASUPO) localizadas en los barrios Santa Lucía, Santa Marta, San Sebastián (hasta hace unos años a ésta la trasladaron a una comunidad llamada Chulúm Chico), según comentarios de los habitantes del barrio se debió a los malos manejos económicos y por falta de personal para atender la tienda.

Igualmente hay empresas privadas como la repetidora del canal 2 (de Televisa, empresa de televisión) y Telmex (empresa de telecomunicaciones) misma que actualmente se encuentra construyendo oficinas en el barrio de Santa Lucía; también está Telcel, empresa de telefonía celular que instaló una antena en el barrio San Felipe, aunque los vecinos impusieron una demanda en contra de la empresa porque consideran que es peligroso tener la antena tan cerca de las viviendas. Ante esto, Telcel dejó de instalar para ofrecer el servicio. Cabe señalar que en algunos lugares del pueblo se percibe la señal de celulares, y también se pueden conseguir las fichas de crédito y los accesorios (celulares) en algunas tiendas del pueblo (Farmacia Yajalón y tienda de accesorios telcel).

2.2.1.- La organización del barrio

En el pueblo existen nueve barrios: Chijtiejá, Concepción, Santa Lucía, Santa Marta, San Juan, San Felipe, Salinas de Gortari, San Sebastián y San Sebastián anexo. Cada barrio cuenta con un agente municipal, un representante de comisariado y una promotora que realiza los trámites necesarios para el cobro del programa Oportunidades (Ver mapa al final del capítulo).

Los representantes del barrio tienen la función de realizar reuniones con los habitantes del mismo, además son los encargados de velar por la seguridad, para ello se les otorga por parte del ayuntamiento un radio comunicador para informar al departamento de seguridad municipal cualquier anomalía que se presente: robo, asalto, peleas entre personas embriagadas, etc. De ese mismo modo, se organizan para adornar las calles durante las fiestas realizadas en honor al patrono del pueblo. El barrio de reciente creación es Salinas de Gortari, aún no cuenta con calles pavimentadas, además todavía

continúan instalándose nuevos pobladores provenientes de distintas localidades y municipios. En general, se puede decir que cada barrio funciona de distinta manera en su organización porque no todos los representantes toman en cuenta a los vecinos para tratar ciertos asuntos. Por lo que puede en algunas ocasiones generar malos entendidos entre ellos.

Las viviendas que hay en Tila están construidas de diferente material, éstas varían de acuerdo con el ingreso económico familiar. En los alrededores del pueblo aún subsisten casas de varas de carrizo y lodo, otras de lámina, tejado y guano. En el centro predominan las casas de bloc, tabique, algunas con techos de lámina, tejado y loza. Ya las más sofisticadas son construidas con acabados diferentes, pinturas especiales y en dos o tres niveles. La construcción de las casas está condicionada por el ingreso económico de las personas. Esto marca la diferenciación económica, aunado a ello también está la adquisición de bienes materiales como automóviles, camionetas.

2.2.2.- Actividades económicas

a) La agricultura sigue siendo una de las principales actividades de los campesinos choles, sobresale la cosecha del maíz y del frijol para el autoconsumo familiar y la venta; por último, la cosecha de café que debido a la crisis ocasionada por la baja en el precio se ha reducido su comercialización. La cosecha del frijol varía en las localidades, la siembra del maíz es parte de la dieta familiar por lo que se le dedica tiempo suficiente; la primera se le llama milpa anual que es la más importante porque la mayoría de los campesinos la realizan, algunos campesinos de la zona baja destinan el grano hacia el mercado (ver mapa de Tila). La segunda es la torna milpa, esta se guarda para el autoconsumo familiar. La cosecha del frijol varía de acuerdo con el tipo que se quiera cultivar, aunque la mayoría de las veces se puede sembrar junto con el maíz. Los tipos de frijol que se siembran son: frijol carranza “caxlan bu`ul”, botil “pojcum”, de tierra “mayo bu`ul”, de vara “acr`il”, colorado “chäch`ak bu`ul”, arroz “arroz bu`ul”, de chicote. La cosecha se obtiene cada tres meses, dependiendo del frijol que se haya sembrado y la temporada anual, esto es importante porque aún se sigue creyendo en la importancia de los ciclos lunares para la buena siembra y cosecha del frijol. Hacemos notar que durante todo el año los campesinos -en especial las mujeres- acuden al mercado local a ofrecer el frijol de temporada.

La cosecha de café fue durante mucho tiempo una actividad que generaba ingresos económicos para poder solventar los gastos, sin embargo, debido a la caída del precio en el mercado internacional trajo severas consecuencias en la vida económica de los pobladores tanto campesinos como ladinos. Aún los ejidatarios cuentan con terrenos con matas de café; a pesar de que en los últimos años el grano no ha elevado su precio en el mercado; muchas familias continúan dedicándole el tiempo necesario para cultivarlo y destinarlo ahora al autoconsumo.

b) Producción pecuaria bovinos, porcinos, aves. Algunas familias se dedican a la cría de animales domésticos tales como pollos, patos, puercos, para ello existen financiamientos por parte de la Secretaria de Desarrollo Social, mismos que son aprovechados por algunas familias y comunidades. De igual manera se cultivan huertos y hortalizas para vender los productos en el mercado informal de la cabecera municipal. Este tipo de actividades siguen siendo para algunas familias una fuente complementaria del sustento familiar, actividad que predomina entre las mujeres.

c) Producción apícola (colmenas de abeja para obtener miel). Varios campesinos comenzaron a organizarse en 1988 y formaron la Sociedad Cooperativa Apícola de la región Chol. Para su funcionamiento cuentan con un capital que les proporciona el Banco Interamericano de Desarrollo. Esta organización consta de 133 miembros de 31 localidades; el objetivo de la sociedad es incrementar el número de socios, colmenas y producción, actualmente realizan proyectos que a largo plazo generarán fuentes de empleo en el municipio, a la vez que ingresos económicos.

d) El comercio: Es fuente primordial en la cabecera municipal, puesto que existen establecimientos de materiales para construcción, hoteles, restaurantes, abarrotes, supermercados, cantinas, papelerías, carnicerías, distribuidos en los distintos barrios. En el centro del pueblo abundan los locatarios que ofrecen esculturas e imágenes religiosas, velas, milagritos, incienso, durante todo el año; también están las refresquerías que ofrecen antojitos para toda ocasión. Existen organizaciones en el ramo comercial, tales como los pequeños sindicatos de locatarios, de igual manera están los del ramo de la construcción, que aglutina a contratistas, albañiles y peones. Durante los últimos años la falta de empleo y la carencia de tierras para cultivar han motivado la migración de jóvenes hacia otros estados. Algunos se emplean como jornaleros, albañiles, peones, y otros se enrolan en el ejército nacional.

e) El trabajo asalariado: esta es una de las actividades que desempeñan tanto hombres como mujeres jóvenes. Algunos se emplean en tiendas de abarrotes, otros trabajan como peones y albañiles. Mientras que las mujeres tienden más a emplearse en hogares para realizar labores domésticas. La mayoría de jóvenes estudiantes procedentes de comunidades aledañas a la cabecera municipal buscan trabajo para poder solventar los gastos que se generan en la escuela.

Otra de las actividades a la que se dedican algunos habitantes es la obtención de grava, para ello existen dos bancos de grava ubicados en la colonia Tiontiepa y Belisario Domínguez. Ambos proporcionan empleo a personas de las comunidades aledañas. Es preciso apuntar que estos establecimientos de grava han sido motivo de conflictos entre los propietarios porque la venta a las constructoras les retribuye altos ingresos económicos.

2.2.3.- Las vías de comunicación

La carretera que comunica a Tila con otros municipios se encuentra pavimentada, aunque la falta de mantenimiento de los caminos provoca el deterioro de la misma y su difícil acceso. Para llegar a la capital del estado se tiene que realizar un viaje por carretera, aproximadamente 5 horas. Partiendo desde Tila por la carretera que conduce a Yajalón, posteriormente se llega a Ocosingo, luego a San Cristóbal de Las Casas y finalmente a Tuxtla Gutiérrez. Gran parte de la carretera que conduce de Tila a Tuxtla se encuentra deteriorada, aunado a esto, algunos pueblos han colocado topes y vibradores lo que ocasiona pérdida de tiempo en el trayecto.

Por otro lado, Tila se comunica con el estado de Tabasco a través de la carretera que atraviesa distintas localidades de la zona baja del mismo municipio como El crucero, El Limar y también con el municipio vecino de Salto de Agua, para finalmente llegar a Villahermosa, tabasco. Ambas rutas de salida hacia ciudades importantes han permitido que los habitantes de la región opten por salir en busca de trabajo o que continúen sus estudios en una de esas dos ciudades.

Actualmente el servicio de transporte en la localidad ha crecido, a raíz de las nuevas carreteras que se construyeron hacia principios de la década de los noventa, lo que permitió que nuevas organizaciones de transporte se formaran. En un principio los viajes que se realizaban hacia los municipios aledaños eran en camionetas de tres toneladas, resultaba incomodo trasladarse y a la vez no había alternativas para ello.

También estaba la sociedad cooperativa “Lacandonia” pero para salir del pueblo no quedaba más que apearse a los horarios de las rutas establecidas. Sin embargo, la apertura de la carretera hacia Salto de Agua trajo como consecuencia nuevas oportunidades de comunicación, a la vez que se intensificó el comercio hacia Villahermosa, Tabasco. Con esto, se comenzaron a organizar grupos de personas para dar el servicio de transporte (como negocio), entre ellos figuraban maestros bilingües que lograron formar un nuevo grupo que se hacían llamar “Xumbalob”³¹, mismos que contaban con automóviles en su mayoría Sedan (conocidos comúnmente como vochos) y Tsuru, iniciando un nuevo sistema de transporte hacia los municipios circunvecinos. Los habitantes no tardaron en adaptarse a esta modalidad, dejando de lado las camionetas. Si bien es cierto que esta organización ha permitido mejoras en el sistema de transporte, no queda exenta de tensiones en su interior. El interés de otros grupos por obtener concesiones como taxistas ha generado bloqueos de carreteras y peleas porque ven que el dedicarse a este negocio genera ingresos económicos.

En un principio los dueños de camionetas y taxis realizaban viajes hacia el municipio de Yajalón, Petalcingo, Salto de Agua y El Limar. Con el paso de los años han ido controlando el transporte de la región, hasta hace pocos años se inició la ruta que conduce a la ciudad de Villahermosa, y actualmente los taxistas realizan viajes a otros estados. Entre las sociedades de transporte reciente que realizan viajes del tramo Tila-Villahermosa está “15 de enero” misma que aglutina a maestros bilingües que cuentan con automóviles de distintos modelos recientes para la comodidad de los usuarios.

La línea de autobuses Lacandonia comenzó a operar a principios de los años ochenta, que cubría la ruta de Tila-Yajalón-Ocosingo-San Cristóbal de Las Casas-Tuxtla y viceversa. Actualmente, continúan ofreciendo el servicio y para no perder clientes han mejorado sus servicios.

También existen brechas y caminos en precarias condiciones que comunican a Tila con sus localidades. Por un lado, está el camino hacia el municipio de Sabanilla, en un tramo se encuentra la brecha de la comunidad Nueva Esperanza, misma que introduce hacia otras localidades como Jolsibaquil, Ocotál, y Chinitiec. Por lo que es común ver todos los días de la semana camionetas de bajo tonelaje estacionadas en algunas calles

³¹ Palabra escrita en chol, que traducida al español significa “caminantes”.

del pueblo esperando pasaje. Por otro lado, está el camino que comunica a Tila con otras comunidades como son Nicolás Bravo, Chulum Chico, Unión Juárez., Misijá y Tocab, finalmente llega al cruce El Pulpitillo que conduce hasta Yajalón. Cabe señalar que las autoridades locales y estatales no han apostado por mejorar estos caminos. Pese a que existen carreteras y brechas muchas personas de las comunidades aún se trasladan a la cabecera municipal caminando.

Actualmente existen nuevas organizaciones de transporte hacia distintas localidades, algunos con concesiones, otros con permisos temporales y más de uno sin ellos. El servicio de transporte ha sido uno de los principales generadores de conflictos en la región, puesto que la sociedad de taxistas controla no solo las localidades del municipio sino también abarca otros. A grandes rasgos se puede decir que el servicio de taxis de Tila ha logrado consolidarse como una organización regional. Actualmente los dueños de las concesiones son diversos, desde campesinos ejidatarios, maestros bilingües hasta comerciantes. Todo ello, porque el servicio de transporte ofrece buenas remuneraciones económicas.

2.2.4.- El ámbito religioso

Tila se distingue por ser un lugar de fuerte tradición religiosa, sobre todo por la aún determinante presencia de la Iglesia católica, aunado a esto, la imagen del santo patrono del pueblo motiva a que las principales fiestas giren en torno a él. El Templo del Señor de Tila³² tiene su historia, comienza desde el siglo XVIII; lo antecede un amplio atrio con barda y tres entradas. La entrada principal es la que permanece abierta para que los peregrinos entren durante el año, las otras dos puertas permanecen cerradas y son abiertas solo en las fechas que se celebra las fiestas tradicionales.

³² De acuerdo con la leyenda se cree que la imagen del Señor de Tila, Cristo crucificado, es muy antigua hecha de madera de ébano (muy dura). Se supone que fue traída de Guatemala y fue hecha por el mismo escultor del Cristo de Esquipulas, Guatemala. Pero el mito cuenta que la imagen fue encontrada en una cueva en el cerro de San Antonio, pero en el año 1694 cuando el obispo de Chiapas don Francisco Núñez de la Vega llevó a un escultor para renovar la imagen debido al gran deterioro causado por los besos y manoseos que había sufrido, al amanecer se encontró a la imagen totalmente renovada milagrosamente, sin que nadie la tocara. Ante esto el obispo relató y dio fe de la renovación milagrosa del cuerpo del Señor; el obispo señaló que la veneración a este Cristo databa aproximadamente desde 1539 (Monroy: 2004).

Al Señor de Tila le visitan durante todo el año, se pueden ver camiones de peregrinos de otros municipios y estados que con el propósito de ofrecer promesas al Señor de Tila para que les ayude en algún aspecto de su vida, se dirigen a él con flores, velas, veladoras, tapetes, mantas, e incluso algunos cortan un pedazo de su cabello y lo dejan en el altar. Desde la entrada principal de la iglesia se puede apreciar la imagen del Señor de Tila, al templo se le conoce como San Mateo. La atracción principal del lugar es la escultura que se encuentra en lo alto, en una caja de cristal. Para llegar a ella se tienen que subir escalones ubicados a los costados. Debajo de la imagen siempre hay velas encendidas, flores, incienso, que son colocados por los devotos y peregrinos. Alrededor del templo hay imágenes de Cristo en diferentes episodios de su vida. Además existen cuartos dedicados a la oración y donde se guardan otras imágenes.

Las fiestas más concurridas son: la del Señor de Tila (15 de enero), el Carnaval (febrero), Semana Santa (marzo o abril), Santa Cruz (3 de mayo), Corpus Cristi (mayo o junio), Virgen de Asunción (15 de agosto), Día de muertos (noviembre), Virgen de Guadalupe (12 de diciembre), San Francisco (4 de octubre), Natividad (24 y 25 de diciembre).

Durante las fiestas se realiza el comercio informal por parte de los habitantes tanto de la cabecera municipal como de las localidades aledañas que llevan sus productos para los peregrinos. Por lo regular los pobladores ofrecen alimentación y hospedaje a los visitantes de otros estados como Campeche, Tabasco y Veracruz lo que les genera ingresos económicos. En los días de fiesta se instalan pequeños negocios en las afueras de las casas, algunos ofrecen antojitos como empanadas, tacos, refrescos, pozol. Así también las camionetas de las comunidades aledañas al municipio ofrecen sus servicios a los peregrinos que desean ir al arroyo de Nicolás Bravo.

Si bien las festividades realizadas por la iglesia católica están vinculadas con el comercio, es preciso anotar que también otras denominaciones religiosas protestantes han llegado durante los últimos años (nazarenos, testigos de Jehová); adventistas, bautistas y presbiterianos tienen presencia en la localidad desde principios de los años ochenta. Hay que señalar que, hasta ahora, las diferencias religiosas no han provocado conflictos tan visibles como los que se presentan en la región de los Altos de Chiapas. Sin embargo no podemos señalar con exactitud que no se presenten conflictos en ese ámbito sobre todo en las comunidades.

En estas festividades llegan comerciantes provenientes de los estados de Puebla, Tlaxcala y Guanajuato, quienes establecen sus negocios de venta de alimentos frescos, ropa, calzado, dulces, pan, joyería, santos, etc. Para los comerciantes, transportistas y habitantes de la cabecera municipal, estas festividades son importantes puesto que representan en general una manera de mejorar su ingreso económico. Algo que resulta interesante es el espacio que se ocupa en las calles, puesto que para tener acceso a un local durante las fiestas es necesario contar con un permiso que lo otorga el comisariado ejidal, los espacios se rentan por metros durante una semana. Por lo que los comerciantes ambulantes de otros lugares llegan a solicitar el permiso con anterioridad. Los comerciantes establecidos en Tila compran y surten con anticipación a las fiestas para ofrecer productos a los peregrinos, para ello se dirigen a Villahermosa, Tabasco en busca de ofertas y obtener mejores ganancias.

2.2.5.- Espacio educativo

En cuanto al ámbito educativo encontramos las siguientes escuelas en el nivel preescolar: María Montessori (estatal), Manuel León Brindis (federal monolingüe). También están las escuelas del nivel preescolar bilingüe Agustín Melgar, Federico Froeder, Antonio Vivaldi y La Bandera. En cuanto al nivel primario están: Ángel Albino Corzo (estatal), Edgar Robledo Santiago, José María Morelos y Pavón, 30 de Julio (federal monolingüe), Fray Matías de Córdova y Ordóñez, Emiliano Zapata (federal bilingüe).

Existen dos zonas de supervisión escolar urbana, una pertenece al sistema federal (número 48) y otra al sistema estatal (ambas supervisiones se encuentran en el centro del pueblo). También tiene presencia la jefatura de zonas de supervisión escolar bilingüe misma que tiene a su cargo nueve zonas escolares. (151 Tila, 152 Chuctieja, 153 Sabanilla, 154 El bebedero, 155 Tumbalá, 156 José María Morelos y Pavón, 157 Tila, 158 Tila, 159 Tumbalá). Esta jefatura cuenta con un total de 655 maestros bilingües, distribuidos en 196 escuelas, 114 en el nivel primario y 82 en el nivel preescolar. En total atienden a 16 684 alumnos de la región.³³ Estos datos nos permiten

³³ Fuente: Archivo de la jefatura de zonas de supervisión número 11. Tila. Cabe aclarar que la región de Tila en el ámbito educativo bilingüe atiende a comunidades de los municipios Salto de Agua, Tumbalá y Sabanilla.

ver a la región de Tila con una gran presencia de maestros bilingües y que, a diferencia de el nivel urbano estatal y federal, los maestros bilingües cuentan con una jefatura de zona de supervisión regional, por lo que no es fortuito que en Tila se lleven a cabo las reuniones sindicales regionales que aglutinan a una buena parte del gremio magisterial.

En cuanto al nivel secundario, encontramos la escuela secundaria técnica núm. 43, Doctor Manuel Velasco Suárez, Telesecundaria. De nivel medio superior está la preparatoria particular “Lázaro Cárdenas del Río”, incorporada al Estado (1986). Esta escuela fue gestionada por el profesor Edgar de Feria Vázquez. En un principio no contaban con instalaciones propias, por lo que la primaria del Estado Ángel Albino Corzo les proporcionaba los salones para que impartieran clases en el turno vespertino. Sin embargo, por conflictos entre estudiantes provocaron que se quedaran sin salones, ante esto, el ayuntamiento municipal les otorgó las instalaciones del casino del pueblo (ubicado en el parque central) para recibir clases. Ya para el año 2000 construyeron aulas en el barrio Chijtieja. Aunque los salones se pueden observar en condiciones precarias, cuenta con tres grupos uno de cada grado, salón de cómputo, cancha de básquetbol, pero debido a que el terreno de la escuela se encuentra al margen del río Chijtiejá resulta poco accesible y a la vez accidentado el llegar a las instalaciones.

También se encuentra el colegio de bachilleres de Chiapas plantel 14 (Cobach), mismo que fue gestionado por Manuel de Jesús López Martínez en el año 1991. En un principio las clases eran impartidas en el casino del pueblo, después en la escuela primaria Edgar Robledo Santiago mientras se construían las instalaciones a orillas del pueblo, en el barrio Chijtiejá. Por ser una institución estatal, la construcción de las aulas fue en ascenso y cada semestre había más aulas, es decir, la infraestructura se hizo adecuada para recibir a los alumnos de las comunidades aledañas. Después la institución comenzó a ofertar el sistema semiescolarizado que hasta ahora funciona, y en el que muchos maestros del sistema bilingüe y monolingüe que no contaban con la preparatoria lograron egresarse por este sistema.

Durante los últimos años, diversas personas han gestionado la fundación de la universidad en la zona norte, sin embargo, las peticiones aún no han sido atendidas. No

obstante, durante los años 1997-2002 en Tila se llevó a cabo el “Proyecto chol”³⁴ coordinado por la Normal Primaria Manuel Larraínzar con sede en San Cristóbal de Las Casas. Se trató de impulsar al gremio magisterial y a los jóvenes que tenían intereses en trabajar en el ámbito educativo para que siguieran estudiando. Esta modalidad fue aprovechada por muchos porque era semiescolarizada, esto permitió vincular las clases con el trabajo en la escuela. Actualmente se sigue gestionando la universidad, aunque ahora se cuenta con jóvenes universitarios que tratan de impulsar el proyecto, mismo que les permitiría incursionar en el ámbito laboral si se llegara a concluir.

Otra de las instituciones educativas es el Instituto de Educación para los Adultos, mismo que ofrece una alternativa más de cursar los estudios primarios y secundarios a las personas que por una u otra manera no han podido acudir de una forma constante a la escuela.

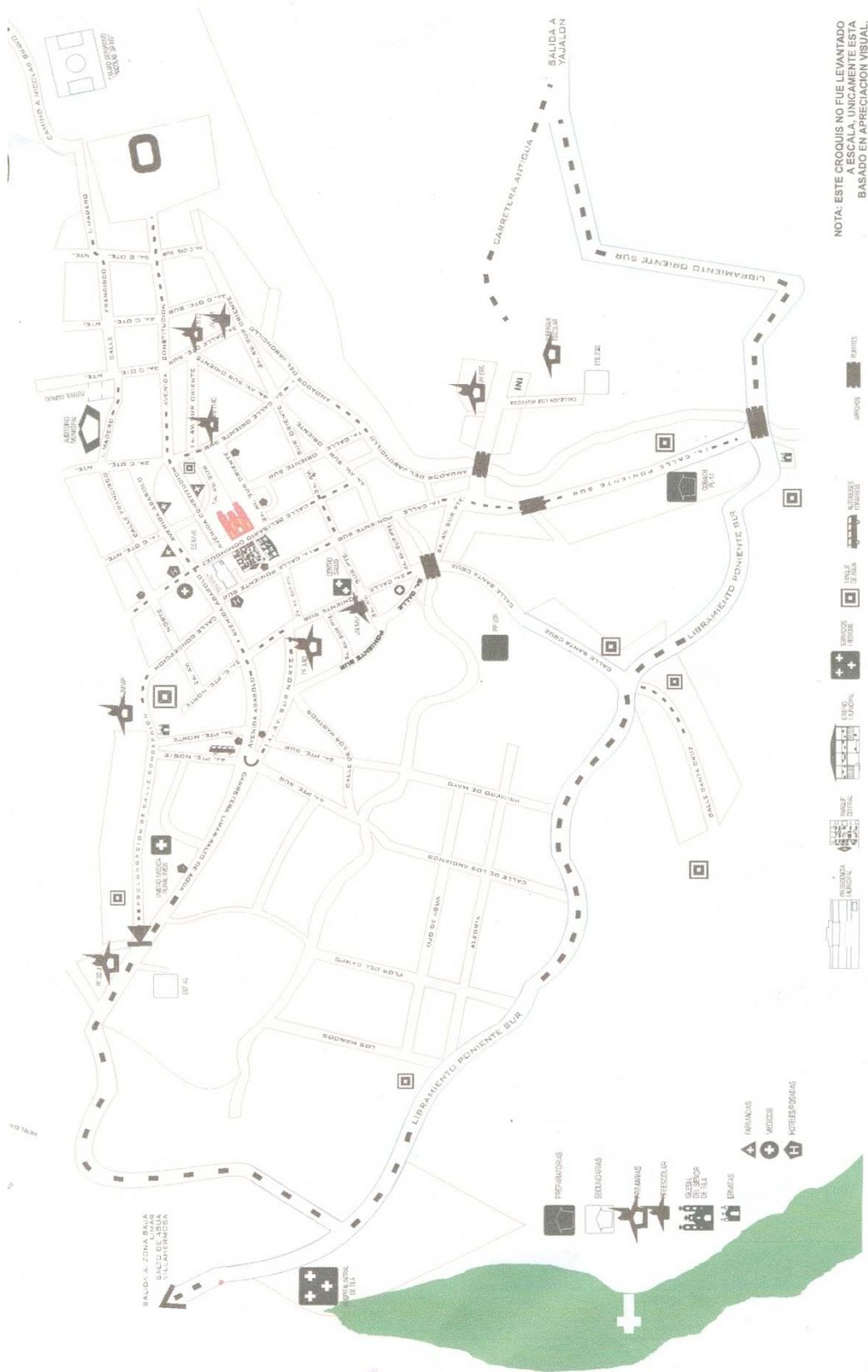
Como hemos señalado, Tila ha tenido cambios a través de los años: la llegada de nuevas instituciones federales y estatales, las nuevas vías de comunicación, la forma de actuar de sus habitantes han modificado la dinámica constante en la que estaban involucrados.

La presencia de las nuevas instituciones, en particular la llegada del INI, trajeron como consecuencia que nuevos sujetos sociales se formaran y que sean hoy partícipes de la vida política y económica de la región. Así como la búsqueda constante del control y la formación de nuevos grupos que se disputan el poder en la región de estudio.

Con las características particulares de nuestra región, hemos dado cuenta de cómo los diversos elementos históricos marcan el surgimiento de los maestros bilingües. El crecimiento responde a coyunturas particulares de expansión de los servicios gubernamentales en la zona. Como señalaremos en los próximos capítulos, nuestros actores sociales van luchando por ganar espacios en los ámbitos político y económico.

³⁴ Este consistía en motivar a los maestros bilingües para mejorar su nivel educativo, es decir inducirlos a estudiar la licenciatura en educación, para ello se contó con el apoyo de la Normal, Licenciatura en Educación Primaria “Manuel Larraínzar”.

Ilustración 3: Croquis de la cabecera municipal de Tila



Fuente: Ayuntamiento municipal 2005 – 2007.

III. Transformación de la estructura de poder en Tila

Introducción

Este capítulo relata cómo llegan las instituciones gubernamentales a la región. Destacaremos la presencia del Instituto Nacional Indigenista (INI) que marca la llegada de los maestros bilingües. Aunado a esto, el comercio de café, la presencia de partidos políticos y la apertura de las vías de comunicación permite ver a Tila como una pequeña región donde los actores sociales se disputan el control de los recursos.

Veremos el surgimiento de conflictos en torno al gobierno municipal, a la burocracia y el transporte. Conoceremos a los personajes clave y a los grupos antagónicos que han buscado el control político y económico. Con todo ello analizaremos el proceso de formación de nuevos intermediarios y grupos de poder en la localidad.

3.1.- Formación de maestros bilingües

Hacia finales de los años veinte del siglo pasado en Tila no existían escuelas de ningún nivel educativo. Es hasta 1930 en que se funda la escuela primaria en la localidad llamada Ángel Albino Corzo, perteneciente al sistema estatal. En ese entonces fungía como presidenta municipal la profesora América Pinto y fue la encargada de impulsar la educación en el municipio. Inició realizando el censo de las personas letradas de la localidad que fueron integradas en una lista con 59 nombres. De igual manera, la presidenta impulsó el centro alfabetizante en comunidades cercanas a la cabecera municipal. Para el funcionamiento del centro se contó con el apoyo económico de las personas letradas. El objetivo fue contar con cuatro centros alfabetizadores, uno en la cabecera municipal y tres más en las localidades (Agua Fría, El Patastal y Emiliano Zapata). Los alfabetizantes³⁵ dependían del ayuntamiento municipal e impartían clases a través de libros de textos que se distribuían en todo el país, el sueldo que percibían no solo provenía de las personas letradas, también del ayuntamiento y de la comunidad donde se establecía el centro alfabetizante. Esta modalidad de educación se implementó debido al alto índice de analfabetismo que prevalecía en el estado, por lo que las instancias gubernamentales incitaban a la organización del consejo municipal de

³⁵ Jóvenes contratados para impartir clases a niños y adultos en comunidades del municipio. Considerados y llamados “maestros comunitarios”.

alfabetización con el objetivo de prestar atención a las localidades del municipio. Así que antes de la llegada de las escuelas bilingües a la región eran los centros alfabetizantes los que llevaban la educación a comunidades tales como Álvaro Obregón, Chulum Hidalgo, El Chinal, Tiutzol, Jolnopa Guadalupe,³⁶ Masojá Grande, Guanaj, Masojá Chinal.

Una de las medidas que implementó la profesora América siendo presidenta municipal fue la de exigir a los padres de familia que inscribieran a sus hijos en la escuela y que estuvieran pendientes de la educación; tanto es que se les consignaba y sancionaba a quienes no acataran tal instrucción.

De acuerdo con los datos obtenidos en el censo de población, en 1970 el municipio de Tila contaba 30,107 habitantes, de los cuales 15 192 eran hombres y 14,915 eran mujeres, distribuidos en 86 localidades (INEGI 1971)³⁷. En esos años las vías de comunicación aún eran precarias, si bien existía una brecha que comunicaba a Tila con el municipio de Yajalón, la mayoría de las veces en que se requería realizar alguna diligencia a otra cabecera municipal se hacía a través de avionetas,³⁸ si es que se contaba con el dinero para pagarla si se carecía del recurso, el viaje se realizaba en bestias o a pie. Los llamados arrieros eran personas que se encargaban de cargar las cosas y guía por el camino. La actividad comercial en la cabecera municipal estaba ligada casi en su totalidad a los comerciantes, quienes se encargaban de llevar los productos básicos de otros municipios a Tila.

En el año 1972, como parte de la política nacional se estableció en la región norte el Instituto Nacional Indigenista (INI) con la presencia del antropólogo Manuel Coello en Tila, como director regional de educación. Este centro dependía de la Dirección Regional de Educación Extraescolar³⁹, y estaba vinculada al INI y a la Secretaría de

³⁶ En esta localidad ubicamos al profesor Julián Aguilar, mismo que años más adelante se convierte en promotor cultural bilingüe. En el capítulo cinco presentamos su trayectoria profesional y de vida.

³⁷ Fuente: Censo general de población 1970. INEGI. Estado de Chiapas.

³⁸ Los propietarios eran originarios de Salto de Agua y Yajalón. Las avionetas aterrizaban en Petalcingo y en Tila, donde actualmente se encuentra ubicado el hospital integral.

³⁹ La Dirección General de Educación Extraescolar para el Medio Indígena (DGEEMI), fue creada en 1971 misma que incorporó a instituciones y servicios educativos que atendían a la población indígena en materia educativa, uno de ellos fue el Centro de Integración Social (CIS). En el municipio de Salto de

Educación Pública. En ese entonces las oficinas se encontraban en el municipio vecino de Salto de Agua. El director regional buscaba jóvenes con primaria para capacitarlos como promotores de educación bilingüe.

En esos años eran pocas las personas que tenían estudios del nivel primario y secundario. La falta de instituciones educativas en el municipio motivaba la migración de jóvenes en busca de alternativas para continuar sus estudios y la búsqueda de empleo para sobrevivir.

Una maestra bilingüe relata que un domingo, cuando se dirigía a la iglesia se le acercó el antropólogo y le preguntó si sabía leer, a lo que ella asintió porque había concluido la primaria. Ante esta respuesta, el antropólogo le comentó que estaba organizando un curso de capacitación, por lo que necesitaba personas que tuvieran conocimientos mínimos de lectura y escritura. Después de esa breve conversación, la informante acudió al día siguiente al curso que se le había invitado, curso que tuvo una duración de dos semanas. Recuerda que se les enseñó a utilizar títeres a través del teatro guiñol. Además se les impartieron nociones generales acerca de cómo organizar la comunidad, puesto que el propósito del curso era formar Promotores Culturales Bilingües que se encargarían de ir a las comunidades para impulsar el desarrollo, eso incluía sembrar hortalizas y crear huertos familiares, fomentar la crianza de animales de traspatio, hacer conciencia del saneamiento ambiental y de la planificación familiar. Al término del curso se les comisionó a las comunidades aledañas para realizar un censo de población. Posteriormente se les comunicó que tenían que organizar a la comunidad en la que habían realizado el censo, ante esto, comenzaron llevando el teatro guiñol para entretener por las tardes a los pobladores, también se utilizaba ese espacio para concientizar en distintos temas.

Los primeros promotores culturales bilingües firmaron un contrato de seis meses en adelante con el INI. Meses después obtuvieron la basificación de la plaza con clave E1487.⁴⁰ Estos trámites los realizaron en la capital del estado. Hacia principios de los

Agua existía un internado en la comunidad “Las Cataratas”. Este fue el lugar donde Julián, cursó sus estudios primarios. (Ver capítulo cinco)

⁴⁰ En la sección de anexos ver copia de la credencial que se otorgaba a los primeros promotores culturales bilingües.

años ochenta se les otorgó la plaza con clave E1485, misma que los acredita como maestros bilingües. El cambio de clave se obtenía de acuerdo con el grado o nivel escolar, es decir, si el maestro continuaba estudiando podía realizar el cambio. Conforme pasaron los años, el contar con nivel de licenciatura contribuyó a estratificar los cargos que se obtenían y por los que se compiten en el gremio magisterial. Actualmente el tener un alto nivel educativo da derecho a participar en el examen de carrera magisterial y así aumentar el salario y los conocimientos.

El llegar a una comunidad y hablarle a la gente acerca de diversos temas era difícil comentan los maestros, sobre todo por no haber sido capacitados o formados para tal profesión. Incluso algunos tenían miedo de la reacción de la comunidad, sobre todo cuando trataron de fundar escuelas y los padres de familia únicamente enviaban a sus hijos varones mientras que a las mujeres las encerraban en la casa. También era difícil el manejo de programas dirigidos al desarrollo de la comunidad; igualmente resultaba problemático el buen uso de los textos que otorgaba la Secretaría. Aunado a eso estaba la forma de comunicarse, es decir, el traducir al chol el contenido de los planes y programas estipulados.

El trabajo como Promotor cultural bilingüe resultaba todo un reto, porque no bastaba con ir a las comunidades alejadas sino también el convivir con los habitantes de las mismas, promover el desarrollo comunitario, la organización, ganarse la confianza de la gente, ser doctor, secretario, resolver asuntos agrarios, gestionar la escuela, la brecha, la luz eléctrica etc. Para los primeros promotores era una tarea ardua realizar todas las actividades; no obstante constituía una forma de ser aceptado por la comunidad. Ante esto *había mucho respeto*, comentó un maestro jubilado. Una forma de remunerar la labor del promotor era proporcionarle comida y vivienda en la comunidad. Esto facilitaba la comunicación porque significaba convivir más tiempo con la gente; el interesarse por los diversos problemas que les atañen día con día formaba parte de la rutina del promotor.

Entre los primeros jóvenes que iniciaron su labor de promotor cultural bilingüe encontramos a Gabriel Ramos, comisionado al municipio de Palenque. En un principio él trabajaba como alfabetizante, modalidad que el sistema educativo junto con el ayuntamiento municipal contrataba para llevar educación a las comunidades del municipio. Gabriel recuerda con cierta alegría el hecho de haber sido de los primeros promotores culturales que iniciaron llevando educación a las comunidades.

El ser comisionado como promotor bilingüe resultaba *todo un compromiso*, señala Gabriel porque no solo se tenía que abandonar el lugar de residencia, se debía ir a un nuevo lugar, sin conocer a nadie y sobre todo ganarse la confianza de la gente. Existen distintas historias y trayectorias de los primeros promotores, con características similares. Encontramos a maestros que incursionaron en este trabajo como la única alternativa para un empleo remunerado; otros consideraban que tenían vocación para ser docentes. Gabriel Ramos, por ejemplo, es hijo de comerciantes establecidos en la cabecera municipal. Incursionó en el trabajo como promotor cultural en el año 1975. Su primera orden de comisión la recibió en Salto de Agua, por parte del entonces coordinador, y fue comisionado a una comunidad llamada El Progreso, municipio de Palenque, en la cual permaneció durante tres meses. Posteriormente le comisionaron hacia Ovidio García, comunidad que se encontraba en la selva Lacandona. Gabriel recuerda que para llegar a la comunidad donde laboraba resultaba toda una odisea, tenía que trasladarse hacia Palenque, posteriormente viajaba en ferrocarril hacia Salto de Agua, y de allí trasladarse hacia Pénjamo (Tenosique). El objetivo de viajar grandes distancias era para llegar temprano a la comunidad Ovidio García, a la que se llegaba únicamente caminando. Historias⁴¹ como estas son similares y a la vez compartidas por los primeros *Promotores Culturales Bilingües*; siempre comentan que actualmente los maestros bilingües ya no cumplen con la misma labor que ellos desempeñaron en los años setenta.

Para ingresar al magisterio, menciona Gabriel, es importante el bilingüismo, aunque no todos cumplen el requisito porque ha habido manejo de influencias en la asignación de plazas. En los años en que inició la educación bilingüe en la región era un requisito ser bilingüe; para obtener la plaza se realizaba un examen de bilingüismo. En ese entonces el sistema educativo era *más flexible* porque no era un examen formal, bastaba con tener una conversación con el supervisor o el director regional “en algunas ocasiones se daban las recomendaciones, y eso facilitaba la obtención de las plazas, o también si al supervisor le cayó bien le otorgaba la plaza”.

Durante los años ochenta muchos jóvenes encontraron en la educación bilingüe una alternativa de trabajo, no solo por el ingreso económico que les generaba sino también

⁴¹ Ver a detalle la historia de vida de Julián Aguilar. Capítulo cinco.

porque con el paso de los años este trabajo les aseguraba el futuro y bienestar en distintos aspectos de la vida.

Ahora la situación ha cambiado y se ha vuelto más complicada señala Gabriel. Para poder obtener una plaza se tiene que presentar un examen en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez. Durante los años 1976-1988 en la región de Tila había alrededor de 60 maestros bilingües, ya para principios de los años noventa se incrementaron a 200 maestros.⁴²

Durante los últimos años, el ingreso al magisterio bilingüe se ha ido complicando, puesto que cada vez han sido más los requisitos que se necesitan cumplir. Anteriormente, con tres interinatos que se cubrían se podía acceder a una plaza bilingüe; sin embargo, ahora es necesario tener la licenciatura terminada para poder presentar el examen de bilingüismo.

3.2.- Conflicto entre maestros bilingües y monolingües

Con el paso del tiempo los maestros bilingües comenzaron así a tener más presencia en la administración escolar del municipio. Esto era consecuencia de la creación de nuevas escuelas en el sistema federal bilingüe, no solo en la cabecera municipal, también en las comunidades más alejadas. Entre el sistema educativo primario estaban las constantes luchas por establecer escuelas en comunidades, sobre todo en el nivel monolingüe y bilingüe, por lo que en los años ochenta se dan conflictos por ganar espacio en el ámbito educativo. Por ejemplo, en la comunidad Tocab Leglemal, los maestros monolingües fueron expulsados porque se ausentaban durante varios días de la semana, lo que motivó a los bilingües se establecieran en la comunidad. Esto lo señalaba un informante, refiriéndose a lo que le comentaban en algunas comunidades los padres de familia, que ya no querían a los maestros monolingües porque llegaban el día lunes y se iban el miércoles. Aunado, estaba la falta de comunicación entre los maestros monolingües con los padres de familia y la comunidad, todo motivó que prefirieran a los bilingües.

Mientras eso sucedía en las comunidades también en la cabecera municipal en los años ochenta se vivieron momentos de tensión y conflictos entre los ejidatarios y comerciantes. La lucha constante por ganar espacios de participación política fue

⁴² Dato proporcionado por el actual supervisor de la zona escolar 157. Tila, Chiapas.

motivo de fuertes pleitos entre dos grupos antagónicos que trataban de legitimar su poder. Es también en ese período que los maestros bilingües comienzan a ocupar escuelas del sistema monolingüe en las comunidades para establecer escuelas bilingües, así también comienzan a participar en la política local.

En 1980 el maestro bilingüe Gabriel Ramos fue comisionado para gestionar y fundar un albergue escolar en el poblado de Tila. Junto con otros maestros comenzaron a presionar ante las autoridades estatales la construcción de instalaciones adecuadas para el funcionamiento del albergue. Antes de eso, realizaron el censo estudiantil para ver la factibilidad de tal institución. La idea era fundar una escuela bilingüe en la cabecera municipal y al mismo tiempo ofrecer un albergue escolar para aquellos niños que fueran originarios de comunidades alejadas al pueblo. En una ponencia (como señaló el maestro informante⁴³ quien fungió como director de la misma) dirigida al gobernador Juan Sabines Gutiérrez se menciona lo siguiente:

Honramos informarle que, el 4 de septiembre de 1980, se fundó y se inició las labores en esta cabecera Municipal, una Escuela Primaria Albergue de nueva creación para organización completa, funcionando con cuatro grupos del primero al cuarto grado con 171 alumnos inscritos incluyendo a 50 becados, que por acuerdo unánime del personal docente, Padres de Familias y el Honorable Concejo de Gobierno Municipal, se denominó Juan Sabines Gutiérrez, como homenaje a su gran interés al mejoramiento de esta población.⁴⁴

La escuela albergue fue despojada de los terrenos donde se pretendía construir las instalaciones. En un primer momento se contaba con el terreno ubicado en el barrio Chijtiejá, pero este terreno fue invadido para construir la escuela urbana federal Edgar Robledo Santiago, misma que pertenece al sistema de “los monolingües” como se le conoce. De acuerdo con datos obtenidos en campo, el 10 de mayo de 1973 se acordó donar un terreno de tres hectáreas para la construcción de un albergue escolar. El Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas (CAPFCE) se hizo cargo de la construcción de la escuela y del albergue, pero este último nunca llegó a funcionar aunque se le dotó de los muebles necesarios para su funcionamiento. El

⁴³ El maestro bilingüe Gabriel Ramos fue nuestro informante clave y quien nos narró la historia del conflicto porque él se desempeñó como director del albergue.

⁴⁴ Ponencia elaborada y presentada por el director del albergue y el personal docente con fecha 24 de febrero de 1981. Archivo Municipal de Tila. Secretaría Municipal. 1981.

informante argumentaba que el director de la escuela en ese entonces, el profesor Rafael Gamboa, obtuvo beneficios económicos con la venta de aquellos inmuebles dotados al albergue escolar. La escuela Edgar Robledo Santiago continuó funcionando como tal.

Gabriel Ramos, informante, cree que el entonces director de esa escuela no cedió el terreno de la escuela al albergue escolar bilingüe porque no convenía a sus intereses.

El desenlace de este problema fue que los maestros bilingües se quedaron sin las instalaciones del albergue escolar, por lo que anduvieron durante muchos años rentando casas particulares para poder impartir clases. Ya en los años noventa el INI les concedió un terreno anexo para construir las instalaciones, mientras que el Ayuntamiento Municipal les donó un terreno en el barrio San Felipe donde construyeron la escuela Fray Matías de Córdova y Ordoñez. De esta manera los niños que son originarios de comunidades son becados en el albergue y se trasladan únicamente por las mañanas a recibir clases en la escuela. Actualmente con la ayuda del programa que patrocina la Fundación Coca Cola y Vamos México se logró remodelar las instalaciones del albergue escolar para hacerlas más adecuadas para los niños.

Como hemos narrado, con este conflicto suscitado en torno al albergue escolar, se puede decir que los maestros monolingües se apropiaron de un terreno de “los bilingües”, sin embargo, años más adelante estos últimos harían lo mismo⁴⁵.

Tal como observé en algunos oficios elaborados desde las comunidades del municipio, eran las autoridades las que instaban a las autoridades educativas para que se fundaran escuelas bilingües, esto por la facilidad que tenían los maestros bilingües en la comunicación. Los agentes comunitarios que solicitaban obras elaboraban oficios hacia las distintas dependencias apoyados por el maestro bilingüe, prueba de ello son los documentos encontrados en el archivo municipal. Esto contribuye en gran manera para que se sienten las bases de una nueva modalidad en la educación comunitaria. Porque si a principios de los años treinta los padres de familia no mostraban interés por la educación de sus hijos, en años más recientes son ellos quienes encuentran en la educación bilingüe una forma de *salir adelante y ser alguien en la vida*.

Aquí aparece un aspecto importante: los promotores se vuelven gestores o intermediarios entre el gobierno y la comunidad. Asimismo, su posición como maestros

⁴⁵ Ver el capítulo cuatro referente al caso de la escuela primaria bilingüe Emiliano Zapata.

bilingües les ofrecía la oportunidad de convertirse en intermediarios entre el Estado y la comunidad, como puede verse en los oficios dirigidos a dependencias gubernamentales en los que se solicitaban materiales para construir aulas, carreteras, brechas, juguetes para eventos, etc. Como se aprecia en el siguiente documento dirigido al presidente municipal Juan Becerra:

Los que suscriben director de la escuela albergue, comité de educación, comisariado ejidal, agente rural municipal y padres de familia en general (...) consideramos que también tenemos derecho de solicitar lo más esencial para la comunidad (...) materiales para la construcción de escuelas o aulas, láminas de sing para casas de maestros, 2 pares de aros de básquet-bol y una maya de volibol.⁴⁶

Con el auge que tienen los maestros bilingües en materia educativa en la región durante estos años se consolidan en este ámbito como lo señalaba un informante.

Educación indígena ha ganado mucho espacio por decir este vamos a ver como ejemplo, como Tocab, pues era solamente monolingüe y ya tenemos educación bilingüe, vamos a ver como Cantioch era monolingüe horita es bilingüe, como Río grande era monolingüe y ahora es bilingüe, Misija, Unión Juárez todos eran monolingües, no solo esos, muchos lados también que así eran, si no eran monolingües eran del sistema del Estado, todo eso se perdió. Lo perdieron y nosotros ganamos terreno.

Otras de las localidades fueron Carrizal y Jolsibaquil, donde las escuelas dependían de la supervisoría del Estado, pero con el apoyo de las autoridades comunitarias e impulsados por los maestros bilingües realizaron cambios. Por el ausentismo de los maestros monolingües, y por no hablar chol los maestros, muchos niños no aprendían porque no se podían comunicar con el maestro. El aumento de plazas en el sistema educativo significaba incrementar el número de escuelas. El supervisor escolar de la zona 151 de Tila señalaba que en 1980 se ampliaron los servicios de educación indígena: cada ciclo escolar se contrataban 20 maestros bilingües en cada nivel (preescolar, primaria). Esto respondía a la demanda que existía por parte de las comunidades; por lo que el jefe de zonas de supervisión presentaba una propuesta ante el Departamento de Educación Indígena para que le enviaran los recursos para atender a las comunidades.

⁴⁶ Firman al calce las autoridades de la comunidad y el director del albergue. Ver a detalle este oficio en la sección Anexos. Fuente: Archivo Municipal de Tila. Secretaría municipal 1981.

En muchas localidades los representantes de padres de familia, el comisariado ejidal, y el agente comunitario, viajaban a Tila en busca del maestro bilingüe porque era considerado una persona importante no solo por la labor que desempeñaba en la escuela, además porque veían en él un apoyo. Incluso algunos padres de familia proporcionaban alimentación y ayuda necesaria para que el maestro se sintiera cómodo estando en la comunidad. Muchos se hicieron amigos y compadres de maestros bilingües, esto nos permite ver cómo se van formando las redes que contribuyen a consolidar la presencia del maestro en la comunidad.

3.3.- Crecimiento de la Educación Bilingüe

Conforme pasaron los años, el sistema de educación bilingüe comenzó a ofertar otras modalidades como el Albergue Escolar. Actualmente en el municipio existen cuatro, uno en Tila, la cabecera municipal, y otros en las comunidades Nicolás Bravo, Jolpokitok´ y San José Mariscal Subicuský. El funcionamiento del albergue desde su creación (1980), se da con un jefe de albergue que tiene la plaza de maestro bilingüe y dos auxiliares de cocina quienes se encargan de preparar los alimentos para los alumnos. Para ser jefe de albergue se concursa con base en una convocatoria; para ello se tiene que contar con el perfil de licenciatura. Desde sus inicios el albergue comenzó funcionando en coordinación con el Instituto Nacional Indigenista, como hasta ahora. El cual siempre ha otorgado un presupuesto mensual al jefe de albergue que son destinados a la compra de materiales de cocina, dormitorio y servicios sanitarios. Los alumnos reciben del albergue tres beneficios: educación, alimentación y hospedaje, a la vez que se les otorga una beca mensual. El albergue atiende alumnos de diferentes comunidades.

Hacia finales de los años ochenta, el sistema educativo indígena comenzó a ofertar Educación Inicial, misma que va dirigida a las madres de familia y niños de 0 a 4 años, se hace énfasis en comunidades donde no exista el sistema preescolar. Esta modalidad ofrece orientación sobre el cuidado de los niños recién nacidos; se trata de ayudar a las mujeres en la etapa del embarazo. En este nivel trabajan únicamente mujeres que presentan el examen para ocupar la plaza de base; al igual que en el nivel preescolar y primario del sistema indígena, este personal puede transferir su plaza a otro nivel siempre y cuando cumplan con los requisitos para ello.

A pesar de que actualmente el sistema educativo indígena ya no oferta muchas plazas como en un principio, los jóvenes siguen interesándose en acceder a una plaza que les

permita asegurar su futuro. La política educativa ha cambiado, sin embargo, resulta interesante ver que si en un principio el ser bilingüe era importante para acceder a una plaza, actualmente no solo es importante ser bilingüe sino también el contar con el perfil educativo para obtenerla.

Mientras en el Sistema de Educación Bilingüe se extendía, también llegaron a Tila nuevas instituciones educativas: Emilio Villalobos Cérbulos, José María Morelos y Pavón, escuela albergue bilingüe Juan Sabinés Gutiérrez, escuela secundaria técnica agropecuaria número 43 y escuela secundaria particular incorporada al estado Manuel Velasco Suárez. En 1985 se fundó la escuela preparatoria particular incorporada al estado Gral. Lázaro Cárdenas del Río.

Con el propósito de impulsar la educación superior en los años ochenta el delegado municipal de la Liga de Comunidades Agrarias CNC, Manuel de Jesús López, solicita ante el gobernador Juan Sabinés Gutiérrez la creación del Colegio de Bachilleres de Chiapas, argumentando que existen 30,011 aspirantes de las escuelas secundarias de los municipios de Tila, Salto de Agua, Yajalón y Chilón. Para ello se había conformado un patronato que realizaba las gestiones junto con don Manuel. Sin embargo, fue hasta 1991 cuando se instaló el Colegio de Bachilleres de Chiapas (Cobach) en la cabecera municipal, lo que ha permitido ofertar otro nivel educativo en el municipio y sus alrededores. Al respecto de esta Liga de Comunidades en dichos años se encuentra relacionada con el partido oficial. Esta organización participaba en la toma de decisiones, en los litigios por la tenencia de la tierra e incluso en persuadir a los habitantes para favorecer con el voto al partido oficial.

3.3.1.- Maestros bilingües: intermediarios y grupos de poder

En los datos que muestra el censo general de población de 1980, en el municipio de Tila se aprecia el aumento de la población y el número de personas analfabetas y alfabetos, tomando en cuenta los habitantes de la cabecera municipal y de las 82 localidades existentes.⁴⁷ En estos años se comienzan a registrar cambios migratorios hacia otros estados. La falta de empleo, la búsqueda de nuevas oportunidades de vida fueron motivos para cambiar de residencia.

⁴⁷ Fuente: IX Censo general de población y vivienda 1980. C.N.E. del Paludismo en 1984. Citado en el diagnóstico municipal 1984. Tila, Chiapas.

Ilustración 4: Tabla del total de la población de 1980

Población total en la cabecera municipal de Tila 1980					
Total	Hombres	Mujeres	Población de 15 años o más	Alfabetas	Analfabetas
34866	17850	17016	20258	8551	11707

Fuente: Elaboración propia con base en el Censo general de Población y Vivienda, 1980; INEGI

Diferente a la década anterior, en los años ochenta se cuenta con la presencia de instituciones federales y estatales en Tila. El constante intercambio de mercancías hacia otros municipios aledaños y comunidades se hace posible a través de las carreteras y brechas. También surgió la comunicación telefónica y el sistema de radio. Aunado a esto, la compra y venta del café impulsó en gran medida nuevas formas de adquirir productos que antes no se consumían en la región. De igual manera el constante flujo turístico que recibe por parte del vecino estado de Tabasco repercute en la economía de la población, puesto que llegan a la cabecera municipal a visitar al Señor de Tila, lo que permite que se generen ingresos en la economía informal.

En 1980 se impulsó el desarrollo de la Sociedad cooperativa de autotransportes Yajalón para que realizara viajes a la cabecera municipal de Tila, lo que permitiría transportar distintos productos y a la vez establecería vínculos comerciales con los otros municipios. Por otra parte, el entonces presidente municipal apoyaba a un grupo de personas que pretendían ofrecer servicio de transporte a la población, por lo que intercedió ante las autoridades estatales para realizar los trámites en la creación de la cooperativa de transporte en el municipio, como muestra el siguiente documento:

El consejo de gobierno municipal que nos honramos en representar, expresa su apoyo a las gestiones que viene haciendo la UNION DE TRANSPORTES CON CAMIONETAS DE BAJO TONELAJE DE LA ZONA CHO'L para que se les otorgue la concesión del servicio mixto, por considerarlas de justicia dado el tiempo que vienen sirviendo a la región en beneficio de la población rural⁴⁸

En ese año se realizó la apertura de brechas hacia las localidades Nuevo Hidalgo, Morelia, Fraccionamiento el Yaqui, Chinintí, Unión Juárez, Misijá, Monterrey y

⁴⁸ Archivo Municipal de Tila. Secretaría municipal 1980. Oficio redactado el 19 de septiembre de 1980.

Jolsibaquil. El plan de los años ochenta fue impulsar el desarrollo municipal en distintos aspectos, también se establecieron instituciones gubernamentales como las Unidades Médicas y los Centros de Distribución Conasupo-Coplamar en Cantioc, Coquijá, Crucero, Jolpokitik, Libertad Jolnishtíé, El Limar, Tila, Petalcingo, Crucero, Chinal, Chulum Juárez, Joljá, Nueva Esperanza y Miguel Alemán.

Entre los principales gestores de obras estaban pobladores de la cabecera municipal; la mayoría de las ocasiones en que se realizaban actas y oficios dirigidos a las distintas instituciones gubernamentales tanto estatales como federales, se hacían llegar copias de los mismos a las oficinas del PRI, cuyos representantes eran comerciantes; estos solicitaban obras en beneficio de las comunidades comprometiendo el voto en las elecciones estatales de esos años. Como ejemplo encontramos el oficio enviado al entonces candidato del PRI Absalón Castellanos. En el documento se pone de manifiesto la intención de los integrantes de la unión de propietarios de camionetas de bajo tonelaje y servicio mixto de la zona chol.

De hace mas de 16 años se abrió esta brecha de 27 km. que nos comunicó con el principal centro de operaciones como lo es Yajalón y desde esa fecha hemos metido todos nuestros esfuerzos en mejorar como podamos esta pequeña ruta de comunicación, que le da vida a esta gran región chol marginada desde su creación (...) la esperanza la tenemos cifrada en usted este convertido en gobierno con nuestros votos nos haga justicia haciendo realidad esta importante obra”.⁴⁹

De igual manera, en la cabecera municipal dio inicio la pavimentación de las principales calles del centro y del camino hacia el panteón; para ello se conformó el Patronato prodesarrollo municipal, mismo que estaba integrado por los comerciantes del centro. Por otro lado, también las autoridades de las comunidades del municipio solicitaban la resolución de los conflictos agrarios, así como la construcción de carreteras, ampliación de agua potable y drenaje. De ese mismo modo, solicitaban una mejor educación para los niños de las comunidades, a la vez hacían énfasis en su preferencia por la educación bilingüe, al mismo tiempo gestionaban ante las autoridades municipales la construcción de la casa del maestro porque consideraban que era importante su estancia en la comunidad. Mientras en la cabecera municipal se realizaban los trámites para construir un nuevo palacio municipal, argumentando que con el que se contaba era un viejo

⁴⁹ Archivo Municipal de Tila. Secretaría municipal. 1981

edificio que se ha venido deteriorando con el paso de los años, cuya reparación no la consideran factible.

Para principios de esta década, encontramos cambios sustanciales en distintos aspectos, por ejemplo la apertura de nuevas vías de comunicación, impulsado por el comercio de café y alimentos de la canasta básica. Esto no solo marca una dinámica distinta para las comunidades, porque no nada más es abrir camino para el progreso como en algún momento se pensó, sino que también provocó cambios que vienen acentuar los conflictos y tensiones que ya existían en el interior de las mismas.

En el ambiente político, durante los primeros meses del año 1980 Luis Velasco se convirtió en presidente municipal, sin embargo continuaron los conflictos por la tenencia de la tierra. Los ejidatarios de las diversas comunidades y localidades sostenían demandas sobre la propiedad de sus terrenos ante la Secretaría de la Reforma Agraria. La llegada de Luis Velasco a la presidencia provocó inconformidad entre los comerciantes, quienes durante los primeros dos meses realizaron huelga o plantón en la presidencia municipal exigiendo su renuncia, porque él se oponía al fundo legal. Durante los primeros meses de 1980 Luis Velasco tramitó un amparo para evitar que se concedieran los terrenos del fundo legal, provocando de esta manera la molestia de los comerciantes, todo ello viene a desencadenar enfrentamientos con armas de fuego, provocando lesiones y la muerte de Don Juan Pérez.⁵⁰ Lo que trajo como consecuencia la quema del negocio de ropa con la que contaba Luis, y la exigencia de que renunciara a su cargo como presidente municipal.

Debido a los constantes conflictos y amenazas por parte de los dos grupos que se disputaban el poder, las autoridades estatales intervinieron para apaciguar la tensión que se vivía en el pueblo, por lo que enviaron al licenciado Juan Becerra Cruz para ocupar el cargo de presidente. Se conformó entonces el consejo municipal y es en este período donde aparece ocupando un cargo dentro de la política municipal el maestro bilingüe

⁵⁰ Personaje conocido como Don Juan Ronco debido a la voz ronca que tenía.

Saúl Hernández.⁵¹ Los conflictos siguieron latentes debido a la renuncia de Luis como presidente municipal, pero no pasó mucho tiempo cuando nuevamente volvió a convertirse en el comisariado ejidal.

Asuntos como el fundo legal y la tenencia de la tierra fueron durante los años ochenta focos rojos. Por un lado las constantes pugnas entre los comerciantes y los campesinos ejidatarios, por el otro está el hecho de que por ser Tila parte del fundo legal se ha frenado el acceso de instituciones privadas que han intentado invertir en el municipio. Por ejemplo, Bancomer solicitó en 1982 un local para instalar sus oficinas. Para ello, el gerente del banco se dirigió tanto al presidente municipal como al comisariado para los permisos necesarios. Por un lado, obtuvo el permiso por parte de las autoridades municipales porque consideraban que traería beneficios al municipio, pero por parte del comisariado ejidal encontró la negativa a tal solicitud. El gerente consideró que no era apropiado instalar el banco debido a las constantes pugnas y conflictos por la tenencia de la tierra. Otra de las instituciones que se vio limitada en cuanto a terrenos es el actual hospital integral de Tila. Comentan los pobladores que el hospital debería tener una estructura más sofisticada, pero por las limitaciones de terrenos no se logró ampliar su construcción. Las negativas de donar terrenos por las disputas entre el ejido y el fundo legal han provocado que no se construyan escuelas, que se instalen empresas, repetidoras, etc. Por un lado los comerciantes junto con profesionistas y el ayuntamiento municipal han tratado de que empresas privadas se instalen en la región, sin embargo, debido a que los campesinos argumentan que no se puede comprar ni vender los terrenos ejidales los comerciantes no han logrado su objetivo.

En la década de los ochenta los comerciantes alegaban en favor del fundo legal, tenían como sustento las palabras del gobernador Juan Sabines, quien visitó el municipio de Tila, y en el discurso que presentó en el parque municipal expresó que de acuerdo con los documentos que se encontraban en la reforma agraria existía y debía de operar el fundo legal. A pesar de esto, el entonces comisariado ejidal Pascual Martínez⁵² sostuvo

⁵¹ Maestro bilingüe formado en el CEFOMACH de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas. En los años noventa se convierte en uno de los principales líderes del grupo paramilitar Paz y Justicia que opera en la región norte del estado. Sus inicios vienen de SOCAMA, organización que también tuvo presencia en la región norte.

⁵² Este comisariado llega años más tarde a convertirse en presidente municipal de Tila en el año 1988.

que eso no era cierto y que Tila era ejido, así no se tenía por qué dar el fundo legal.⁵³ Pese a la presencia del presidente interino enviado por el Congreso del estado, los campesinos ejidatarios continuaron realizando asambleas en la casa ejidal y en casa del comisariado con el propósito de expulsar del pueblo a los comerciantes. Por ello se enviaban recados y citatorios donde el comisariado ejidal citaba a Juan Becerra para dialogar en su casa con el fin de tratar los asuntos concernientes al municipio; de ese mismo modo pedía respeto a los campesinos.⁵⁴ Aparentemente el pueblo vivía con cierta tranquilidad ante la presencia de Juan Becerra y la instalación del consejo municipal. Se comenzaron a realizar obras, se trató de impulsar el desarrollo municipal. Juan Becerra convocó a los ejidatarios, campesinos y jornaleros al empadronamiento nacional campesino. De igual manera, con motivo de llevarse a cabo la reunión campesina estatal en Tuxtla Gutiérrez, el presidente municipal invitó al comisariado ejidal para que lo acompañara y juntos solicitaran al gobernador las obras para satisfacer las necesidades del municipio, como escuelas, campos deportivos, carreteras, agua potable.

Pese a la llegada de un interino y los esfuerzos que hacía como presidente municipal los conflictos seguían latentes, prueba de ello es que el 9 de marzo de 1980, un grupo de ejidatarios de Tiutzol se quejaron de anomalías sufridas por parte de la comandancia municipal. Según los campesinos el comisariado ejidal los denunció por vándalos y por no querer cooperar en la invasión de ranchos en la localidad de Agua Blanca, municipio de Tacotalpa, Tabasco. Los quejosos argumentaban que constantemente tenían problemas por parte del rancho antes mencionado, pero aun así, ellos no habían invadido tierras pese a que el comisariado les denunció y por ello fueron golpeados por los policías.⁵⁵ Se trata del comisariado Luis Velasco, quien ocupó el cargo después de haber sido destituido como presidente municipal.

⁵³ Cabe señalar que en el documento de dotación de tierras ejidales en Tila efectuado en 1936 no aparece ningún dato acerca de la zona urbana, sin embargo, en el período de gobierno de Juan Sabines se agrega una nota a la resolución presidencial para que se marque la zona urbana que ocupa el pueblo de Tila como fundo legal.

⁵⁴ Archivo Municipal. Secretaría Municipal. Mayo de 1980. Tila

⁵⁵ Archivo Municipal. Secretaría Municipal. 9 de marzo de 1980. Tila

Ante las constantes salidas que realizaba el presidente municipal quedaba como responsable del ayuntamiento el maestro bilingüe Saúl Hernández⁵⁶, mismo que contaba con la facultad de realizar cualquier evento y de asistir a reuniones ante campesinos, porque era el representante del ayuntamiento. Por lo que no es raro encontrar documentos en el archivo municipal con la firma de este maestro bilingüe. También encontramos documentos donde se menciona a otro maestro bilingüe, Salvador Vázquez, como regidor municipal. Así también en la dirigencia del PRI local estaba Sixto García, Mariano González quienes alternaban sus labores como docentes y militaban en ese partido político. Ya hacia principios de los años noventa, el profesor Julián Aguilar ocupa el cargo de secretario municipal. Años más tarde encontramos a otros maestros bilingües ocupando cargos públicos, como es el caso de Jorge Gutiérrez quien fungió como tesorero, al igual que Rosendo Hernández y Julio Saldaña hacia finales de los años noventa. Con esto podemos dar cuenta de cómo los maestros bilingües comenzaron a tener participación política en el ambiente local.

La llegada del PRD en 1989 a la región es otro ingrediente más de disputa por el ayuntamiento. En ese año, se organizaron miembros habitantes de la población entre ellos maestros bilingües ex militantes del PRI quienes hacen oficial la presencia del PRD en el municipio. Este nuevo partido logró aglutinar a simpatizantes disidentes del partido oficial y también a algunos campesinos ejidatarios que veían con buenos ojos una alternativa para ocupar cargos en el ayuntamiento municipal. En esos años el crecimiento del PRD estaba vinculado a los acontecimientos que se venían suscitando en el ámbito nacional y estatal. Hasta 1990 no hubo otro candidato más que el del PRI, pero con la llegada del PRD se van formando nuevos líderes y grupos políticos. Encontramos a Maria Elda López Encino, Francisco Jiménez Jiménez, José Ramírez, Francisco Encino, Mateo Martínez. Eliseo Cruz y Mateo López Vázquez. Con excepción de Elda, todos son maestros bilingües. Estas personas comenzaron a hacer proselitismo y postulan como candidato a la presidencia por el PRD a Francisco

⁵⁶ Saúl Hernández originario de Tila, hijo de campesinos. Maestro bilingüe formado en el Centro de formación magisterial de Chiapas (CEFOMACH). Durante sus primeros años de servicio trabajó en comunidades de la región. Ya hacia principios de los años ochenta fue director de la escuela primaria bilingüe Juan Sabines, también delegado sindical de la zona 151 de Tila. Militante del PRI, Diputado Local (1998), miembro de la organización Sociedad, Paz y Justicia. Actualmente enfrenta proceso penal acusado por delitos del fuero común.

Jiménez. Sin embargo, los votos favorecieron al entonces candidato del PRI el comerciante Arturo Sánchez. Cabe señalar que el PRI local ha tenido presencia en varias comunidades y ha establecido comités de organización en muchas comunidades tales como: Tila, Cruz Palenque,, Nuevo Limar, Jonishtie Libertad, Panshuc Corosil, Chulum Cárdenas, Chulum Juárez, Crucero, Tiontiepa Benito Juárez, Ocotol, Jolsibaquil, Nueva Esperanza, Unión Juárez, Cantioc, Tocob, Petalcingo y Shoctic.

Actualmente la presencia del PRD se ha extendido a muchas localidades, por lo que han postulado a maestros bilingües para ocupar cargos la diputación local y nacional. Con esto podemos dar cuenta de la diferencia ideológica que existe entre maestros bilingües, puesto que militan en partidos políticos opuestos.

Uno de los acontecimientos más importantes que se ha vivido en la región es la presencia de organizaciones campesinas donde militan maestros bilingües. Así como de la presencia de organizaciones campesinas en las que militan maestros bilingües. Prueba de ello están Ab-Xub´, Sociedad, Paz y Justicia, Kichañoobj que como señalamos en la parte introductoria del trabajo, Desarrollo Paz y Justicia comenzó siendo una organización con proyectos productivos para beneficiar a los campesinos, sin embargo, ésta siempre estuvo vinculada al PRI, por lo que a raíz de las diferencias ideológicas con militantes del PRD se desencadenaron serios enfrentamientos al interior de las comunidades donde no se compartían los mismos intereses de grupo y de filiación partidista. Cabe señalar que miembros del PRD formaron la organización Ab-xub´ en la que también militaban maestros bilingües. Los conflictos se tornaron no solo por ser miembros de organizaciones distintas, sino también por ser de filiación partidista opuesta, aunado a ello, se le sumaron conflictos que ya existían por la tenencia de la tierra. Todo ello se conjugó al grado de que hubo asesinatos, enfrentamientos entre ambos grupos, incendios de casas, expulsión de las comunidades, lo que provocó la migración hacia la cabecera municipal.

Aún hoy en día se siguen los procesos de los implicados, cuando se habla de la región norte, no pueden pasar desapercibidos esos conflictos que se tornaron violentos en la década de los noventa. Se habla de grupos paramilitares y guardias blancas que fueron impulsados y apoyados por el mismo gobierno estatal.

En el ámbito económico, el café continuó siendo un producto importante, aunque la crisis en el mercado internacional trajo severas repercusiones en la vida económica regional. Muchos habitantes se habían dedicado exclusivamente a cultivar café

abandonando la cosecha de maíz, frijol y otros productos agrícolas; se habían vuelto dependientes del café. Por ello la crisis que sobrevino tuvo consecuencias drásticas en la economía campesina. En esta década comenzaron a establecerse las llamadas “casa de huéspedes”, pequeñas posadas, y hoteles en el pueblo para aprovechar la afluencia turística debido al santuario del Señor de Tila. Algunos de los principales negocios establecidos en el centro del pueblo comienzan a ser controlados por maestros bilingües, tales como casa de huéspedes: hospedaje Tila, Casa Hernández, zapaterías: Martínez Zapatería López); papelerías: La Cultura, Ñichtye, Xiñi Lum; restaurantes: Comedor Tere; peluquerías: Magíster, entre otros negocios que se han ido estableciendo poco a poco, incluso los ciber cafés y las tiendas de ropa de vestir, de más reciente aparición.

Otro de los espacios que también comenzaron a ocupar los maestros bilingües fue el servicio de transporte, las camionetas de bajo tonelaje empezaron a ser de gran utilidad para los habitantes de la región. Por un lado, a los maestros les servía para trasladarse a la comunidad de servicio, por otro lado podían ofrecer este servicio a sus compañeros de trabajo. Aunque es preciso anotar que algunos maestros fueron aprovechando la necesidad de transportarse para formar organizaciones de transporte, así fueron ocupando espacios en el ámbito económico, mismos que les proporcionaron una remuneración extra a su trabajo. Algunos se dedicaban a transportar café durante la cosecha, otros llevaban productos de la canasta básica hacia las comunidades. Sin embargo, es hasta los años noventa cuando se consolidan las organizaciones de transportistas, sobre todo los taxis que realizan viajes a los municipios aledaños y a los estados del sureste como Tabasco, Campeche y Yucatán. Actualmente en Tila existen organizaciones tanto de taxistas como de camionetas donde encontramos a maestros bilingües como propietarios. Por ejemplo en la sociedad Tyemelonla que ofrece servicio de transporte de Tila-Limar y viceversa, encontramos tres maestros bilingües propietarios y miembros de la organización.⁵⁷ De igual manera existen camionetas que transportan pasaje hacia otras comunidades y también están las no concesionadas o sin permiso para circular.

La participación de los maestros bilingües en ámbitos distintos a los educativos muestra la forma en que los maestros se van formando como nuevos actores sociales en un

⁵⁷ Entrevista realizada al encargado de la lista de viajes que realizan las camionetas de la sociedad.

principio auspiciados por el mismo Estado, después saben aprovechar los momentos coyunturales debido a las condiciones de la región.

En suma, vemos que Tila es conocido como un municipio conflictivo: el problema de la tenencia de la tierra, las disputas entre campesinos ejidatarios y los comerciantes han estado presentes hasta la actualidad. Aunado a esto, la presencia de organizaciones estatales y la crisis que genera la caída del precio de café imprimen una dinámica distinta, sobre todo porque diferentes factores provocan el surgimiento de los maestros bilingües como nuevos intermediarios económicos y políticos. Los intereses que van teniendo los maestros los empujan a una participación activa en diferentes grupos políticos y económicos. Además los padres de familia los van posicionando como personajes importantes en la comunidad. Por otro lado, están los procesos que van ocurriendo en el ámbito político local, que se van conjugando para que el maestro bilingüe comience a ser un sujeto político que no solo se basa en su condición de letrado sino también en las redes sociales que lo van ayudando a colocarse como sujeto político también fuera del municipio.

IV. La escuela Emiliano Zapata: Un acercamiento al surgimiento de la educación bilingüe en Tila

Introducción

El crecimiento de la educación bilingüe en Tila está marcado por diversos factores. Uno de ellos es la llegada del INI (1972) a la región que responde a políticas gubernamentales empleadas en esos años. Los conflictos que se daban entre campesinos y comerciantes permitieron que esta alternativa en educación creciera de forma acelerada. El objetivo del capítulo es señalar la presencia de los maestros bilingües en el poblado, así también revisar los casos donde se manifestaron las rencillas entre maestros bilingües y monolingües por ganar espacios educativos.

El presente capítulo toma en cuenta el resultado de las tensiones que conlleva a la creación de la escuela primaria bilingüe Emiliano Zapata. La institución ha sido utilizada como plataforma política por algunos maestros al participar en actividades políticas en la localidad.

4.1.- Los campesinos y la escuela

En el año 1978 campesinos del pueblo junto con el comisariado ejidal de ese entonces Luis Velasco, iniciaron las gestiones para la creación de una nueva escuela en el barrio San Sebastián para que acudieran sus hijos y que estuviera cercana a sus viviendas. Para ello, elaboraron oficios dirigidos a las autoridades educativas estatales explicando las necesidades docentes. Realizaron asambleas ejidales con campesinos y vecinos del barrio San Sebastián, porque se requería una escuela que no quedara alejada de sus hogares.

Todo indicaba que los campesinos lo tenían todo resuelto; en los oficios mencionaban que la escuela llevaría el nombre de “Miguel Hidalgo y Costilla”. Se habían adelantado con realizar un censo estudiantil para sustentar la necesidad de la nueva escuela. Con la ayuda del supervisor Rafael Gamboa rentaron una casa y formaron tres grupos de niños, quienes de acuerdo con su edad fueron integrados en primero, segundo y tercer grado. Solicitaban la intervención de las autoridades educativas para que fueran atendidas las peticiones y que no desapareciera la escuela recién fundada:

El edificio de la misma, es una casa común y corriente que la adquirimos por donación (...) claro que no está adaptada para una institución, o no está acondicionada sencillamente como usted sabe, somos campesinos y no sabemos construir.⁵⁸

En ese año el cargo de presidente municipal lo ocupaba la profesora América Pinto de Gutiérrez, misma que tenía conflictos con el comisariado ejidal de ese año (Luis Velasco). Los ejidatarios argumentaban que la presidenta municipal no apoyaba la construcción de la escuela primaria porque beneficiaría a los campesinos. En un oficio dirigido al Secretario General de la Liga de Comunidades Agrarias y Sindicato Campesino, ponen de manifiesto inconformidades por la actitud de la presidenta municipal ante la creación de la nueva escuela primaria.

El caso es que Sr. Lic. El C. Director ha estado solicitando informes sobre nuestra escuela, sobre el maestro, y creemos que es por presiones de la Presidenta municipal que no está de acuerdo que funcione esta escuela, pues tenemos conocimiento de que ella quería fundar otra que corresponda al Estado y sencillamente porque el director de la misma es ejidatario, colabora con los campesinos porque también es indígena y por defender los derechos de sus padres sabemos que mal aconseja a los vecinos de la colonia El Carrizal en donde laboró el maestro anteriormente, para que se quejen y perjudiquen al maestro (...) porque pensamos que la presidente por sus palancas que tiene, puede luchar para que no funcione nuestra escuela, ya que lo que ella quiere es que nuestros hijos crezcan en la ignorancia, para que continúen las explotaciones como actualmente es.⁵⁹

Con todos los problemas que se suscitaron, la supervisión de zona escolar se logró fundar la nueva escuela bajo el nombre “Miguel Hidalgo y Costilla”. Durante 1978 funcionó con ese nombre, incluso en el desfile del 20 de Noviembre esta institución participó en el evento organizado por el ayuntamiento municipal. Pareciera que la escuela comenzaba a funcionar adecuadamente, con el apoyo de los campesinos. El director de la escuela Manuel Toledo comenzó a hacerse de amigos, compadres y fue extendiendo poco a poco sus redes que lo fueran posicionando como un personaje importante por su condición de campesino e indígena, tal como se manifiesta en algunos oficios del archivo escolar.

⁵⁸ Archivo Municipal de Tila. Secretaría Municipal. 1978.

⁵⁹ Archivo Municipal de Tila. Sección Secretaría Municipal. 1978.

Transcurridos los años, por órdenes de la Secretaría de Educación la escuela Miguel Hidalgo cambia de nombre por el de José María Morelos y Pavón⁶⁰.

Al aumentar el alumnado en la escuela JMMP, llegan nuevos profesores formados en la normal experimental de Tuxtla Gutiérrez y San Cristóbal de Las Casas. La dirección sigue a cargo de Manuel Toledo quien impulsa a sus compañeros en trabajar y organizar eventos culturales y deportivos. Durante el período escolar 1984-1985, la institución contaba con 317 alumnos distribuidos en 9 grupos, como se presenta en la siguiente tabla.

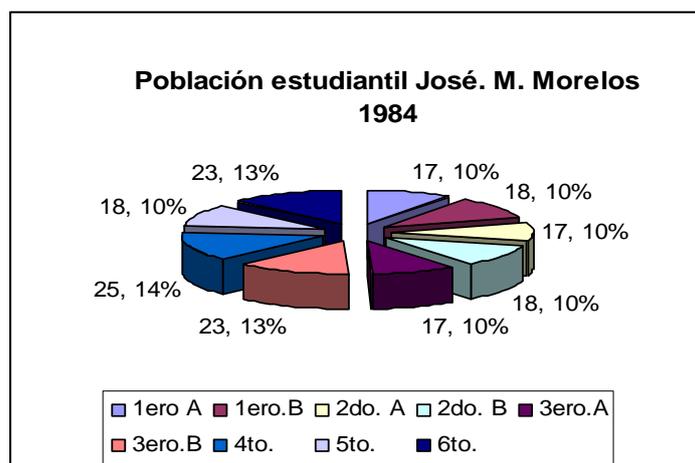
⁶⁰ Utilizaremos la abreviatura JMMP para referirnos a la escuela. José María Morelos y Pavón.

Ilustración 5: Total de alumnos de la escuela José María Morelos y Pavón

Grado/grupo	Hombres	Mujeres	Total
1ero. A	17	13	30
1ero. B	18	12	30
2do. A	17	20	37
2do. B	18	20	38
3ero. A	17	13	30
3ero. B	23	7	30
4to.	25	19	44
5to.	18	17	35
6to.	23	20	43
Total	176	141	317

Fuente: Censo escolar 1984. JMMP

Ilustración 6: Gráfica de la población estudiantil



Fuente: Censo escolar 1984 JMMP

A nivel estatal se manifestaba el movimiento magisterial⁶¹ los momentos conflictivos que se atravesaron durante esos años repercutieron en el contexto local. Los niños de la escuela presentaron deficiencias escolares. Cabe aclarar que sobre la situación de esta escuela en 1984, un documento dice:

En el sentido de que por causas de las marchas, paros, huelgas, etc. que ha originado el movimiento magisterial, han abandonado con mucha frecuencia sus labores educativas, perjudicando de esta manera la enseñanza de los niños, cansados de tantos problemas de este tipo estamos ya, porque la educación deporsí es ya deficiente en este medio y aunado con ese tipo de problemas nuestros hijos completamente mal llegarán a la secundaria.⁶²

A través de este oficio los padres de familia y el comisariado ejidal dieron cuenta de las irregularidades que acontecían en la escuela JMMP.⁶³ Aunado a esto, la falta de comunicación por parte de los alumnos y los maestros eran notorias, pues algunos niños⁶⁴ señalaban que no entendían la clase porque no hablaban español, además de que los maestros no se interesaban en resolver ese problema.

⁶¹ El movimiento magisterial en Chiapas surgió durante mayo-junio de 1979, como lo menciona el Consejo Central de Lucha en un documento, así mismo señalan que las condiciones que la originaron fueron “1) la creciente alza de precios de los artículos y servicios de primera necesidad, principalmente en la zona norte de Chiapas y Tabasco, por las fuertes inversiones de PEMEX y CFE en el Sureste b) la desatención y falta de previsión del Gobierno (federal y estatal) a través de la SEP para mejorar nuestra situación; 3) la apatía e incapacidad de los dirigentes seccionales y nacionales del SNTE para buscar las alternativas que nos permitieran satisfacer nuestra demanda y defender nuestros derechos como trabajadores” (Hernández:1981,93). También manifiestan en el mismo documento haber integrado el Consejo Central de Lucha señalando que durante mucho tiempo han luchado en contra de los charros del SNTE y las autoridades educativas quienes a su antojo han manejado los cambios de adscripción a zonas más a favorables a aquellos maestros que les son leales, valiéndose del compadrazgo, servilismo, clientelismo y chantaje. Durante los paros y las marchas efectuadas en Tuxtla Gutiérrez se realizaban asambleas generales, en las que participaban los delegados de zonas escolares de todo el estado mismos que eran nombrados con anterioridad por todos los maestros.

⁶² Oficio enviado 20 de agosto de 1984. Archivo Municipal Tila. Secretaría Municipal.

⁶⁴ Una ex alumna de esa institución en los años ochenta señalaba durante el trabajo de campo que los maestros se burlaban de los niños que no entendían el español. También los docentes se ausentaban durante varios días de la semana lo que provocaba el bajo nivel de aprovechamiento escolar.

Así también las constantes faltas de varios docentes en la primaria era notoria, por ser originarios de otros municipios solicitaban permiso para retirarse el jueves por la tarde y regresar el lunes por la mañana. Esto comenzó a provocar disgusto entre los padres de familia, sobre todo entre los vecinos del barrio, por lo que redactaron una carta con la ayuda del comisariado ejidal Luis Velasco en donde presentan inconformidades ante el paro magisterial. En el oficio se menciona el ausentismo de los maestros de la escuela JMMP.

Durante el movimiento magisterial que se vivía en el estado, los docentes que participaban forzosamente debían viajar a la capital estatal, esto provocaba más ausentismo laboral. La situación fue aprovechada por el director de la escuela Manuel Toledo y el entonces supervisor escolar Mariano González,⁶⁵ mismos que convocaron asambleas con los padres de familia para motivarlos a que se hiciera el cambio de sistema escolar, del monolingüe al bilingüe. Es decir, aprovecharon la ausencia de los docentes y las quejas que se estaban suscitando debido a que los niños no entendían las clases en español. Para ello iniciaron las gestiones ante la Secretaría de Educación en la capital en 1985 y lograron que la misma aceptara la fundación de una nueva escuela bilingüe en la cabecera municipal. Esto representó un conflicto permanente con el entonces supervisor de la zona escolar federal urbana, Rafael Gamboa.

El hecho de que se haya fundado la escuela Emiliano Zapata puede verse como un triunfo de los maestros bilingües en el sistema educativo de Tila, desde el punto de vista del actual director de la escuela Sixto García. Por un lado está el momento del movimiento magisterial que sirve como pretexto para desplazar a los docentes, por otro lado, está la estrategia de ir ganando espacios entre los pobladores, aprovechando el peso de las demandas que presentaban los campesinos y ejidatarios. Incluso el nombre que lleva actualmente la escuela hace pensar en la imagen que se tiene del líder de la revolución mexicana en favor de las demandas campesinas.⁶⁶

⁶⁵ Originario de la comunidad de Mariscal Subicuský formado como maestro bilingüe en el CEFOMACH de San Cristóbal de Las Casas. Ocupó el cargo de Presidente Municipal en el periodo 1998-2001.

⁶⁶ De acuerdo con la entrevista realizada al actual director de la escuela Emiliano Zapata, comentó que la institución lleva ese nombre en honor del líder revolucionario y defensor de las causas campesinas. El general del mismo nombre.

Por otro lado, la Secretaría de Educación no hizo más indagatorias al respecto de los terrenos de la escuela. El desenlace final fue el desplazamiento de los docentes monolingües de las instalaciones de la escuela y la creación de la nueva institución Emiliano Zapata. Los maestros monolingües no perdieron la clave de la primaria JMMP, pero sí las instalaciones y la población estudiantil. Estos docentes monolingües comenzaron a rentar locales, viviendas y posteriormente, con la ayuda del Ayuntamiento municipal se les concedió el casino municipal, mismo que se encuentra en el parque central. Los maestros convocaron a reuniones y buscaron a los alumnos en sus hogares para impartirles clase y así evitar perder la plaza como profesores.

El caso tuvo un desenlace en favor de los maestros bilingües, por lo que la supervisión escolar 151 no dejó pasar mucho tiempo para realizar propaganda a favor de la nueva escuela. Pareciera ser que el supervisor de la zona escolar urbana monolingüe no realizó más gestiones ante las autoridades con el objetivo de que se les regresaran las instalaciones de la escuela. Esto llama la atención porque pudo haber realizado demandas legales sin embargo no sucedió así.

Al parecer, con lo suscitado en la nueva escuela Emiliano Zapata a Rafael Gamboa, supervisor, no le quedó más opción que aceptar que los maestros bilingües habían recuperado hasta cierto punto un espacio que se les había quitado años atrás (albergue Juan Sabines) el cual ya hemos referido en el capítulo tres.

Este argumento resulta interesante, aunque no hay que dejar de lado que es en la década de los ochenta cuando los maestros bilingües comienzan a incrementar en la región norte. En ese momento surgieron nuevos líderes como Manuel Toledo, quien además es respaldado en sus decisiones por el campesinado tileco. También vemos en la escena educativa bilingüe a Mariano González, supervisor escolar de la zona 151 ubicada en el centro de Tila desde 1978. La relación que se establece entre ambos genera el impulso de la educación bilingüe en la localidad. Aunado a esto, los acontecimientos como el movimiento magisterial chiapaneco sirven de excusa para el desplazamiento de los maestros incumplidos, monolingües, por los bilingües. Además, el ser bilingüe le agrega un elemento más a esta lucha de posiciones: el hecho de impartir clases en chol permite la aceptación de estos maestros en las comunidades tanto por los alumnos como por los padres de familia lo que viene a favorecerlos porque se van convirtiendo en personajes importantes en las comunidades y a la vez van ocupando espacios no solo por su condición de bilingüe, sino también por ser representantes del Estado y letrados.

Otro hecho reseñable es que en esos mismos años se dan momentos críticos en el control político de Tila. La participación y el interés que comienzan a tener los maestros bilingües en ese ámbito resultan relevantes para comprender los acontecimientos de años recientes.

4.2.- Antecedentes históricos de la escuela Emiliano Zapata

La escuela primaria bilingüe general Emiliano Zapata fue fundada el 1 de octubre de 1985.⁶⁷ Con esta fecha la Secretaría de Educación Pública a través de la dirección de educación indígena, la reconoce como institución educativa con el número de zona escolar 071101. En ese entonces fungía como director el profesor Manuel Toledo quien tenía formación como profesor del sistema federal, es decir que no era maestro bilingüe. En esa misma fecha y en el mismo lugar se funda la escuela Agustín Melgar, perteneciente al sistema preescolar bilingüe de la misma zona, esta es la primera en ofrecer el nivel educativo bilingüe en la cabecera municipal.

Mientras el profesor Toledo fue comisionado como director sin grupo, también se elaboraron en la supervisión escolar número 151 órdenes de comisión a siete profesores para que impartieran clases en la institución recién fundada. Cuatro maestros: Francisco Hernández, Emigdio López, Guillermo Méndez,⁶⁸ Pedro Cruz, dos maestras: Ana Toledo,⁶⁹ Sonia García⁷⁰) iniciaron impartiendo clases en esa escuela. En cuanto al Jardín de niños, se comisionó al profesor Jacinto Hernández quien realizaba actividades junto con el personal de primaria. Al profesor Manuel Toledo se le reconoce su ingreso al sistema federal bilingüe el 1 de septiembre de 1985, cuando la escuela Emiliano Zapata aún se encontraba en trámites para obtener su registro ante la Secretaría de Educación.

⁶⁷ Archivo Escolar Emiliano Zapata.

⁶⁸ Participó en las elecciones internas del PRI como candidato a la presidencia municipal de Tila.(2005-2007) misma que no ganó y decidió intentarlo como candidato del Partido Convergencia.

⁶⁹ Hija de Manuel Toledo. Realizó sus estudios en el CEFOMACH San Cristóbal de las Casas, Chiapas.

⁷⁰ Esposa de Mariano González. Originaria del municipio de Chenalhó, Chiapas. Realizó estudios en el CEFOMACH. San Cristóbal de las Casas, Chiapas. Lugar donde conoció a su esposo y procrearon cinco hijos de los cuales uno de ellos es también maestro bilingüe en la región de Los Altos de Chiapas.

El terreno donde actualmente se encuentra ubicada la escuela fue donado por el ejido a través de la asamblea realizada en uno de los salones de la escuela el 22 de enero de 1986, a la que acudieron el director Manuel Toledo y el entonces director del Jardín de niños “Agustín Melgar,” el maestro Jacinto Hernández, así como representantes del comité de padres de familia. En un primer momento, se tenía contemplado que el terreno fuera solo para la primaria, pero durante la asamblea Manuel Toledo argumentó que los niños de edad preescolar carecían de aulas, por lo que creía conveniente compartir el terreno que se les donaba por parte del ejido. La asamblea no tuvo objeción y quedó asentado en el acta que se redactó:

haciendo un análisis del caso, se llegó a la conclusión de que en esta escuela existe ya dos grupos de niños de edad preescolar y carecen del local, como es del mismo sistema y siendo los niños, hijos de los mismos campesinos y de los mismos padres de familias de esta escuela sería conveniente que se donara una fracción del terreno de esta escuela para construcción de la misma⁷¹

En el mes de octubre del año 1985 la escuela contaba con un total de 177 alumnos de ambos sexos. Los niños eran originarios de distintas localidades aledañas y de los barrios del pueblo. Sin embargo, debido al incremento de la población estudiantil a 215 alumnos, de primero hasta sexto grado se ven en la necesidad de solicitar personal docente para atender otro grupo. Ante esto la supervisión escolar comisiona el día 3 de febrero de 1986 a la profesora Margarita González⁷² para atender el primer grado grupo “A”. Entre los alumnos inscritos de ese año había hijos de algunos maestros bilingües, que actualmente son profesionistas e incluso más de uno siguió los pasos de sus padres y es maestro bilingüe.

Como primer director de la institución y teniendo el antecedente de su trabajo en el sistema federal monolingüe, Manuel Toledo implementó actividades distintas para trabajar en equipo con sus compañeros docentes. Organizaron eventos deportivos y

⁷¹ Archivo escolar Emiliano Zapata. 1986. Acta de asamblea ejidal realizada el 22 de enero de 1986.

⁷² Hermana del entonces supervisor escolar Mariano González. Ambos originarios de Mariscal Subikusky, municipio de Tumbalá. Ella realizó estudios en la escuela Dr. Manuel Gamio en Zinacantán y en el Centro de Formación Magisterial Chiapaneco(CEFOMACH) en San Cristóbal de Las Casas, Chiapas

culturales a los que invitaban a otras escuelas. De igual manera creó la caja de ahorro⁷³ para los alumnos; se realizaban reuniones de consejo técnico cada 15 días, donde también se comentaban las actividades implementadas y los planes para el futuro. En cuestión administrativa implementó la libreta de entrada y salida en la que se incluía la hora de llegada del docente a la escuela y la entrega de avance programático⁷⁴ cada semana con el objeto de registrar el aprendizaje de los alumnos. Igualmente se realizaba informe de guardia de lunes a viernes, misma que consistía en narrar con detalle las actividades del día, se anotaba la hora de llegada del maestro de guardia, el comportamiento de los niños, etc. tal como se puede notar en la próxima cita:

Hoy martes lo mismo, llegué temprano saqué la bocina se prendió el aparato de sonido. Llegaron los maestros firmaron y yo ordené que se Formaran los alumnos. Los maestros me dieron la puntualidad de cada grupo. Después el director dialogó un rato con los alumnos, después se ordenó que pasaran a sus salones. A las 10 horas el director salió porque tenía que arreglar unos asuntos en la presidencia municipal. A las 11 horas salieron los niños para traer la venta, a las 11:30 se ordenó el recreo en esos momentos el director estaba llegando. En la parte del kinder dos niños se encontraban peleando pero como ya se encontraba el director se pasaron a la dirección a las 12hrs. ordené la entrada a los salones. A las 13:15 salió el grupo de sexto grado para hacer el aseo en el área de la escuela y los baños. A las 13:30 se ordenó la salida lo mismo ordené al alumno de guardia para que bajara la bocina y la metiera en la dirección, después firmamos todos y nos retiramos porque hacía frío⁷⁵

Con el paso de los años fueron llegando a la institución otros maestros originarios de otras localidades, de igual manera alumnos ingresaban y egresaban de la misma. En el ciclo escolar 1989-1990 Manuel Toledo inició los trámites de jubilación. Ante este hecho, el supervisor Mariano González comisionó a Sixto García como director de confianza para concluir el ciclo escolar mientras se determinaba la situación definitiva del director.

⁷³ Consistía en que cada maestro de grupo llevaba una lista de alumnos donde se anotaba la cantidad de dinero que el niño depositaba para que el maestro lo guardara. Al final del ciclo escolar el maestro hacía entrega del ahorro del alumno.

⁷⁴ Material elaborado por el maestro de cada grupo en la cual se señala el contenido y los objetivos de cada materia, así como las fechas en las que realizarán las actividades. De igual manera, se anota las dificultades que se tienen durante el proceso de enseñanza.

⁷⁵ Archivo Escolar Emiliano Zapata. Informe de guardia del 26 de enero de 1986.

Debido a los cambios de centro de trabajo que se realiza cada fin de cursos se comisionó para la escuela Emiliano Zapata a dos docentes, Julio Saldaña es nombrado director y Bárbara Jiménez para atender el 5to. Grado. Sin embargo, Sixto García, actual director, se negó a entregar la dirección a su cargo, por lo que valiéndose de su relación con los padres de familia obligó a Julio Saldaña atender a los alumnos del sexto grado durante el ciclo escolar 1990-1991. Esta situación se resolvió cuando en una reunión de padres de familia el propio supervisor escolar, Mariano González, acudió y nombró de manera definitiva a Julio Saldaña como director de la escuela. Esto provocó rencillas entre los dos docentes visibles en las actividades que se realizaban en el ambiente escolar.

La escuela fue creciendo en matrícula escolar, en cuanto a la infraestructura. Hacia los años noventa el supervisor Mariano González comisiona a Gilberto López⁷⁶ como director técnico. Sin embargo ya hacia finales de los años noventa Julio Saldaña se ausenta durante tres años del ámbito educativo para ocupar el cargo de tesorero municipal de Tila, y Mariano González ya jubilado como supervisor, se convierte en el primer maestro bilingüe en ocupar el puesto de presidente municipal. Por su lado Gilberto López manifestó interés en ser supervisor escolar de la zona de Tumbalá, por lo que el cargo de director de confianza retornó a Sixto García quien hasta ahora lo desempeña.

4.3.- La escuela en el barrio San Felipe

Este apartado resulta del trabajo de campo llevado a cabo en la escuela Emiliano Zapata durante septiembre-diciembre de 2005. El propósito fue conocer cómo está actualmente la institución no solo en infraestructura, sino también en lo que se refiere al personal docente y a su relación con los padres de familia, el barrio y los alumnos. Esto permitió articular el conjunto del capítulo porque revisé el archivo escolar de la escuela primaria federal urbana José María Morelos y Pavón, estos documentos fueron consultados debido a que se encuentran en la dirección de la escuela Emiliano Zapata. En términos generales menciono como opera actualmente la institución, quiénes son los docentes y quiénes participan en los ámbitos político y económico.

⁷⁶ Esposo de Margarita González. Es decir cuñado de Mariano González.

La escuela primaria bilingüe Emiliano Zapata se encuentra ubicada en la 3ª. Oriente Sur, No.7 del barrio San Felipe;⁷⁷ localizado en una orilla del pueblo que conduce hacia el panteón municipal. Actualmente pertenece a la supervisión escolar 151. Está situada en medio de casas habitación construidas en su mayoría de block, techo de loza, lámina y tejado, que hacen evidentes las diferencias económicas entre vecinos. En las calles del barrio encontramos tiendas de abarrotes, carpinterías, taquerías, sastrerías, papelerías y la antena de telefonía celular Telcel.⁷⁸ Los vecinos aprovechan el espacio de la calle en temporadas de fiestas del pueblo -15 de enero, Semana Santa y Corpus Christi en honor al patrono del pueblo- para vender antojitos en las afueras de las viviendas. En este mismo barrio se encuentra ubicada otra escuela primaria federal bilingüe, llamada “Fray Matías de Córdova y Ordoñez”, así como la comandancia y las oficinas del PRI municipal. Entre los habitantes de este barrio han predominado los apellidos Gutiérrez, Martínez y Sánchez, aunque actualmente existen otros que se han introducido con la llegada de nuevos pobladores y los matrimonios con vecinos de otros barrios, comunidades y municipios. Los de “San Felipe,” como los identifican los vecinos de otros barrios, son considerados conflictivos por los constantes problemas en los que se ven involucrados algunos jóvenes y adultos, sobre todo en las fiestas. Esta es la imagen que tienen ante los otros barrios.

Uno de los problemas más notables, y por el que se hicieron de “mala fama” los de San Felipe, fue por el agua potable, problema que se suscitó hace algunos años. Debido a la escasez de líquido en la cabecera municipal, los habitantes de San Felipe comenzaron a reunirse para bloquear las tuberías de barrios de San Sebastián y San Juan, puesto que

⁷⁷Lleva ese nombre en honor a quien fundo y organizó las primeras viviendas de ese barrio.

⁷⁸ Actualmente los habitantes del barrio atraviesan por un conflicto entre vecinos. Por un lado están aquellos que se oponen a que funcione la antena, argumentando que causa daños a la salud. Por el otro, está el dueño del terreno donde se instaló la antena. Detrás del conflicto se encuentran intereses políticos con el comisariado porque los vecinos aseguran que éste obtuvo beneficios económicos sin antes consultar al barrio si estaba de acuerdo con los de la telefonía celular. Ante ello, los vecinos reaccionaron y a través de la asesoría de un abogado, (quien habita en el mismo barrio), recabaron firmas y actualmente tienen una demanda contra la empresa y el dueño del terreno. A pesar de que la antena está instalada, ésta no emite.

las tuberías atraviesan San Felipe.⁷⁹ Los vecinos de San Felipe interceptaron la tubería y colocaron llaves de paso para impedir la fluidez del líquido hacia los otros barrios. Todo esto ha repercutido en constantes reclamos por parte de los vecinos de otros barrios. Además la falta de respuesta que han recibido por parte de las autoridades municipales encrespa la situación. Todo ello permite que los pobladores se organicen y se tomen atribuciones que no les competen. Por ello los del barrio construyeron un tanque de agua potable únicamente para ellos, sin tomar en cuenta las necesidades de los barrios vecinos. Sin embargo, algunos vecinos del barrio han señalado que no todos participan en la toma de decisiones y no están de acuerdo en cómo se hacen las cosas.

La escuela primaria bilingüe Emiliano Zapata se encuentra ubicada entre casas habitación; en horarios de clase se puede escuchar claramente a los vecinos realizando sus actividades cotidianas: desde el clásico molino de nixtamal utilizado por las señoras hasta los animales domésticos que piden alimentos durante el día.

Actualmente la escuela cuenta con diez aulas distribuidas en dos secciones, en una parte inferior se encuentran cinco salones ocupados por alumnos de segundo hasta sexto grado. Entre las dos secciones de aulas se encuentra la cancha deportiva de básquetbol también utilizada para usos múltiples. Debido a lo accidentado del terreno se construyeron bardas de metal con muros de concreto. Atravesando la cancha está la parte superior donde hay cuatro salones más que son para niños de primero y segundo grado. Esta distribución se debe a que el terreno es más adecuado para niños pequeños, con ello se busca evitar accidentes. Otro de los salones fue construido a un costado de la cancha. Éste se construyó de una forma urgente debido a que el período escolar pasado (2004-2005) se incrementó la población escolar, por lo que se vieron en la necesidad de levantar un aula provisional con láminas de cinc y madera rústica. Actualmente el salón lo ocupan alumnos del cuarto grado grupo “b”. La dirección se encuentra cerca de los primeros grados. Para llegar a ella desde los salones de la parte inferior, se tiene que pasar por la cancha y subir escalones; estos sirven de igual manera para que los niños se sienten durante el recreo o presencien algún evento cívico, deportivo o cultural. A un

⁷⁹ Como se ha descrito en el capítulo dos el pueblo de Tila se encuentra ubicado en la serranía, por lo que las calles y avenidas que la componen no son del todo parejas, es decir, son pequeñas colinas y cerros, por lo que la construcción de viviendas resulta en ocasiones complicada, también para la fluidez del agua.

costado de los salones de los primeros grados se encuentra la cocina, que se ocupa cuando se tiene que preparar alimentos cuando se celebra alguna fecha cívica o propia.

La dirección está a cargo del profesor Sixto García,⁸⁰ quien actualmente no tiene grupo. Originario de la cabecera municipal, “hijo de campesinos” como él mismo señala, llegó a esta escuela comisionado como director de confianza en 1989, por el entonces supervisor escolar de la zona 151 Mariano González.⁸¹ La dirección escolar es el punto de reunión de los docentes. De lunes a viernes firman allí la lista de entrada y de salida; esos momentos son aprovechados para conversar acerca de diversos temas, como el clima, las noticias de la televisión, hasta los últimos acontecimientos en el pueblo. También es un espacio donde docentes, alumnos y padres de familia acuden cuando necesitan resolver algún problema y toman alguna decisión, en la que el director suele tener la última palabra. Entre los días de la semana se puede ver la presencia de padres de familia, algunos acuden a acompañar a sus hijos al portón, otros llegan a preguntar por el comportamiento y las necesidades de los niños. Se puede esperar la visita de amigos o familiares de alguno de los profesores. Los problemas que atañen a la escuela son resueltos en la mayoría de los casos por el director con o sin la presencia de los padres de familia. Durante mi estancia en la escuela, pude presenciar cómo era la relación entre docentes, al igual que con el director y los padres de familia. En varias ocasiones acudían a Sixto García algunas señoras que iban a dejar a sus hijos a la escuela y aprovechaban la ocasión para conversar con él y pedirle algún consejo.

Rodeado de la imagen de Emiliano Zapata (que sale en los desfiles del 20 de noviembre), trofeos, libros, mapas, espejos, útiles escolares, cuadros de distintos personajes de la historia mexicana y el archivo escolar se encuentra el escritorio del director. Allí se le puede ver de lunes a viernes, ordenando documentos, escribiendo o conversando con algún visitante; eso es parte de su rutina. En algunas ocasiones Sixto García trata de acudir a los salones para observar a los docentes y alumnos; cuando

⁸⁰ Todos los personajes que aparecen en el trabajo son verdaderos, aunque omitiremos utilizar sus nombres.

⁸¹ En el período 1999-2001 Mariano González fungió como presidente municipal, convirtiéndose en el primer maestro bilingüe en llegar a ese cargo. Actualmente enfrenta acusaciones por su relación con el grupo paramilitar Paz y Justicia.

tiene que salir por algún asunto administrativo o personal deja al subdirector Leonardo encargado de la escuela.

Actualmente en la institución laboran nueve docentes con a grupo y un administrativo (director), de los cuales cuatro de ellos cuentan con carrera magisterial.⁸² El nivel académico de ellos varía. Dos de ellos obtuvieron la licenciatura en normal primaria en la escuela Manuel Larraínzar con sede en Tila, actualmente esta sede se trasladó a Ocosingo; otro estudió en el CEFOMACH; uno en el mejoramiento profesional en Tuxtla Gutiérrez; y el último es licenciado en ciencias naturales en la normal superior del Estado, también en Tuxtla Gutiérrez. El profesor interino que actualmente atiende el cuarto grado sustituye a la profesora Candelaria López, jubilada, fue estudiante de la normal Mactumatzá,⁸³ y el director estudió en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) en su programa ubicado en Ocosingo, Chiapas. El de nivel académico más bajo es un profesor que tiene el grado de bachillerato, mismo que lo obtuvo en el Colegio de Bachilleres de Chiapas ubicado en la cabecera municipal de Tila, en la modalidad semiescolarizado (clases impartidas los fines de semana).

Los alumnos que acuden a la escuela Emiliano Zapata son en su mayoría niños de la cabecera municipal, aunque algunos provienen de las comunidades cercanas Corta Flor, Jolwitz, Yokpokitiok, El Carrizal, Cantioc, Río grande, Chulum Chico, Nicolás Bravo.

De acuerdo con el censo general estudiantil del período escolar 2005-2006 existe un total de 292 alumnos, están distribuidos en 9 grupos. Como se puede ver en la siguiente tabla la población masculina es mayor que la femenina. Del total de alumnos únicamente, 92 reciben beca bimestral por parte del programa Oportunidades,⁸⁴ 11 son

⁸² Es un programa de estímulos dirigido al magisterio; participan en éste todos los profesores de Educación Básica cuya categoría esté registrada en el catálogo aprobado para el programa y que cuenten con nombramiento código 10 (alta definitiva) o código 95 sin titular (interino ilimitado). El programa está conformado por cinco niveles de estímulos “A”, “B”, “C”, “D” y “E”, los cuales son seriados y consecutivos. Es decir, solo pueden acceder al nivel inmediato superior por medio de promoción. Los requisitos principales son la antigüedad de servicio y grado académico.

⁸³ Escuela ubicada en la ciudad Tuxtla Gutiérrez.

⁸⁴ A partir de que el alumno ingresa en el tercer grado de primaria puede solicitar la beca del programa. Para ello tiene que presentar acta de nacimiento y constancia de inscripción, siendo responsable y beneficiaria la madre de familia. La cantidad otorgada en el programa varía de acuerdo con el grado del

becados por la SEP⁸⁵. Algunos padres de familia comentan que en muchas ocasiones las becas otorgadas por la Secretaría se las quedan los parientes, amigos y allegados del director de la escuela, porque aunque sus hijos tengan buenas calificaciones y necesiten apoyo económico no se les proporciona la información para acceder a la beca.

Ilustración 7: Tabla del total de alumnos de la escuela Emiliano Zapata, ciclo escolar 2005 – 2006

Grado y grupo	Hombres	Mujeres	Total
1ero. A	14	15	29
1ero.B	14	16	30
2do. A	17	10	27
2do. B	19	10	29
3ero	22	16	38
4to. A	18	16	34
4to.B	22	12	34
5to.	23	17	40
6to.	17	14	31
Total	166	126	292

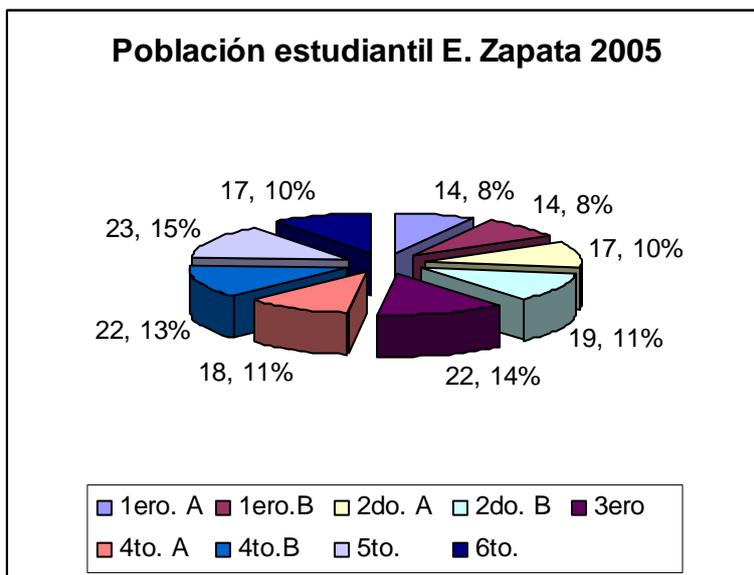
Fuente: elaboración propia con datos del archivo escolar E. Zapata

alumno. Los alumnos que están en tercer grado reciben 225.00 pesos, los de cuarto 360.00 pesos y los de quinto y sexto grado 560.00 pesos cada dos meses.

⁸⁵ Este es el Programa Especial de Becas. Por lo que el alumno tiene que comprobar que necesita la ayuda porque sus padres no perciben suficientes ingresos económicos que solventen su educación. El monto de la beca es 825.00 pesos cada semestre.

Aunado a esto, se puede apreciar en la siguiente gráfica que existen dos grupos del primero, segundo y tercer grado escolar. El aumento de la población estudiantil contribuyó a que se solicitara la construcción de un aula y también el incremento del personal docente.

Ilustración 8: Gráfica de la población estudiantil de la escuela Emiliano Zapata 2005



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en el censo general de la escuela. Trabajo de campo 2005.

Los docentes cubren guardias durante una semana. Para ello se organizan al inicio del ciclo escolar y comienza el encargado del primer grado y lo siguen así sucesivamente los de los demás grados. El maestro de guardia tiene la obligación de llegar temprano para recibir a los niños, organizar el acto cívico y realizar el aseo de la escuela. Resulta interesante cómo los niños son instruidos para participar en el homenaje a la bandera nacional, puesto que son ellos quienes se encargan de todo el programa, desde ser maestros de ceremonia y hasta de dirigir el himno a Chiapas. El acto cívico es momento oportuno del director para dirigirse tanto a los alumnos como al personal docente. Este tiempo sirve para informar sobre alguna actividad o para dar orientación acerca de algún tema relacionado con la escuela (aseo general, cooperación, reunión con padres de familia).

Las funciones del personal docente no se reducen a impartir clases en el aula, algunos llegan por las tardes a realizar actividades extraescolares como limpiar las ventanas o asear el patio de la escuela. Aunque como señalan algunos de los maestros

anteriormente era más trabajo porque las condiciones de infraestructura eran precarias, por lo que tenían que pasar más tiempo en ella para darle un mejor aspecto.

Al igual que en otras escuelas de la población, la primaria Emiliano Zapata cuenta con el programa Desayunos escolares, mismo que coordina el Instituto Desarrollo Humano aunque es a través de la presidencia municipal que se entrega en las diferentes escuelas. Tres días antes de que la dependencia realice la entrega de estos alimentos, el director tiene que revisar que coincidan con la cantidad de alumnos inscritos. Para ello, tiene que ir acompañado de algunos padres de familia que son parte del comité de desayunos escolares, nombrados en la reunión de padres de familia que se lleva a cabo al inicio de cada período escolar. Los docentes organizan a sus alumnos para que pasen por la despensa correspondiente a la dirección. Anteriormente los docentes eran quienes distribuían los alimentos, en la actualidad consideran que es una pérdida de tiempo. Por eso ahora el comité se encarga de ello. Esto resulta caótico debido a la presencia de algunas madres de familia que llegan a ver la cantidad de víveres que se les da a sus hijos y si tienen inconformidades las manifiestan en el momento, en ocasiones esto ha llegado a los insultos personales entre ellas.

4.4.- Los docentes de la institución

De los docentes que laboran en la institución tres de ellos han participado en actividades políticas: el director Sixto García, el subdirector Leonardo Torres y del maestro del 2 “b” Jorge Ramos. El primero llegó como director de confianza comisionado por el supervisor de la zona escolar 151 a la que pertenecía en ese entonces la escuela Emiliano Zapata. Sixto García,⁸⁶ de 47 años, nació en la cabecera municipal de Tila el 8 de diciembre de 1952; cursó la primaria en la escuela del estado Ángel Albino Corzo, que en ese entonces era la única que existía en el pueblo. Entre los percances que ha sufrido, como así relata, es que sus padres no podían ayudarlo en sus estudios, tanto que se vio en la necesidad de buscar un padrino quien lo representaba como si fuera su padre en los eventos que se realizaban en la escuela, así como en las reuniones de padres de familia. La secundaria la cursó en escuela Dr. Manuel Velasco Suárez, que en ese

⁸⁶ Las entrevistas con Sixto García fueron realizadas durante mi estancia en la escuela, aunque fueron esporádicas debido a sus compromisos en la dirección. Sin embargo siempre estuvo dispuesto a narrar su experiencia como docente.

tiempo era particular, actualmente pertenece al sistema estatal. Al concluir la secundaria tuvo que trasladarse a Yajalón debido a que en Tila no existía el nivel bachillerato y él quería continuar sus estudios. Sixto García logró inscribirse en el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA). Al concluir el bachillerato comenzó a buscar empleo, y obtuvo el puesto de auxiliar en compra de café en el Inmecafé durante un año, ese puesto no le agradaba del todo porque dependía de un superior, sin embargo llegó a ocupar el puesto de titular del instituto durante dos años. Él era encargado de llevar el manejo de los recursos destinados a la compra del producto. El café se compraba en varias localidades como Tila, Tumbalá, Petalcingo, Sabanilla y pueblos cercanos a Yajalón. Posteriormente se enviaba el producto hacia Tuxtla Gutiérrez u otro estado como Veracruz; el destino final recaía en la empresa procesadora de café. Sixto se sintió frustrado cuando se terminó el contrato con Inmecafé, tenía que regresar a Tila y sin saber que hacer. Su destino en ese entonces fue incierto.

Sin embargo, cuando regresó a Tila en 1980 se encontró con un amigo que le comentó acerca de la educación bilingüe. Ante esto Sixto recurrió a su padrino⁸⁷ y le pidió que le aconsejara sobre qué hacer de su vida, a la que el padrino le sugirió que aprovechara la oportunidad que se le estaba presentando porque era un empleo que le aseguraba un futuro estable. Por ello Sixto presentó la documentación correspondiente e hizo el examen para ir al curso durante veinte días a Salto de Agua. Pero debido a la mala atención que se brindaba a los aspirantes, los estudiantes fueron trasladados al Centro de Integración Social (CIS 12) Felipe Carrillo Puerto ubicado en Balantum Tunum, Yucatán. Permaneció ahí durante tres meses en 1980. A su regreso fue a Tuxtla Gutiérrez para realizar su filiación como maestro bilingüe; posteriormente fue comisionado a una comunidad del municipio de Sabanilla donde permaneció tres años. Después solicitó su cambio a Tila y fue comisionado en la jefatura de zonas de supervisión (1983). Paralelamente a su trabajo en la burocracia educativa se fue involucrando en la política local. Ejemplo de ello es el cargo de presidente del PRI local que desempeñó durante tres años, los mismos que trabajó en la jefatura. “Primeramente fui delegado del partido por siete meses, luego presidente por tres años, ya en 89 me

⁸⁷ Nunca hizo mención del nombre de su padrino, sólo se refiere a él como si fuera su padre y que es un comerciante del pueblo.

dieron cambio para esta escuela (...) a solicitud del maestro Mariano González”. Para el año de 1989 fue comisionado como director de confianza en la Emiliano Zapata.

Su trabajo como maestro bilingüe le ha dado la oportunidad, como él mismo señala, de convivir con “la gente humilde”, sobre todo por el hecho de hablar la lengua indígena chol y el ser visto como una persona con preparación. La gente de la comunidad acude a él para que los ayude a tramitar algún proyecto o resolver algún problema. Además la gente que le visita lo nombra padrino de sus hijos cuando salen de primaria. Cuando era joven una de sus metas era ser abogado, pero debido a las condiciones económicas que atravesó le fue imposible; sin embargo, logró estudiar en la UPN en Ocosingo, y hasta hace dos años dejó truncada la carrera de Derecho en la Universidad de Yucatán, debido a los gastos que tiene con sus hijos universitarios. Así que durante años pasó el tiempo entre sus estudios, el trabajo en la burocracia educativa y en el campo, puesto que es dueño de cafetales y acahuals. Es decir, es ejidatario, por lo tanto existe una relación estrecha con el comisariado ejidal y los campesinos que acuden a las asambleas ejidales. Actualmente es parte del consejo de vigilancia del Consejo de Planeación y Desarrollo Municipal⁸⁸ (COPLADEM) de la zona media⁸⁹ de Tila desde el mes de abril de 2005. Su credencial le otorga ciertos privilegios: “me da derecho a asistir a las reuniones con todos los comisariados ejidales, con el comité de Copladem de la zona media en la asamblea”. Así cuenta con una credencial que lo acredita como gestor de la escuela ante el Consejo de participación ciudadana “solamente el que es nombrado para gestionar una determinada obra (...) con esta (credencial) tengo las puertas abiertas en la presidencia para gestionar las necesidades de esta escuela”. La credencial le fue expedida hace cinco años. Esta le ha permitido participar como gestor escolar y comunitario, mismo que lo vincula por un lado con las instituciones gubernamentales y por el otro con los beneficiarios del programa, campesinos o vecinos de algún barrio o escuela.

⁸⁸ Este programa tiene como objetivo incorporar la participación ciudadana del municipio en el Sistema Estatal de Planeación y fungir como organismo de colaboración del Ayuntamiento en las actividades de planeación.

⁸⁹ Como parte de la administración municipal. Tila está dividida en tres zonas; alta, media y baja. Esta distribución corresponde a la forma en que están asentadas las comunidades. Ver detalle en el mapa de Tila, sección de Anexos.

Para el año 2005 se tenía contemplado techar la cancha de básquetbol para convertirla en salón de usos múltiples, pero el Copladem le comentó a Sixto que desde hacía cinco años atrás había sido beneficiado en obras consecutivas. Es decir, que desde el período en que era presidente municipal Mariano González, la escuela ha sido beneficiada con distintas obras; remodelación de aulas, enmallado del solar. Por lo mismo le dijeron que no le iban a atender la solicitud porque les ha hecho observaciones de que la Emiliano Zapata recibió privilegios por parte del Copladem; por ello sería hasta 2006 cuando fuera atendida la petición. En cierta ocasión mientras Sixto firmaba unos documentos de la escuela sacó de su mochila de piel color café unos gafetes y credenciales. Mismos que les había otorgado las instituciones a las que ha acudido a gestionar obras de infraestructura en la escuela. Sixto argumenta ante sus compañeros los motivos de las constantes salidas de la escuela; insiste en que los beneficios de proyectos que ha recibido la institución derivaron de sus contactos e insistencias ante los burócratas de las distintas dependencias.

Estoy en la presidencia, hay que salir, nunca nos llaman para que nos den algo. Uno tiene que estar ahí, y desafortunadamente como ya son burócratas cambian de actitud, llega uno a caer mal, el caso es insistir, si no no encuentra uno nada. (...) O sea que hay influencia pues, en cierta forma amistad si, entonces eso hace que ayude, hay que saber entrar y saber salir, uno nunca debe llegar imponentemente o exigiendo”.

Sixto destaca su trabajo como gestor de la escuela, los trabajos materiales que se ven reflejados actualmente en cuanto a la fachada. Las fotografías de años atrás demuestran los cambios habidos en la infraestructura de la institución. Actualmente los salones se encuentran en mejores condiciones para los alumnos y docentes, se aprecia el cambio de ventanas, puertas, pintura, etc. En parte, esto tiene que ver con la imagen que se quiere transmitir primeramente al barrio y después al resto de la población; también funciona para obtener mayor matrícula estudiantil, y sobre todo que se destaque la presencia del maestro bilingüe en la población urbana. Porque como hemos señalado en párrafos anteriores, acuden a la escuela niños tanto de comunidades como de la cabecera municipal. Aunado a esto, hay niños que no hablan chol, pero que aun así se inscriben en una escuela donde conviven con niños choles.

De una u otra manera el director es intermediario entre las instituciones y los campesinos. El profesor Jorge⁹⁰ fue tesorero municipal del ayuntamiento durante el período 1996-1999, y actualmente es el presidente del comité del PRI municipal.⁹¹ El profesor Leonardo Sánchez es el subdirector de la escuela, él se queda a cargo de la dirección cuando el director se ausenta. Originario de la cabecera municipal y 46 años de edad, se considera una persona preocupada por la escuela. Ante esto, reconoce que desde hace seis años, en 2000, llegó a trabajar como docente; la institución ha cambiado en muchos aspectos. Menciona que todas las ventanas estaban sucias, incluso algunas rotas, había monte alrededor de los salones, en general la escuela se encontraba en total abandono y eso se reflejaba en la poca población estudiantil. A raíz de su ingreso en la Emiliano Zapata se comenzó a preocupar por cambiar el aspecto de la institución, para ello realizaba junto con el director actividades extraescolares. De igual manera ocupaba los fines de semana para limpiar la escuela y brindar ayuda a quien la necesitara. Su estancia en la institución se puede notar, como él mismo señala, en las condiciones adecuadas en las que se encuentra actualmente, así como en el incremento de la población estudiantil, pero sobre todo en el apoyo que recibe de los padres de familia. Actualmente existen proyectos para seguir mejorando la escuela, Leonardo cree que la construcción realizada en la escuela y la buena administración a su cargo, han permitido que se construyan cosas que no estaban previstas, como lo fue el salón de lámina que actualmente ocupa el cuarto grado.

Su trayectoria como maestro bilingüe la resume en su paso por distintas comunidades de las que recuerda Villaflores, Misijá del municipio de Tila, y otras del municipio de Sabanilla. Pero después de andar en distintas zonas educativas de la región solicitó su cambio a la supervisión en la cual fue auxiliar. En ese entonces Mariano González fungía de supervisor escolar. Su llegada a la escuela Emiliano Zapata se debió a la jubilación de la profesora Margarita González. Esto ocurrió en el período escolar 1999-2000.

⁹⁰ Debido a la negativa de Jorge en proporcionar información acerca de su trayectoria como maestro, únicamente haremos mención de algunos aspectos de su vida que han salido a la luz pública en el municipio.

⁹¹ Tanto Jorge como Sixto militan en el PRI. En las pasadas elecciones, el maestro Jorge fue coordinador de la campaña presidencial de Roberto Madrazo a nivel regional.

Recuerda su paso por las comunidades alejadas y cómo su relación con los habitantes de las mismas y la condición de maestro bilingüe le permitieron fungir como representante de la comunidad ante instituciones distintas para solicitar beneficios comunitarios. Actualmente ocupa diversos cargos: agente del barrio San Felipe, subdirector de la escuela y presidente de la sociedad de padres de familia del Colegio de Bachilleres en donde estudia uno de sus hijos. Considera que estos cargos son importantes porque representa la confianza que la gente deposita en él. Esto lo hace sentirse orgulloso, satisfecho y comprometido con su trabajo.

De los docentes que han laborado en la primaria Emiliano Zapata, varios consideran que deben mucho de su carrera a su amistad con Mariano González, quien en algún momento fue supervisor escolar de la zona 151. De igual manera las redes de amistad y compadrazgo fueron útiles en su momento para trabajar en una escuela cercana a Tila. Aunque los maestros han laborado en distintos períodos escolares las relaciones son notorias tal como señalamos en el diagrama al final del capítulo.

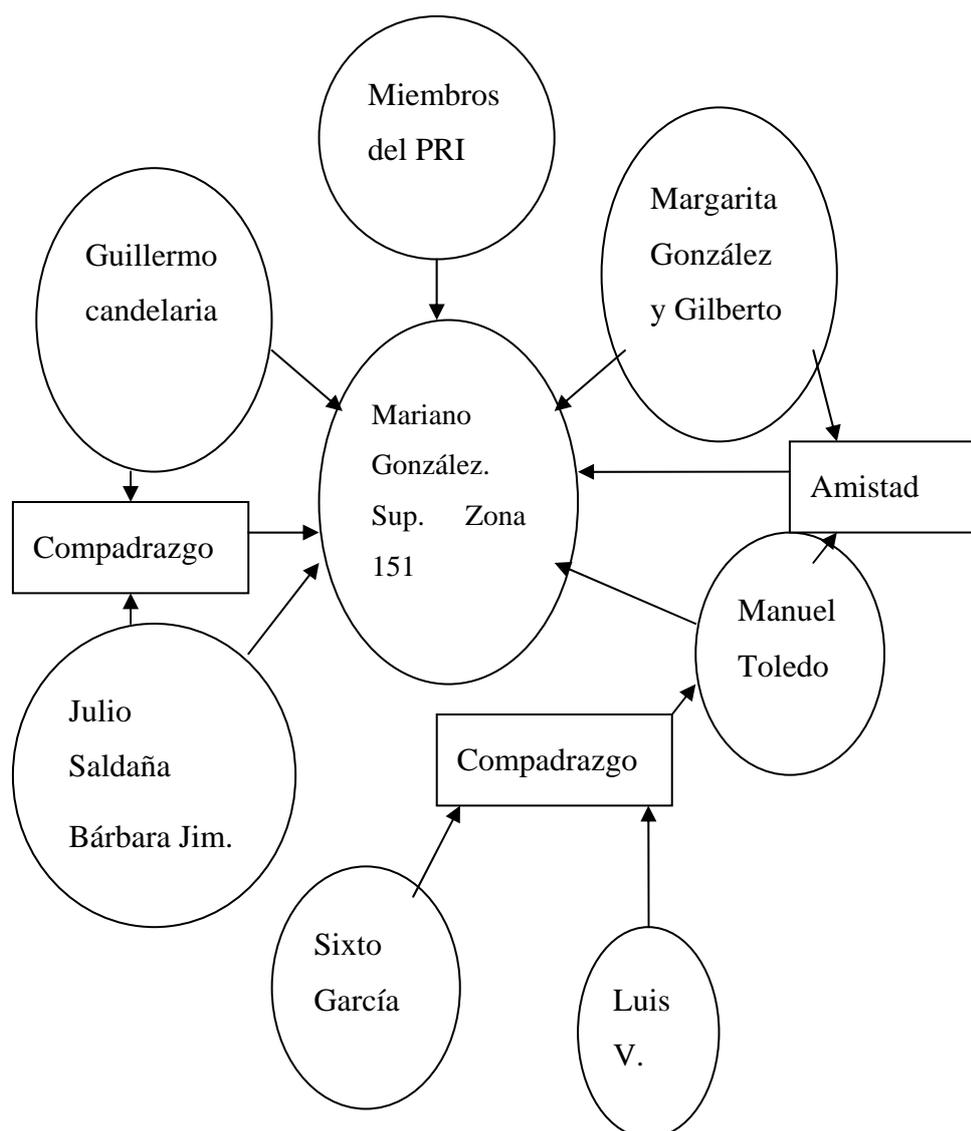
Actualmente Leonardo participa en reuniones organizadas por el comité municipal del PRI, debido a su amistad con Sixto y su compadrazgo con Jorge le han vinculado a ese partido político. Con esto damos cuenta de que las relaciones que se van estableciendo en el ámbito laboral trascienden al ámbito político.

A grandes rasgos hemos señalado cómo en la escuela Emiliano Zapata han trabajado maestros bilingües formados en dos períodos, principalmente en los años setenta y ochenta. Aunque actualmente han llegado nuevos docentes interinos con formación normalista, la escuela continúa siendo un espacio de plataforma política para algunos maestros de la anterior generación. Aunado a ello se han conjugado intereses familiares, lazos de amistad e influencias.

Asimismo, se han formado personajes claves en la política local. De esa escuela han salido funcionarios públicos: tesoreros, secretarios y presidentes de organizaciones, así como militantes de partidos políticos. En cuanto al ámbito educativo la institución ha crecido con el paso de los años, no solo en matrícula e infraestructura sino también en cuanto a su presencia en la localidad. De igual manera, maestros bilingües de la región buscan en algún momento de su práctica docente trabajar en la escuela Emiliano Zapata no solo porque está ubicada en la cabecera municipal, esto les permite alternar su trabajo en el aula con otros ámbitos que ya hemos señalado. El siguiente capítulo será

ejemplo de las actividades que puede realizar en algún momento el maestro bilingüe en su faceta docente.

Ilustración 9: Esquema de los docentes de la institución



Como se puede observar en el diagrama anterior, Mariano González es la figura central en los años ochenta. Fungía como supervisor de la zona escolar 151 de la región de Tila.

En ese entonces, en la escuela Emiliano Zapata el director era Manuel Toledo quien se jubila hacia mediados de esa década. Manuel Toledo es el primer director de la escuela bilingüe Emiliano Zapata, mantiene amistad con Mariano González.

Manuel es compadre de Sixto García y Luis Velasco (comisariado ejidal). Este último es campesino. Durante los últimos años previos a la muerte de Manuel Toledo (2005) continuaba teniendo vínculos con el comisariado ejidal y las organizaciones de transporte campesino.

Mariano González mantiene relaciones de amistad y compadrazgo con Guillermo y Candelaria quienes son esposos y laboran en la institución escolar.

También está Sixto García actual director, a principios de los años ochenta ocupaba el cargo de presidente del PRI local que tras la jubilación de Manuel Toledo es comisionado a la escuela Emiliano Zapata como director de confianza.

Margarita es hermana de Mariano González y esposa de Gilberto. Ambos laboran en la institución educativa. Gilberto se convierte a principios de los años noventa en supervisor escolar de Tumbalá impulsado por su cuñado Mariano.

De igual manera está Julio Saldaña con su esposa Bárbara, quienes llegan a laborar a la escuela debido al incremento de la población estudiantil. Cuando Mariano González ocupa el cargo de presidente municipal (1998-2001) Julio Saldaña funge como tesorero del ayuntamiento.

De esta manera, la llegada de Mariano González como supervisor escolar a Tila marca la expansión y consolidación de la educación bilingüe así como la de los maestros bilingües. Con el paso de los años Mariano establece redes de relaciones con sus compañeros del gremio magisterial, se hace de amigos y compadres no solo de la escuela Emiliano Zapata, sino también de la zona escolar 151. También con los padres de familia de las comunidades de la región. Todo esto le fue benéfico para participar en la política local a tal grado de ocupar el cargo de presidente municipal en el periodo 1999-2001.

V. Trayectoria Profesional Bilingüe

Introducción

Mientras revisaba el archivo municipal de Tila tratando de identificar aspectos para el trabajo de investigación, en el rubro de secretaría municipal encontré los nombres de los primeros alfabetizantes en el municipio. Parte del proyecto de alfabetización respondía a la política empleada por el gobierno estatal de la década de los años sesenta con el propósito de llevar educación hacia las comunidades aledañas.

En esos años, los primeros alfabetizadores eran jóvenes contratados por el Ayuntamiento municipal y las comunidades que solicitaban el servicio del maestro alfabetizante. Entre esos jóvenes estaba Julián Aguilar, quien era hijo de campesinos residentes en la comunidad Willis primera sección. Con la finalidad de obtener más información acerca de este personaje comencé a indagar más sobre su trayectoria como alfabetizante y cómo posteriormente se convirtió en uno de los primeros promotores culturales bilingües en el municipio y la región. De las primeras conversaciones con el profesor Julián destacaremos en este apartado su paso por el magisterio bilingüe, mismo que lo determina como un sujeto importante, puesto que en la burocracia ocupa el cargo de director, aunado a su desempeño como gestor de proyectos para la comunidad, su paso por la supervisión escolar, encargado de la jefatura de zonas y el desempeño como secretario municipal, además participó en la lucha magisterial de los años ochenta. Consideré importante tener en cuenta su trayectoria como maestro bilingüe puesto que puede ser tomado como una variante de la trayectoria de los maestros que parte de su condición de hijos de campesinos y pasa por su conversión en maestros y después a su participación en posiciones políticas o económicas importantes en la región.

5.1.- Julián Aguilar

El profesor Julián Aguilar vive en una de las calles del barrio de Santa Marta, su casa está construida de bloc, con dos plantas. Dos puertas son las que conducen hacia la entrada de la sala. Ahí se aprecia un calendario, un diploma y una foto de recuerdo de la generación con quien estudió en la UPN. En una esquina se encuentra una ventana con vista hacia la calle, por ese mismo lado está el escritorio y sobre él una máquina de escribir de la marca Olimpia, al lado una silla.

Hacia uno de los costados de la pared hay una especie de altar hecho de concreto, sobre la cual reposa la imagen de la virgen de Guadalupe, rodeada de velas y veladoras. El piso es de loseta, la casa está pintada de color naranja tanto por dentro como por fuera. Se percibe un ambiente tranquilo puesto que únicamente vive con su esposa quien es ama de casa. Julián tiene tres hijas y tres hijos, de los cuales dos de los hombres y una mujer son maestros bilingües. Los dos hombres trabajan en la región de Tila, mientras que la mujer trabaja en la región de Copainalá ubicada hacia el suroeste de Tila, sobre la carretera de Tuxtla Gutiérrez camino hacia Tecpatán y otras poblaciones de lengua zoque. Sus otras dos hijas son amas de casa, y cuentan con estudios de nivel medio superior; en cuanto al otro varón, actualmente estudia la licenciatura en ciencias de la educación en una escuela privada de la ciudad Tuxtla Gutiérrez. A excepción del menor estudiante, sus hijos están casados.

5.2.- Contexto familiar y escolar

Eran las primeras horas de la navidad cuando nació Julián en el pueblo de Tila, año 1944. Sus padres originarios de Willis primera sección⁹² acudían a celebrar y a cumplir con sus obligaciones en la iglesia católica. En ese entonces su padre era mayordomo.⁹³ Acostumbrados a estar en las festividades que se organizaban durante el fin de año, tanto el padre como la madre acudían a Tila. Su madre era ama de casa, y por lo general acompañaba a su esposo a la cabecera municipal en su cargo de mayordomo.

Los años de su niñez Julián los compartió con sus primos y tíos que vivían tanto en Willis como en Tila. La relación con ellos era estrecha por lo que hasta ahora ha contado con su apoyo a lo largo de su vida. En esos años, las posibilidades de acceder a la educación eran pocas, para ello no solo se tenía que contar con los ingresos económicos suficientes para poder solventar los estudios, también tener el interés y las ganas de salir y de cambiar.

⁹² Localidad ubicada en la zona alta de Tila. Ver detalle en el mapa del municipio, sección de Anexos.

⁹³ Dentro de la organización de la iglesia católica existen diversos cargos religiosos. Entre ellos está el de mayordomo, que consiste en cuidar de la iglesia y realizar fiestas en honor al santo patrono del pueblo “El Señor de Tila”. Esto implicaba radicar en el pueblo para cumplir satisfactoriamente con las tareas impuestas.

Cuando Julián cumplió la edad para asistir a la escuela, sus padres lo inscribieron en el Centro de educación preescolar conocido en ese entonces como el “Preparatorio”. Entre sus recuerdos está la maestra Kilina, quien le enseñó rondas y juegos. A los ocho años de edad sus padres lo enviaron a estudiar la primaria a la ciudad de San Cristóbal en el internado indígena Belisario Domínguez, pero reprobó, así que se regresó a cursar el primer año en Tila. Ya en 1958 se fue a Simojovel⁹⁴ debido a que inicialmente quiso volver a San Cristóbal; sin embargo, no los recibieron porque eran tres (tío, primo y Julián). Los directivos del internado argumentaron que sus padres eran cafetaleros, por lo que contaban con los ingresos económicos suficientes para solventar sus estudios. Pese a esta negativa, los tres decidieron no regresar a Tila porque consideraban que era vergonzoso, por lo que se trasladaron hacia Simojovel para continuar con sus estudios primarios. Y así hicieron, logran inscribirse en la primaria de la escuela del Estado Marcos Enrique Becerra. Al culminar el período escolar regresaron a Tila, pero aún tenían la inquietud de irse a otro lugar: decidieron probar suerte en Las Cataratas, municipio de Salto de Agua en 1959. Para ello solicitaron su ingreso al internado Benito Juárez⁹⁵ hasta culminar el sexto grado de primaria en 1960.

Su estancia en el internado indígena lo marcó para toda la vida, tanto por la experiencia grata de convivir con otros niños y jóvenes de su edad, como por la enseñanza que recibió en esa institución, ya que le ayudó a iniciarse en el ámbito de la docencia. Julián recuerda con nostalgia el año en que fue integrante de las jornadas deportivas y culturales que se realizaban en el ámbito nacional. Las actividades eran danza y canto; les sometieron a ensayos intensivos para poder participar en la ciudad de México. En danza no obtuvieron ningún lugar, pero en cuanto al canto lograron el segundo lugar nacional. Esto fue gracias a la canción “Salve Indio” que hacía referencia a los indígenas.

Su nombre lo dice no, creo que es en honor a toda la raza, porque sabemos que al menos, hoy nos damos cuenta, que somos un grupo todavía marginado, (...) parece que existimos pero no

⁹⁴ Pueblo ubicado en el norte del estado de Chiapas. Cuya población habla el tsotsil, tseltal y en menor cantidad el zoque.

⁹⁵ El internado pertenecía al Instituto Nacional Indigenista la cual ofertaba la educación primaria. Albergaban niños originarios de municipios aledaños como Sabanilla, Palenque, Tila.

nos reconocen bien. Sobre todo la discriminación racial que existe, se trata precisamente de una canción hermosa dedicada a la gente indígena.

Para Julián ese año fue muy grato porque nunca se imagino ir a un concurso de esa magnitud, pero además era suficiente experiencia, el simple hecho de salir del pueblo, de viajar en tren y conocer a más niños: “quien iba a pensar que nosotros como indígenas (...), salir este a esa edad que teníamos, yo ya tenía mis 15 años en aquel entonces (...) no nos imaginábamos que cosa era viajar”. Después de haber viajado durante más de 24 horas fue realmente grato para Julián, recuerda lo emocionante que fue el momento de llegar al internado indígena Francisco I. Madero en la ciudad de México, eso fue el 24 de septiembre de 1960. Todas las actividades se llevaron a cabo durante 12 días, por lo que tuvieron la oportunidad de congeniar con otros compañeros de otros internados del país.

Entre sus compañeros del sureste estaban los del internado de “Balantún”, Yucatán, “Felipe Carrillo Puerto”, Quintana Roo. Julián recuerda que de ahí hizo amistad con algunos de ellos; incluso de regreso de la ciudad de México, cuando el tren se descarriló antes de llegar al municipio Salto de Agua; los estudiantes aprovecharon la espera para divertirse e incluso organizaron durante dos días partidos de futbol.

La vida en el internado no se reducía a recibir clases, asimismo se fomentaba la convivencia entre alumnos varones, mismos que tenían que cumplir con ciertas obligaciones. La mayoría de los alumnos eran indígenas originarios de diversas localidades de los municipios choles. Sin embargo, las clases no eran en chol. “Era puro español, eso es pura membresía, que la lengua, de que sea uno maestro de educación indígena.” Los maestros del internado no contaban con un plan especial para los niños indígenas, señalaba Julián, no se seguía un plan general. La experiencia del internado le ayudó en gran manera a trabajar como maestro alfabetizante y posteriormente como maestro bilingüe, porque trataba de implementar las actividades que había aprendido con anterioridad. Siempre fue de la idea de motivar a los niños en que la escuela es un espacio de convivencia y que es necesario ser dinámico para que los niños no se sientan tristes, sino todo lo contrario, por lo que esta motivación los ayudaría a realizar todas las actividades con el fin de facilitar el aprendizaje.

Después de su estancia en el internado de Salto de Agua, Julián regresó a su casa en Willis, sin embargo, alternaba su estancia entre Tila, y la ciudad de Villahermosa, Tabasco, durante los años 1961 y 1962. Trabajaba en distintos oficios. Él recuerda que

estando en esa ciudad pasaron en las noticias la muerte de J F. Kennedy. De esta manera estuvo hasta que en 1965 decidió ir a probar suerte a la ciudad de Palenque, porque se había enterado que el ayuntamiento contrataba a jóvenes para trabajar como alfabetizantes en las comunidades de la región.

A su llegada a Palenque se dirigió al ayuntamiento para conversar con el presidente municipal, mismo que lo atendió apresuradamente y le sugirió que se presentara en los próximos dos días. Ante esto a Julián no le quedó otra más que esperar. El problema fue que no contaba con suficiente dinero para solventar sus gastos en esa ciudad, esto le dejó una gran experiencia porque aprendió a valorar lo que tenía en casa y a pensar que existe mucha gente que pasa por situaciones desagradables por no contar con los ingresos económicos suficientes para solventar sus gastos. Julián recuerda con tristeza las cosas que pasó, tales como el hambre y la falta de un lugar donde pernoctar. A los dos días se presentó de nuevo ante el presidente municipal quien le comentó que lamentaba mucho no poder ayudarlo, puesto que ya no había posibilidades de emplearlo como maestro alfabetizante porque ya se habían contratado a otros jóvenes. Esto entristeció a Julián, por lo que le explicó al presidente que él no contaba con los medios económicos para regresar a Tila. Ante esta situación, el presidente le proporcionó el pasaje de vuelta al pueblo. Los medios de transporte en esos años eran precarios por lo que no había más opción que caminar hasta llegar a Willis, donde vivía con su familia.

De regreso en Willis no pudo hacer otra cosa más que dedicarse al trabajo en el campo, pero sus esperanzas de trabajar en el ámbito educativo no decayeron. Cierta día en que Julián se encontraba realizando compras en Tila, se encontró con un grupo de personas que le comentaron lo andaban buscando porque tenían una propuesta, por lo que le aseguraron que pronto lo visitarían en su comunidad. Esto dejó intrigado a Julián, por lo que no tuvo otra alternativa más que esperar. No pasó ni una semana cuando el mismo grupo que le había anticipado su visita se encontraba en su casa de Willis ofreciéndole trabajo como maestro alfabetizante en la comunidad de Jolnopa Guadalupe,⁹⁶ argumentando que Julián era una de las pocas personas que había concluido con los estudios primarios y consideraban que era una persona con la capacidad de desempeñar tal función. También le comentaron que sabían de él y su

⁹⁶ Localidad ubicada en la llamada zona alta de Tila. Ver a detalle en el mapa en la sección de anexos.

familia. Ante esta oferta, Julián aceptó, no sin antes agradecerles el haberlo tomado en cuenta para el trabajo. Los visitantes le pidieron que arreglara su equipaje y que los acompañara, para eso ellos se ofrecieron llevarle las cosas para mayor comodidad durante el viaje hacia Jolnopa. En cuanto al salario que le ofrecieron fue de 150 pesos mensuales, mismos que la comunidad se comprometía a cooperar para pagarle puntualmente. Igualmente recibiría de la presidencia municipal 50 pesos a manera de gratificación por su estancia en la comunidad.

Julián aceptó la propuesta, por lo que se trasladó hacia la comunidad Jolnopa Guadalupe. Cuando arribó en 1968 se encontró con que los habitantes lo esperaban; ya tenían lista la casa donde se quedaría durante la semana, esta casa había sido construida previamente para un maestro originario de Macuspana, Tabasco, quien había renunciado porque no le agradó el trabajo. Por otra parte, la comunidad le aseguraba que no le faltaría comida porque entre todos los padres de familia se preocuparían por abastecerlo de los víveres necesarios y le proporcionarían lo que se consumía en la comunidad (maíz, frijol, plátanos, chayotes, tortillas, etc.).

En cuanto a la escuela donde impartiría clases se denominaba “Emiliano Zapata”, misma que contaba con 52 alumnos, todos de primer año. Su labor consistía en atender a los niños, para lo cual implementó el siguiente horario: 8:00-11:30 am, 12:00-14:00 y 16:00 -18:00 p.m. Lo importante era estar en la escuela ya que el patrón al final de cuentas era la comunidad a la que tenía que rendir cuentas de los niños y su educación.

Julián recuerda que su trabajo era realmente interesante porque no le fastidiaba estar en la escuela. “Me gustaba el trabajo de maestro, ví que era un modo de educar a los niños”. Los niños que acudían a la escuela tenían entre 6 y 11 años de edad. Uno de sus métodos de enseñanza fue a través de la elaboración de tarjetas y del silábico.⁹⁷ Además de eso implementaba actividades artísticas como el canto, poesía y la danza. Para aprender canciones, Julián escuchaba todos los días los programas de radio de la XERA de Tabasco, y anotaba las letras de las canciones para enseñarles a los alumnos.

Sin saber qué era ser maestro Julián tenía que organizarse; consideraba que lo más importante para los niños era la lectura y los números, contar, sumar, restar y saber leer y escribir, por lo que su prioridad se centraba en eso y no abordaba las otras materias.

⁹⁷ Este método consiste en hacer que el alumno aprenda las palabras mediante dibujos y sonidos.

Su trabajo como maestro alfabetizante lo llenó de satisfacciones. Durante estos meses se hizo amigo del supervisor de los centros alfabetizantes, mismo que halagaba y reconocía el trabajo de Julián durante los eventos que organizó en Jolnopa. Al siguiente año, Julián fue comisionado por parte del ayuntamiento municipal a otras comunidades como Panhuitz (1969 Jolmasojá (1970-71), Jolnopa Guadalupe nuevamente (1972), Jolsibaquil (1973-74).⁹⁸

5.3.- Julián Aguilar: Promotor cultural bilingüe

En 1972 comenzó el período escolar en la comunidad Jolsibaquil, donde Julián estaba tratando de implementar su método de enseñanza y conviviendo con los padres de familia y los alumnos. Allí se hizo amigo de dos ingenieros de obras públicas que trabajan para el ayuntamiento de Tila y que en ese momento realizaban los trazos carreteros hacia Jolsibaquil y comunidades aledañas. Estos ingenieros le preguntaron sobre su situación laboral en el programa de alfabetización, a lo que Julián les explicó que era un contrato que firmaba por determinado tiempo. Los ingenieros le comentaron que en Tila estaba el antropólogo Manuel Coello Hernández quien era director regional de educación y que estaba contratando a jóvenes con estudios mínimos de primaria para trabajar como Promotores culturales bilingües en la región, mismos que se encargarían de llevar educación a las comunidades indígenas. Esto sorprendió a Julián porque las condiciones laborales eran distintas de las que él tenía como alfabetizante. Los ingenieros recomendaron a Julián que visitara al antropólogo el día viernes después de trabajar. Por lo que el siguiente viernes por la tarde Julián se dirigió a Tila con el propósito de localizar al antropólogo. Después de andar por las calles de la cabecera municipal tratando de localizarle, lo encontró en una casa que actualmente ocupa la Unión chol, Casa de los transportistas.

La entrevista con el antropólogo fue el día sábado por la mañana, Julián se dirigió a él de una manera respetuosa, le comentó su interés en la educación y su deseo de ser promotor cultural bilingüe. Para ello le contó sus antecedentes laborales. El antropólogo le respondió que había llegado tarde a solicitar el trabajo porque ya no había posibilidades debido a que ya los puestos estaban ocupados; sin embargo le pidió que le consiguiera unos documentos certificado de primaria, fotografías tamaño infantil, acta

⁹⁸ Comunidades que pertenecen al municipio de Tila.

de nacimiento, carta de recomendación, cartilla de servicio militar, aunque no hacía ningún compromiso con él; lo que al antropólogo le interesaba era comprobar lo que Julián le había comentado acerca de su labor en la educación y su interés en trabajar como promotor. Por su parte, “Quede esperanzado al pedirme esos documentos,” relata Julián, por lo que no perdió el tiempo en ir a solicitar su cartilla en el Ayuntamiento. Ese mismo día se fue a su casa en Willis para lo que caminó por toda la vereda hacia Jolsibaquil y así llegar lo antes posible. Al otro día se dirigió hacia Yajalón para obtener las fotografías tamaño infantil y el certificado médico. En dos días obtuvo toda la documentación requerida.

Después fue en busca nuevamente del antropólogo Manuel Coello, quien lo felicitó por conseguir toda la documentación en poco tiempo. Le reiteró de nuevo que no había ningún compromiso respecto al trabajo, pero que regresara en 15 días. Después de ese tiempo Julián regresó de nuevo con el antropólogo el día establecido. Para ello, acudió temprano a la cita. El antropólogo lo saludó y mientras conversaban abrió una de las gavetas de su escritorio para sacar de allí una credencial que le entregó a Julián, indicándole que a partir de ese momento estaba contratado como Promotor cultural bilingüe. “Me sentí has de cuenta como un premio que te dan para caminar solo”. Esta noticia se la comunicó a su familia y les dijo que con este nuevo empleo aseguraba su futuro.

Como parte de su trabajo, Julián se dirigió hacia Jolsibaquil a su trabajo habitual. No les hizo saber a los habitantes de la comunidad de la noticia de su contrato como promotor no se la hizo saber a los habitantes de la comunidad sino hasta finales de mayo, quienes se alegraron porque eso significaba que ellos ya no cooperarían para pagar el salario. El contrato como promotor cultural bilingüe se dio el 1 de abril de 1973.

Esta nueva condición laboral lo colocaba ahora en una situación distinta, puesto que ya había un patrón a quien se le tenía que rendir cuentas, tenía que acudir a las juntas que se realizaban en Salto de Agua, aunque no había supervisor escolar. Julián continuó con el mismo ritmo de trabajo, sólo que ahora trabajaba únicamente por las mañanas. Julián recuerda que el pago que comenzó a percibir por parte del gobierno bajó el ritmo del trabajo, porque ahora la relación sentía que era como patrón-cliente y no tanto motivada por la gente. Su estancia en Jolsibaquil fue por corto tiempo, ya que solicitó su cambio a Willis primera sección (1973-1974). Por ser originario de esta comunidad Julián era visto como alguien que llevaba cosas diferentes que había aprendido fuera, su condición

como promotor lo posicionaba en una situación distinta al de los demás. Recuerda que los padres de familia trabajaban de una manera entusiasta porque estaban en el proceso de fundar la escuela (Adolfo López Mateos), por lo que derribaron árboles para construir la escuela. Julián comenzó a dar clases en una casa de paja. Como promotor tenía que coordinar el trabajo que se realizaba para fundar la escuela. “Todos los promotores culturales bilingües tenían que estar a la cabeza de la comunidad”. Su estancia en Willis fue hasta 1978.

El ser promotor cultural cuenta Julián consistía en “promover a la comunidad; era más trabajoso que hoy en día, hoy el maestro da nada más clase (...) en cambio antes eran más sus responsabilidades porque tenía que dedicarse a todo lo que es el desarrollo de la comunidad.” El trabajo consistía en organizar actividades agrícolas y socioculturales. Aunado a eso, se trataba de concientizar a los pobladores de la comunidad a cerca de la importancia de mantener limpia la casa, el patio. Que se trazaran las calles y que se mantuviera limpia de basura. Sobre todo que el área de la escuela permaneciera limpia. Se trataba de cubrir todos los aspectos de la comunidad. Se impulsaba el desarrollo de la comunidad, se aconsejaba que los hogares también se mantuvieran limpios. Se impulsó la construcción del fogón para cocinar, porque anteriormente las mujeres utilizaban el tenamaste (cocinar en el suelo), esto hacía que estuvieran más propensos a contraer enfermedades. También se construían camas y se hacían divisiones en los hogares para que tanto padres como hijos tuvieran su propia habitación. De igual manera los animales de traspatio contaban con su propio espacio fuera de la casa. De ese mismo modo, se cultivaban hortalizas como tomate, lechuga, rábano y otro tipo de legumbres. En algunas ocasiones lo que se cosechaba se vendía en los hogares, esto para que los alumnos contaran con un ahorro escolar que se utilizaba en fin de curso.

Los promotores llevaban a cabo reuniones que servían para impartir talleres y dar pláticas acerca de la forma en que se tenía que trabajar la tierra y cómo hacerla productiva. Julián acudía al INI para que le proporcionaran y le orientaran acerca de las semillas y la forma de sembrar y cultivar. En el terreno de la escuela los alumnos hacían camellones para sembrar, eso servía como ejemplo para los padres de familia. La intención que se tenía era que los habitantes de la comunidad fueran incorporando otro tipo de alimentos a su dieta.

En su papel de promotor, Julián hacía énfasis en el aseo personal de los alumnos y de toda la población. Insistía en utilizar jabón y si no había se buscaba una fruta llamada

puj (jaboncillo) y se les comentaba que era bueno aprovecharla debido a sus ingredientes naturales. Además se promovía el lavarse las manos diariamente, y también la cara y los dientes. El propósito del promotor consistía en motivar y cambiar la actitud de limpieza de los habitantes de la comunidad, puesto que el mantenerse limpios evitarían las enfermedades. En este sentido, podemos decir Julián cumplía con la tarea de ser agente del cambio en las comunidades de la región.

En cuanto a la forma de enseñarles a los niños, los promotores eran capacitados previamente mediante cursos, sin embargo, como Julián había trabajado de alfabetizante, continuó implementando las mismas técnicas de enseñanza-aprendizaje. Señala que él no sintió el cambio de maestro alfabetizante a promotor cultural: Nosotros nos enseñaron a grandes rasgos nos hicieron utilizar las láminas, a través de dibujos (...) nada mas nos daban un incentivo de cómo enseñar las 5 vocales y así también con el abecedario”. La enseñanza en chol no era fundamental, se trataba de enseñar el español. Lo importante era que el niño se comunicara y que comprendiera los libros de textos que se les obsequiaba.

Otra de sus tareas como promotor era el realizar trámites para obras en la comunidad donde laboraba. En algunas ocasiones viajaba junto con los representantes y autoridades de la comunidad hacia Tuxtla Gutiérrez. Por ejemplo, en Willis (de donde Julián es originario) solicitaron la construcción de la escuela, por lo que acudieron al CAPFCE; lograron además la construcción de un campo deportivo. De igual manera solicitaron que se abriera la brecha hacia otras comunidades para así mejorar el acceso en temporadas de lluvia. Es decir, Julián empezó a fungir como intermediario entre la comunidad y la burocracia gubernamental.

Recuerda que cuando se inició en el magisterio las exigencias de los jefes eran distintas a como son ahora. Antes eran más estrictos y los obligaban a permanecer todos los días de la semana en la comunidad donde se les había asignado. Los habitantes de la comunidad y los niños siempre estaban pendientes de la llegada del maestro a la escuela. Mientras no hubiera alguna invitación para asistir a reuniones en el municipio de Salto de Agua donde estaba en un principio la jefatura de zonas,⁹⁹ el maestro no

⁹⁹ Cuando recién se instauró el INI en la región norte, el pueblo Salto de Agua era el lugar que reunía las condiciones para que funcionara una institución gubernamental. Sin embargo, debido a un censo que se

podía salir de la comunidad. Únicamente el día de cobro de quincena se podía abandonar la comunidad; lo importante era convivir el mayor tiempo posible con los padres de familia y niños. Esta convivencia diaria con los habitantes de la comunidad afianzó los lazos con el maestro, porque se convirtió en personaje clave para solucionar rencillas, pleitos familiares, redactar oficios, participar en asambleas ejidales, etc. También permitió que el maestro bilingüe¹⁰⁰ fuera nombrado padrino de algún alumno en la clausura de fin de curso.

Julián recuerda que era un sufrimiento el estar viajando hacia Salto de Agua porque todos los trámites se tenían que realizar en la jefatura de zonas. El jefe era el director regional, en un principio fue el antropólogo Manuel Coello, posteriormente enviaron a Eleazar Vázquez Vázquez. Sin embargo, no pasó mucho tiempo cuando llegó como nuevo director regional el profesor Gerardo González.¹⁰¹ Para ese entonces iniciaron las gestiones para trasladar la jefatura a la cabecera municipal de Tila y también las zonas que tenía bajo su control. En 1974 se instaló la jefatura de zonas de supervisión escolar bilingüe en la cabecera municipal de Tila, y fue también ese año cuando fue comisionaron al profesor Mariano González como supervisor escolar de la zona 151 de Tila. A su llegada a la zona,¹⁰² se comenzó a incrementar no solo el personal del sistema bilingüe, sino también se fundan nuevas escuelas del sistema bilingüe, y es en la década de los ochenta cuando se invaden escuelas del sistema monolingüe en las comunidades del municipio y la región.

Los maestros acudían a cobrar la quincena en la pagaduría general regional en San Cristóbal de Las Casas. Julián aprovechaba que venía a recibir clases en esta ciudad para realizar sus cobros

realizó en 1973, el municipio de Tila contaba con más comunidades indígenas que requerían ser atendidas por la Secretaría de Educación, por lo que la jefatura se trasladó.

¹⁰⁰ Cabe aclarar que si en un principio eran denominados “Promotores culturales bilingües”, esta situación cambio a “Maestros bilingües,” siempre y cuando contaran con los estudios que la secretaría de educación les exigía para el cambio de clave.

¹⁰¹ Hermano de Mariano González.

¹⁰² Una zona escolar abarca cierta cantidad de escuelas tanto del sistema preescolar como primaria. El número de escuelas está determinada por la Secretaría de Educación Bilingüe en el ámbito estatal y regional.

Una vez que Julián tenía asegurada su plaza como promotor cultural bilingüe continuó sus estudios de secundaria y preparatoria en el Centro de Formación Magisterial de Chiapas (CEFOMACH) en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas. En el período escolar 1974-1975, cursó el primer año de secundaria en San Cristóbal y así hasta concluir con los tres años siguientes, posteriormente ingresó a la normal básica que en ese entonces era el grado académico más elevado. En el año 1981 Julián estaba obteniendo el título de maestro normalista. Durante su paso por la normal conoció a otros maestros bilingües como Saúl Hernández, Alejandro Martínez y Gabriel Ramos entre otros. Los dos primeros maestros han sido personajes claves dentro de la política local y regional del norte de Chiapas, puesto que se convirtieron en parte de la organización Solidaridad Campesina Magisterial (SOCAMA) y después formaron parte de la organización Desarrollo, Paz y Justicia. La amistad con estos maestros permitió a Julián ser parte de la dirigencia sindical en los años ochenta, así como participar en el movimiento magisterial de esos años en el ámbito estatal. Después de concluir en esa institución a la cual acudía cada 15 días, Julián no continuó estudiando sino hasta 1993 cuando decide ingresar en la Universidad Pedagógica Nacional con sede en Ocosingo, Chiapas, concluyendo en 1999. Julián recuerda que su interés en continuar con sus estudios se debió principalmente a la oportunidad de participar en ascensos dentro de la burocracia magisterial, “todos estudiaban, por lo que entró también el interés por continuar porque pensé que si me quedo con la normal no voy a tener la oportunidad de poder participar en los concursos.” Otro de los motivos que impulsó a Julián a continuar con sus estudios fue el poder participar en la carrera magisterial, aunque él no tuvo que presentar el examen para acceder a esa promoción debido a que contaba con la normal primaria. Actualmente el presentar examen significa estudiar las guías, los programas y los avances programáticos, y aun así muchos no han podido aprobar el examen que se aplica cada año. La importancia de este examen radica en que al aprobarlo se accede a un sueldo más elevado, pero para poder presentar dicho examen es necesario contar con estudios mínimos de licenciatura en educación.

En el año 1996 la zona de supervisión escolar número 151 se dividió, no sin antes pasar por momentos tensos. En ese entonces, el jefe de zonas argumentó que la conformación de una nueva zona escolar respondía al incremento de maestros bilingües por lo que resultaba complicado que un solo supervisor se hiciera cargo de la zona. Aunado a eso, el entonces supervisor Mariano Toledo decide jubilarse y deja como encargado de la

supervisión al profesor Jaime Díaz Peñate, sin embargo, los maestros se inconformaron. Con la formación de la nueva zona (157) buscaban a Julián para que fuera el encargado. En ese entonces fungía como director sin grupo en una comunidad llamada Cantioc. Sus compañeros del gremio lo buscan en la comunidad y le piden de favor que los ayudara como encargado de la supervisión, mientras la Secretaría de Educación Indígena enviaba a un nuevo supervisor. Julián argumentaba que tenía otros intereses; sin embargo, sus compañeros le insistieron y le recordaron su experiencia como personal administrativo en la región. Julián también tenía el interés de apoyar a sus compañeros en formar la nueva zona, por lo que aceptó el cargo durante dos años, esto le trajo como consecuencia el no seguir escalando en el programa de carrera magisterial, ya que al estar sin grupo no tenía la oportunidad de presentar el examen.

5.4.- Burocracia educativa y política

Conforme fue integrándose a su trabajo en el magisterio, Julián fue conociendo nuevos compañeros y amigos. Para los años ochentas el gremio magisterial bilingüe había crecido cuantitativamente; además en su interior se habían formado grupos con intereses distintos; en ese entonces en Tila estaba el grupo de los “charros” y el de los “democráticos”. “Yo formaba parte del grupo democrático, y los otros gobiernistas”. Julián argumentaba que pertenecía a los democráticos porque los cargos que se ocupaban dentro del gremio se hacían públicamente, sin preferencias, porque los maestros elegían a sus representantes: “la base era la que participaba, ahí es donde hay democracia es la misma masa de compañeros quienes eligen sus representantes. Era la diferencia, mientras que aquéllos como siempre directo, su nombramiento que es lógico porque es oficial”. Aunado a esto, el momento que atravesaba el magisterio chiapaneco fue aprovechado por ambos grupos.

En 1974 se formó el sindicato del magisterio indígena de la región de Tila y también cuando el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación logró integrarse al sección 7. En ese año se formó el comité en el cual Julián fungió como secretario de organización.

Aquel tiempo no teníamos un cronograma específico, era nada más para cubrir una cartera puede decirse así, una función. Estaba basado principalmente en organizar las asambleas. Cómo participar en cada uno de los trabajos que se deben de emprender. Y la verdad fue poco lo que pudimos hacer. Pero sí me tocó ser precisamente como secretario de organización, participar, era muy fuerte los trancazos antes, entre charros y democráticos. Sacamos al director regional de

Salto de Agua. En el cual formé parte de la mesa de conflictos, que propiamente es el de conflictos el que debe de estar ahí. Pero me nombraron a mí para estar en la mesa. Y se logró sacar a aquel maestro que era el director regional. Pero con esfuerzos, participó más bien la sección 7, sobre todo el maestro Saúl Hernández¹⁰³ quien era el secretario general. Él era el que le daba duro y tupida la política. Pero participé en el primer grupo del sindicato en aquel tiempo en el 74.

En 1981 Julián fue nombrado apoyo técnico en la jefatura de zonas de supervisión número 11, desde entonces ya no volvió a dar clases porque en 1984 obtuvo la plaza de director técnico. Los antagonismos entre los dos grupos, “charros y democráticos” continuaron teniendo repercusiones hasta los años noventa cuando se van formando nuevas zonas. La zona 151 se dividió, los jefes argumentaron que debido al aumento del personal docente era difícil tener el control. Sin embargo, Julián señalaba que eran más bien las constantes pugnas que había entre maestros porque la situación se tornaba cada vez más dedicada y cada vez más abiertamente política. Aunado a eso, comenzaron a llegar a la zona maestros con ideas distintas.

Me ratificaron mi nombramiento, en 1985, sí, este, vino el director de educación indígena Narciso Tlalpan Contreras, vino aquí en Tila acompañado por la sección 7. Se integró un buen equipo, estaba fuerte la política que éramos de la parte democrática, participábamos todos, se conglomeró la gente de todas las escuelas primarias federales, e indígenas y también los de escuelas secundarias técnicas. Éramos un solo cuerpo todos, nos defendíamos ambos, era una fuerza fuerte. Si y estábamos bien soportados por ese lado, no teníamos miedo (risas) porque estábamos soportados por la base, la base plural, no solamente educación indígena, sino los tres niveles, tres, este como le puedo llamar primaria monolingüe, primaria indígena y secundaria técnica, sí estábamos fuertes en ese ramo, pero ellos también estaban en contacto directo porque no nos querían ver, tanto fue que en 1985 cuando me tocó ir a ver allá en Querétaro, tuvimos un curso de 15 días, ahí andaban los dos jefes también (risas), el maestro Florencio Álvarez Fernández el era el titular y yo formaba parte por el otro lado, pues ahí nos andábamos viendo, pero la verdad nunca peleamos, yo creo que, honestamente hablando, nunca nos malmiramos, nunca de mi parte. Quién sabe el profe Florencio, por mi parte, yo nunca mal miré, al maestro, fueron asuntos políticos.

Las rencillas que tuvo con el profesor Florencio tuvieron repercusiones en el ámbito laboral de la familia de Julián. Tanto sus hermanos como uno de sus hijos se vieron afectados por la mala relación que tenía con los entonces líderes charros del magisterio. Una anécdota que recuerda Julián es que a su hijo Roberto le hicieron difícil el examen

¹⁰³ Uno de los líderes de Desarrollo, Paz y Justicia.

de bilingüismo que se realizaba como requisito para poder acceder a una plaza dentro del sistema educativo bilingüe. En ese entonces Roberto solicitó hacer el examen ante el jefe de zona el profesor Florencio Álvarez, quien lo cuestionó a cerca de su interés por ser maestro bilingüe, a lo que Roberto argumentó su vocación como maestro y su necesidad de emplearse. Sin embargo, el profesor Florencio le señalaba que por ser hijo de un profesor bilingüe era difícil su contratación como maestro bilingüe, porque las órdenes en la Secretaria de Educación Indígena eran estrictas y no se permitía que en el sistema hubieran parentescos, es decir, que un hijo de maestro bilingüe no podía acceder a una plaza del mismo nivel que su padre. Sin embargo, Roberto se defendió de los argumentos del entonces jefe regional. Julián relata como anécdota que su hijo conversaba en chol con el profesor Florencio para que no dudara de la capacidad de ser bilingüe. Al final de todo, Roberto obtuvo la plaza como maestro bilingüe.

Julián reflexiona al respecto de lo sucedido con su hijo y comenta que el hecho de ser maestro bilingüe no debe ser impedimento para que el resto de la familia no pueda acceder a una plaza del mismo nivel. Así también señalaba que los argumentos del entonces jefe de zonas eran poco convincentes, y asegura que era parte de la política de los charros:

Era política de aquí no de allá arriba, y quizás antes yo creo que es como podamos llamarle como que ciertamente las plazas como que se negociaban, yo le agarro un sentido así, ya de particular, porque tenía que negarle plazas a otras gentes cuando se sabe hasta hoy que hasta hijos de jefes les dieron facilidades sin mayores problemas, ahí está, porque está en sus manos.

Esto que le sucedió a Roberto, señala Julián, no fue el único caso en la familia, también a sus hermanos les obstaculizaban el camino para obtener la plaza e ir escalando dentro de la burocracia magisterial. Otro de sus hermanos estuvo cubriendo interinos para poder tener la plaza, sin embargo, el jefe le ponía pretextos para ello. Hasta hoy el hermano de Julián guarda resentimiento al profesor Florencio por haberle negado la plaza como maestro bilingüe, aunque finalmente pudo acceder a ella. Eso fue hasta la llegada de otro jefe de zonas, Julián comentaba que eso le pasó a su hermano por culpa de él “ya que estaba metido en la política del magisterio”.

Entre el desempeño como docente frente a grupo y como personal administrativo Julián señala que existen grandes diferencias y dificultades. Por un lado, en la docencia el trabajo consiste más en atender a los niños, en registrar las actividades mediante un programa didáctico, “pues es muy fascinante el trabajo, porque en mi experiencia que

tuve (...), estar con los niños porque la parte principal es el maestro, es el eje de enseñanza el maestro, porque uno sabe hasta dónde puede uno dar el ancho como dicen, si eres dinámico, si es uno apático, atractivo con los niños, y si llevas lo más esencial que es el material didáctico.”

Por otro lado, el ser administrativo conlleva demasiadas responsabilidades con los compañeros del magisterio señala Julián. Dice Julián que ser autoridad de los maestros no es nada fácil, siempre hay gentes que te escuchan y te atienden, pero también hay maestros que no. Esto se debe a que a muchos no les agrada que le digan lo que tienen que hacer para mejorar la enseñanza en el aula, o que utilicen los programas establecidos por parte de la Secretaría de Educación Indígena. Como supervisor y jefe de zonas Julián se enfrentó en muchas ocasiones a sus compañeros; él tenía como argumento que el alumno debía ser lo más importante. El propósito del maestro bilingüe consiste en motivar a los niños a que lean y escriban desde el primer año, y así evitar problemas en los años consecutivos, para que al salir de la primaria no tenga tropiezos. Para que los comentarios hacia el sistema bilingüe sean halagadores y no desfavorables.

Julián considera que uno de los problemas al que se ha enfrentado la educación indígena es precisamente la forma de enseñar en lengua indígena, en este caso el chol, porque el hecho de que hasta hace algunos años se haya incorporado a la boleta de calificaciones no significa que realmente se dé una educación de tipo bilingüe. Esto debido a que resulta complicado dedicarle tiempo a esa materia y muchos maestros no asumen la responsabilidad.

Julián no trabajó en ninguna escuela bilingüe de la cabecera municipal, sin embargo su estancia en la jefatura y en la supervisión escolar le permitieron involucrarse en el ámbito político, al grado que como militante del PRI apoyó en la candidatura a la presidencia a Francisco Hernández (1990-1992).¹⁰⁴ En este período Julián ocupó el cargo de secretario municipal. Para ello estuvo apoyando al entonces candidato durante toda la campaña. Julián recuerda que el hecho de haber trabajado en varias comunidades no suscitó problemas durante la campaña puesto que conocía las carencias de los pobladores, el hecho de ser bilingüe fue importante en las reuniones y gracias a eso se

¹⁰⁴ Nombre ficticio de un ex presidente municipal y hermano de uno de los líderes de Paz y Justicia. Actualmente ambos se encuentran presos.

obtuvo el voto en favor del candidato durante las elecciones. Siendo secretario municipal era el brazo derecho del entonces presidente; recuerda que llegaban los habitantes de las comunidades con sus peticiones y eran atendidos por Julián, esto hizo aún más estrecha la relación con ellos. En los años en que iniciaba su trabajo como promotor cultural bilingüe Julián era gestor de proyectos e intermediario de las instituciones gubernamentales y las comunidades. En el período en que es secretario municipal continúa siendo intermediario pero de manera distinta, puesto que sus vínculos con las instituciones gubernamentales y su posición en el ayuntamiento permitió que las comunidades salieran beneficiadas en sus proyectos.

Posteriormente en el período presidencial de Jesús Decelis Guillén también ocupó nuevamente el cargo de secretario municipal durante un año (1994). “Sí me llamaron para formar parte del equipo, y a insistencias porque yo me negaba, no quería yo, pero había hecho trabajo con ellos. Y por eso de que me dieron esta oportunidad,” sin embargo, debido a que le llegó una orden por parte de la Secretaría de educación pública para que explicara el abandono de su trabajo como maestro bilingüe, se retiró del ayuntamiento.

El trabajo que desempeñó Julián en el ayuntamiento le dejó amistades en la política local, logró establecer vínculos con distintas personas tanto del municipio como de los alrededores. Durante los últimos años, Julián dejó de militar en el PRI, esto debido a los acontecimientos que se vinieron suscitando entre grupos paramilitares. En 2005 Julián apoyó al candidato de la alianza de los partidos PRD y PT. Como se dio a conocer en la prensa estatal y local, el municipio de Tila atravesó por un momento de lucha por el ayuntamiento municipal. En ese momento las pugnas se dieron entre militantes del PRI y de alianza PRD y PT. Desde los tiempos de campaña los habitantes del municipio vivieron momentos tensos, por un lado para ganar votos se recurrió a la compra del voto mediante proyectos donde las mujeres sobre todo se les entregaban utensilios de cocina, así también pollos y puercos. Este método fue empleado principalmente por el PRI. Por otro lado, los militantes de la alianza distribuían volantes e informes a la población a cerca de quiénes eran en realidad, cómo es que el PRI estaba manejando la política en la localidad, y quienes estaban lucrando con la pobreza de la gente.

Julián cree que se avecinan serios conflictos en la población debido a las elecciones federales y estatales. En 2004 se llevaron a cabo las elecciones para elegir presidente municipal, el candidato del PRI era un ingeniero industrial originario del municipio de

Ocosingo, mientras que el candidato del PRD era un licenciado en economía originario de Tila. Durante el tiempo de las campañas previas a la elección, muchos habitantes manifestaron su inconformidad debido a que el candidato del PRI no era originario de la población y anteriormente se había desempeñado como director de obras públicas. Durante el proceso electoral efectuado en octubre del mismo año resultó ganador el candidato del PRI, esto provocó el descontento de la población, por lo que comenzaron a organizarse para impugnar el proceso electoral ante los tribunales estatales y federales. Sin embargo, la situación no se resolvió hasta diciembre cuando por acuerdo del tribunal se le otorgó el nombramiento como presidente municipal al Ing. Juan José Díaz Solórzano. Estos acontecimientos siguieron latentes porque el PRD siguió convocando a la población a no dejar que un “intruso” mandara en el pueblo. A finales de diciembre simpatizantes del PRD y militantes del PRI que no estaban de acuerdo con el presidente municipal realizaron un plantón indefinido y no permitieron que se instalara en las oficinas de la presidencia municipal el presidente electo.

Pese a las negociaciones, los manifestantes continuaron hasta el mes de febrero de 2005, se realizaban plantones y reuniones. Los habitantes se reunían en la presidencia municipal llevando consigo alimentos, cobertores y material para acampar durante la noche. Sin embargo, las manifestaciones no resultaron favorables, por lo que el 14 de febrero elementos de seguridad pública estatal entraron al pueblo y desalojaron a quienes se encontraban en ese momento en la presidencia municipal y los alrededores. Con el uso de la fuerza pública, más de 40 personas fueron detenidas y arraigadas en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez. Entre el disturbio que se originó los que pudieron huyeron hacia la montaña, otros hacia los pueblos vecinos y algunos hacia los estados vecinos. Por estar involucrado en la marcha y el plantón Julián tuvo que abandonar el pueblo por un mes buscando refugio en Tabasco. Entre los arraigados estaban algunos maestros bilingües que aún cuentan sus historias y hablan del proceso que siguen llevando con las autoridades estatales. Con todos estos acontecimientos los habitantes del pueblo guardan resentimiento hacia el presidente municipal. Entre los detenidos de ese entonces estaba Julián.

Actualmente Julián sigue teniendo vínculos con la política local, puesto que cree que el pueblo necesita un cambio y este lo puede dar el PRD porque solo así se acabarían las constantes pugnas entre los ejidatarios y los comerciantes. La solución que Julián encuentra es el camino de la negociación y que se reconozcan los derechos y las

obligaciones de las partes en conflicto. Esto llevaría no solo a la tranquilidad del pueblo, también se abrirían nuevas oportunidades para los habitantes en general. Y sobre todo que el futuro de los jóvenes no se verá entorpecido por problemas como los que han vivido en el municipio de Tila.

Hoy el profesor Julián se encuentra jubilado, parte del dinero que le dieron como compensación por sus 30 años de servicio lo invirtió en una tienda de abarrotes que él mismo atiende.

Trayectoria profesional:

1968 Jolnopá Guadalupe

1969 Jolmasojá

1970 Huanal

1972 Jolsibaquil, Promotor cultural bilingüe. Solo estuvo por unos meses

1972-1973 Jolnopá Guadalupe. Regresó por petición de los pobladores

1973-1980 Willis primera sección. 1974, forma parte de la cartera sindical

1980-1981 Jolnopá Guadalupe por 3 meses

1981-1982 Belisario Domínguez

1982 Tila. Personal administrativo en la Jefatura de zonas de supervisión. Junto con la profesora María Álvaro Meneses y Sebastián Méndez Solís, David Meneses.

1981-1985 Encargado de albergues escolares

1985-1986 Ratificación por otro año completo en la jefatura (asistió a Querétaro a un congreso)

1987-1988 Jefe de albergue en Chulum Juárez

1989-1990 Encargado de albergues escolares

1990-1991 Director en Nicolás Bravo. Esto con el fin de concursar para entrar a carrera magisterial

1992-1994 Secretario municipal en Tila

1995 Primeros meses del año. Director de Nicolás Bravo

1995-1996 Director en Cántico, municipio de Tila; fue el encargado de fundar la escuela bilingüe, ya que anteriormente pertenecía al sistema federal monolingüe

1996-1998 Encargado de la supervisión escolar 151

1998-2000 Encargado de la Jefatura en Tila

2000-2004 Supervisor escolar de la zona 157

2004 Jubilación como supervisor

2006 Dueño de una tienda de abarrotes en su propio domicilio.

La trayectoria de Julián Aguilar permite ver cómo surge la figura del maestro en la región. El haber señalado algunos aspectos de este personaje que relaciona su trabajo como docente en una escuela con su desempeño en otros ámbitos, como el comercial y político. Puede ser tomado como uno ejemplo de otros maestros bilingües que se encuentran en condiciones similares.

Conclusiones

En el transcurso del trabajo se ha presentado el surgimiento de los maestros bilingües como intermediarios y después como grupos de poder en la región norte del estado de Chiapas. Para ello se tomó como punto de partida el contexto general en el que se encuentran ubicados sus habitantes, esto debido a que no se podía abordar el tema de manera aislada a los acontecimientos que han generado cambios en la región.

Debido a los pocos trabajos que se han realizado en nuestro lugar de estudio, hemos tenido ciertas limitantes, entre ellas la poca disposición de algunos maestros bilingües para ser entrevistados, porque unos consideraron inconveniente abordar el tema de la política en la región y otros mostraron indiferencia. Así también, algunos maestros que se formaron en los años setentas se negaron en proporcionar información. Por lo que hago mención de algunos esporádicamente en alguna parte del texto, pero teniendo como referencia lo que encontré en el archivo escolar. Me refiero en particular al caso de Mariano González, quien fungió como supervisor escolar bilingüe de la zona 157. Sus lazos de amistad y compadrazgo con algunos maestros bilingües le permitieron llegar a ocupar el cargo de presidente municipal en 1998. Sin embargo, debido a problemas legales que actualmente enfrenta este personaje, no logré entrevistarlo, por lo que me limité a recabar algunos datos que permitieran identificar la importancia de Mariano González en nuestra región de estudio.

De igual manera, el desorden que presenta el archivo municipal generó una pérdida de tiempo en la búsqueda de las fechas que nos interesaba consultar, por lo que traté de rescatar los datos de los años setenta y ochenta. También, se me dificultó el acceso a datos históricos en el INI (actualmente Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas), debido a que se encontraban remodelando las instalaciones. Lo que he narrado sobre la presencia de esta institución se basa en entrevistas con maestros bilingües.

Pese a los contratiempos y las limitaciones que tuve en el trabajo de campo, la información da cuenta del proceso de transformación de la estructura de poder en las últimas décadas del siglo XX en Tila. Los distintos elementos históricos que se presentaron permitieron analizar el surgimiento de los maestros bilingües hacia principios de los años setenta del mismo siglo, su papel como intermediarios y

paulatinamente la formación de grupos de poder en la región en la década de los años ochenta.

Diversos acontecimientos intervinieron en este proceso. Como hemos señalado en el capítulo uno, la región estaba aislada, los indígenas choles se dedicaban al trabajo en la milpa sembrando maíz y frijol. Sin embargo, con el programa liberacionista del general Porfirio Díaz llegaron extranjeros quienes introdujeron el café como producto comercial. Con la oportunidad que se les brindó a norteamericanos y alemanes principalmente, grandes extensiones de tierra fueron destinadas al cultivo del grano. De ser una región relativamente aislada comenzó a ser vista como un lugar lucrativo. De esta manera, se crearon fincas como La Morelia, y algunas más rústicas como Mariscal Subicuský. En algunos casos, los campesinos fueron afectados por los extranjeros, otros en cambio ofrecían mano de obra durante la cosecha del grano. Sin embargo, el auge de las fincas duró hasta principios de la década de los años treinta cuando se llevó a cabo la reforma agraria y con ello, muchos campesinos solicitaron la dotación de tierras ejidales, por lo que en 1934 les es concedida su petición. Con ello, los campesinos comenzaron a cultivar el grano para su comercialización. De tal manera que el producto adquirió importancia por las ganancias que se obtenían a través de la venta, por lo que los productores campesinos comenzaron a destinar cada vez más tierras y tiempo para el cultivo del mismo. El auge de la comercialización del grano propició que se acentuaran las diferencias económicas entre los habitantes y se compitiera por el control económico.

A la par de la producción cafetalera, se abrieron nuevas rutas de comunicación, motivados por el comercio. Se construyeron brechas en precarias condiciones, que con el paso de los años fueron mejorando y ampliándose hasta llegar a las comunidades más alejadas de la región. Ya hacia la década de los años noventa se impulsó el mejoramiento de las carreteras que habían sido construidas en los años setenta y ochenta que comunican hacia otros pueblos. Con ello, los maestros bilingües comenzaron a ser propietarios de taxis para realizar viajes hacia otros municipios y estados del sur. Algunos maestros comenzaron a formar grupos de transportistas, tales como los Xumbalob, los choles, el señor de Tila, los ejidatarios y los piratas(que no cuentan con concesiones para ofrecer el servicio, pero que los usuarios se arriesgan a viajar con ellos porque ofrecen el mismo servicio pero con una cuota más baja). El fin venía siendo el mismo, ocupar y controlar espacios económicos en la región. Así también, otros

maestros se convirtieron en dueños de tiendas de abarrotes, papelerías, zapaterías, hoteles, restaurantes y en su momento la compra y venta de café.

Actualmente, es preciso tener en cuenta los grandes cambios que se perciben por la gran afluencia turística de habitantes de otros estados del sur (Campeche, Tabasco y Veracruz). Así también la migración constante de jóvenes en busca de nuevas oportunidades de educación y de trabajo. Esto viene a provocar cambios al interior de las comunidades de donde parten estos jóvenes.

De igual manera, hemos hecho alusión a la constante pugna entre comerciantes y campesinos que se han disputado el fundo legal. Los primeros argumentaban que tenían derecho a la propiedad de la tierra porque se habían asentado desde años atrás como vendedores ambulantes (1940) por lo que exigían su derecho al terreno donde habían construido sus viviendas. De igual manera, consideraban necesario mejorar la infraestructura municipal por lo que sus peticiones generaron enfrentamientos con los campesinos. Aunado a ello estaba la competencia por ocupar cargos públicos en el Ayuntamiento Municipal. Todo ello culminó en asesinatos, quemas de casas, y la llegada de un presidente municipal interino. Mientras que los campesinos defendían el ejido.

Con el paso de los años, los conflictos en la región estaban a la orden del día. Las tierras ya no eran suficientes para la población que había crecido, aunado a ello, algunos de los hijos de campesinos exigían su derecho a la propiedad de la tierra. Todo ello propició fuertes conflictos entre padres, hijos y hermanos por lo que provocaron enconos sociales al interior de las comunidades. La búsqueda de mejores alternativas de vida motivó a que algunos jóvenes comenzaran a migrar hacia otras ciudades de los estados vecinos de Villahermosa, Tabasco y Campeche principalmente. Mientras otros que ya contaban con la primaria concluida encontraron como buena opción el trabajar como alfabetizante como es el caso de Julián Aguilar para después convertirse en promotor cultural bilingüe, puesto que les generaría con el transcurso de los años beneficios económicos. Esto no se puede entender si no se toma en cuenta el proceso de formación de los maestros bilingües como sujetos sociales. Para ello fue preciso considerar la presencia del Estado a través de la llegada de las instituciones como el INI (Instituto Nacional Indigenista).

Con la llegada del INI, se contrataron a jóvenes con escolaridad mínima de primaria, que para ese entonces eran pocos quienes contaban con ese grado escolar. Como parte

del proyecto implementado por esa institución, se trataba de formar a estos jóvenes como promotores del cambio y desarrollo de la comunidad.

Con el paso de los años, el sistema educativo bilingüe se expandió a tal grado que fue abarcando las comunidades más alejadas de la región. Esto se debía en gran parte a la relación que comenzó a tener el maestro bilingüe con la comunidad a través de la comunicación en lengua chol con los niños y los padres de familia, así también la ayuda que les proporcionaba a los campesinos en los trámites y gestiones para el desarrollo comunitario. El maestro bilingüe fue convirtiéndose en un personaje importante en la comunidad. Los padres de familia mostraron su preferencia por los maestros bilingües más que por los “monolingües” que como hemos expresado en algún capítulo del texto anteriormente, éstos eran formados como maestros normalistas en ciudades como San Cristóbal y Tuxtla Gutiérrez.

Los años ochenta marcaron sin lugar a dudas el auge de los maestros bilingües. Su presencia tanto en las comunidades como en la cabecera municipal se ve enmarcada en un primer momento en el papel que desempeñaron como intermediarios del Estado. Con el paso de los años se van conformando en nuevos grupos de poder que están vinculados a los acontecimientos de esos años en el ambiente político de la localidad. Hacia mediados de los años ochenta, los maestros bilingües logran entrar a las comunidades más alejadas de la región, y también comienzan a participar en el ámbito político a través de los cargos públicos como el de secretario y síndico municipal; junto a ello, el contexto educativo estatal se ve envuelto por la lucha magisterial que provoca la formación de grupos con intereses distintos: charros y democráticos. En ese entonces en Chiapas se suscitaba el Movimiento Magisterial que aglutinó a los maestros para protestar por las condiciones de trabajo que tenían, la demanda por mejorar el salario que percibían y las prácticas de corrupción que cometían contra ellos los directores, supervisores y directores regionales. Los orígenes del movimiento se debían en un primer momento a la inflación que se venía produciendo, a esta se le suman otras demandas, entre las más importantes acabar con el charrismo, es decir, la corrupción institucional. Con todo esto, se forma la línea democrática. (Street, 1992:107). En el contexto local, los maestros bilingües logran desplazar de las comunidades a los maestros con formación normalista que pertenecían al sistema estatal conocidos comúnmente como “monolingües”.

El conflicto entre maestros bilingües y monolingües por ganar espacios fue ejemplificado en el caso de la escuela Emiliano Zapata, desde la creación de esta institución. Las relaciones de los docentes que llegan a laborar en la institución con los habitantes del barrio son muy estrechas, así como con los padres de familia que son de las localidades aledañas. Esto permite que se vayan formando redes de amistad y compadrazgo que con el paso del tiempo sirven para obtener beneficios a nivel individual o grupal. Todo esto condicionó y propició la consolidación de los maestros bilingües como un nuevo grupo de poder. Puesto que no sólo lograron desplazar a los maestros “monolingües” de las comunidades sino también comenzaron a buscar el control político y económico de la región.

Como hemos señalado en el desarrollo del trabajo, algunos maestros bilingües adoptaron formas distintas de filiación partidista. Algunos se adhirieron a la línea campesina, es decir que tomaron partido por las demandas campesinas y/o ejidales. Por lo tanto, mantenían y aún mantienen una relación estrecha con el comisariado ejidal. Por lo que aún hoy en día se les puede ver participando en las asambleas ejidales, e incluso formando parte de la directiva.

Otros optaron por militar en partidos políticos como el PRI y el PRD principalmente. Esto marcó grandes diferencias ideológicas y a la vez fuertes conflictos en torno al mismo interés: ocupar cargos públicos en el Ayuntamiento municipal. Con el paso del tiempo, los maestros bilingües como militantes de partidos políticos fueron aspirando a ocupar cargos en el congreso local y nacional como diputados principalmente. Así también otros se afiliaron a organizaciones campesinas como Desarrollo Paz y Justicia, Abu-xu´ (arriera nocturna). Ambas provocaron enfrentamientos entre sus militantes que no compartían las mismas ideas.

Analizar la presencia de los maestros bilingües en la región de Tila resulta una tarea difícil porque las historias de éstos son diferentes. Para dar un ejemplo de cómo fue el proceso de formación de estos actores sociales en la región presentamos la trayectoria profesional de Julián Aguilar, que nos relata algunos aspectos de su vida personal y laboral en la región, así también la forma en la que ve la situación política actual. Este personaje nos permite tener un ejemplo de la formación del maestro bilingüe, su inserción en otros ámbitos como el político y económico. El objetivo del último capítulo no ha sido el hacer una historia de vida, sino señalar algunos elementos planteados al principio de la investigación y dar cuenta de la complejidad y diversidad

del proceso de transformación de la estructura de poder y del surgimiento de nuevos actores y nuevos grupos de poder regional.

El maestro bilingüe es un actor social que puede desenvolverse en distintos ámbitos. Partiendo de su condición de letrado, adquiriendo credibilidad y legitimidad ante la comunidad propiciada por su trabajo dependiente del estado. Con el paso del tiempo, el maestro construye redes de amistad, compadrazgo, de igual manera se inserta en partidos políticos y organizaciones de distinta índole por lo que lo llevan a formar un grupo de poder. Lo que viene a manifestarse en el proceso del cambio en la estructura de poder en la región.

Como parte de los argumentos teóricos que retomamos para analizar el tema, tenemos como punto de partida los estudios de Luisa Paré y Xochitl Leyva para referirnos a los cambios en la estructura de poder en nuestra región de estudio. Si bien ambas autoras tienen distintos argumentos. De Paré concebimos importante la manera en la que expresa la forma en la que el Capitalismo se introduce hacia las comunidades indígenas más alejadas. Propiciando cambios significativos en la vida de sus habitantes como lo hemos señalado en el capítulo uno. Hacemos hincapié en señalar cómo se han manifestado la lucha por ocupar cargos en el ámbito político, ya que tanto campesinos, comerciantes y maestros bilingües se han afiliado a los partidos políticos que convengan a sus intereses para ocupar cargos en el Ayuntamiento. Así también las organizaciones campesinas han sido prueba de luchas por controlar y ejercer el poder. Nuestro interés fue demostrar que la estructura de poder ha sufrido cambios tras la llegada de nuevos actores sociales como lo fueron en un primer momento los comerciantes que se establecieron en la región de estudio y después los maestros bilingües auspiciados por el Estado a través del INI.

En un principio la idea fue retomar aspectos de Luz Olivia Pineda, quien señala que los maestros bilingües en la región de los Altos de Chiapas han modificado la estructura de poder porque se han insertado en el ambiente político, a tal grado de ocupar el puesto de presidente municipal en el Ayuntamiento. Uno de los argumentos de Pineda es que concibe a los maestros bilingües como Caciques Culturales, por su condición de bilingües y porque se han interesado en participar en el ámbito político y económico, a tal grado de cambiar la estructura de poder. La autora argumenta que el maestro bilingüe adquirió y ha ejercido poder en las comunidades porque han sido éstas quienes lo han posicionado en un lugar privilegiado por su condición de bilingüe. El hecho de

que ayude a la comunidad a solucionar problemas, que sirva como intermediario ante las instituciones del Estado le ha servido para ir ganando la confianza de los indígenas y a la vez utilizar esto para obtener sus fines económicos y políticos.

Sin embargo, para el caso de Tila, considero que efectivamente ha habido cambios en la estructura de poder, pero no al grado de denominar a los maestros bilingües como Caciques Culturales, sino más bien Intermediarios en un primer momento y con el paso de los años en grupos de poder. No coincido con la autora, porque considero que los maestros bilingües en nuestra región de estudio evidentemente han logrado ejercer control político y económico, pero no ha habido un solo personaje o grupo que controle todo el poder. Más bien ha habido intereses personales y de grupo que se han disputado el control de los ámbitos mencionados. Incluso ha habido fricciones al interior de los partidos, de las escuelas. Es decir que no todos los maestros bilingües comparten las mismas ideas y esto puede ser visto cómo algunos se adhieren con el comisariado ejidal, otros con el PRI o con el PRD. Todo depende del interés que tienen.

A pesar de que los datos obtenidos acerca de nuestro lugar de estudio son pocos, se logró recabar la información necesaria para comprender los cambios en la estructura de poder. Consideramos que la educación fue sin lugar a dudas uno de los vehículos que implementó el Estado para introducirse hasta los lugares más alejados, la presencia del INI al igual que otras instituciones. Todo ello nos ayudó a conocer el proceso y las condiciones que se dieron para que surgieran nuevos actores sociales, en este caso como los maestros bilingües y marcaran cambios en la estructura de poder de la región de estudio.

Aunque aún faltan muchos aspectos que investigar de la región los aportes que se hacen en este trabajo pueden ayudar a comprender los hechos que se han venido suscitando y que los maestros bilingües son sólo un ejemplo de la formación de un nuevo grupo de poder. Pero también se puede concluir que no se trata de un proceso lineal ni carente de conflictos; por el contrario los grupos de poder emergentes no son necesariamente actores colectivos muy homogéneos.

El efecto a largo plazo ha sido la transformación de la estructura de poder. Si bien este trabajo ha permitido identificar a grupos de maestros bilingües que se han disputado el poder. Por lo que es preciso considerar que actualmente la dinámica de la región ha sufrido transformaciones, tenemos a jóvenes con nuevas aspiraciones educativas y políticas. Hijos de los primeros maestros bilingües, campesinos e hijos de comerciantes,

en su mayoría profesionistas que también están en busca del control político y económico. Todo ello conjugado con los conflictos por la tenencia de la tierra, la migración, la lucha por el Ayuntamiento municipal son parte de la dinámica que actualmente tenemos en Tila.

Hoy en día, ya se comienzan a mencionar nombres de los posibles candidatos a la presidencia municipal, entre ellos figura Jorge Gutiérrez maestro bilingüe que labora en la escuela Emiliano Zapata, así como Sixto García. Habría que seguir la trayectoria de estos profesores y ver el desenlace de estos acontecimientos.

Durante el trabajo de campo, surgieron nuevas interrogantes que fueron resueltas a través de las entrevistas, de organizar datos esporádicos que aparecieron en el archivo. De igual manera, contrasté información con los habitantes de algunos barrios de Tila. En un primer momento la idea era trabajar únicamente la década de la llegada del INI a la región. Sin embargo, esto limitaba en mucho la construcción de nuestro objeto de estudio. Paralelo a esto, también comencé la revisión del archivo escolar de la escuela Emiliano Zapata, por lo que me encontré con nuevos hallazgos que condujeron a nuevas preguntas y con base a ello, se trabajó el capítulo cuatro.

Al mismo tiempo, realicé entrevistas con maestros bilingües que estaban en proceso de obtener su jubilación en sistema educativo bilingüe. Ellos dieron nuevas pistas al trabajo, porque las conversaciones giraron no sólo en torno a su formación como maestros bilingües, sino que también expresaban los conflictos que se suscitaron y que aún prevalecen entre los campesinos y los comerciantes por la cuestión del fundo legal.

Mi posición en el trabajo la divide en dos partes, que desde mi punto de vista puede ser como un arma de dos filos. Por un lado, el hecho de ser originaria del lugar me dio la ventaja de describir cómo está actualmente la región de estudio, es decir ubicarme desde el presente. Pero mi interés radicaba en conocer parte del pasado que me lo brindaron las entrevistas y documentos de los archivos. Por otro lado, mi posición como antropóloga era ir más allá de la simple conversación con los informantes. El no hacer juicios anticipados sobre mis informantes y a la vez ofrecer una visión antropológica resultó una tarea complicada.

Aún falta mucho por escribir de la región norte, diversos temas quedan pendientes por explorar, la importancia de trabajar como maestro bilingüe, el acceso a una plaza dentro del nivel educativo indígena, el estatus que genera este empleo. Dejamos igual

preguntas acerca de la importancia de la etnicidad, el uso político si es que está presente.

Al final del trabajo puedo decir me encuentro totalmente satisfecha por los objetivos alcanzados. Ofrezco al lector un panorama general de la región de Tila, los habitantes que la conforman y los procesos históricos que han vivido, mismos que marcan los cambios en la estructura de poder y el surgimiento de actores sociales como los maestros bilingües.

En este sentido se puede concluir que el proceso que se ha analizado es el cambio en la estructura de poder, por lo que hemos hecho énfasis en el ascenso de los maestros bilingües como grupos de poder. Para ello, diversos elementos se conjugaron y que han permitido explicar el cambio. Los grupos en pugna, la reforma agraria, la comercialización del café, pero en particular la presencia de las instituciones gubernamentales como el INI y el programa de promotores culturales bilingües

Si bien es cierto, quedan pendientes nuevas interrogantes e ideas que no desarrollé, sin embargo, espero poder contribuir con las próximas investigaciones que se realicen en la región. Así también quiero expresar que el resultado de la tesis es responsabilidad de mi trabajo como investigadora social.

Bibliografía

AGUDO SANCHIZ, ALEJANDRO

2005 Antropología y Educación: El papel de los Promotores y Maestros Bilingües en las Transformaciones y Conflictos Rurales de las Tierras Bajas de Tila. En: Anuario de Estudios Indígenas Número X. San Cristóbal de Las Casas, Chiapas. En prensa

ALEJOS GARCÍA, JOSÉ

1993 *Los cholanos de los siglos XVI y XVII*. Ponencia presentada al IV Foro de Arqueología e Historia de Chiapas, Instituto Chiapaneco de Cultura, Comitán, 22-27 de noviembre de 1993.

1994 Mosojantel. Etnografía del discurso agrarista entre los choles de Chiapas. UNAM. México.

____ 1999; Chol/Kaxlan, identidades étnicas y conflicto agrario en el norte de Chiapas, 1914-1940; México: UNAM, 340 Págs.

____ 2002, “Los cho’les en el siglo del café: estructura agraria y etnicidad en la cuenca del Tulijá”, en: Juan Pedro Viqueira y Mario Humberto Ruz (editores), *Chiapas los rumbos de otra historia*, UNAM-CIESAS, México, pp. 319-328.

Archivo municipal de Tila. 1980, 1981, 1982, 1990. Secretaría municipal.

ARTÍS, GLORIA Y MANUEL COELLO

1974 De indios, clases sociales, indigenismo y capitalismo, Estudio de caso entre los Choles de Chiapas. Tila, Chiapas, México.

BARTRA, ROGER

1999 “Campesinado y poder político en México”, en *Caciquismo y poder político en el México rural*. Instituto de Investigaciones Sociales. UNAM. 9ª. Edición. Siglo XXI Editores. México. D.F.

BRETON, ALAIN

1988 “En los confines del norte chiapaneco, una región llamada Bulujib”, en *Estudios de Cultura Maya*, Vol. XVII. Pág. 295-354

COELLO MANUEL, SARA MARIA LAURA, HUMBERTO CARTÓN.

1982 “Algunas ideas acerca de la integración de un grupo indígena a la economía nacional, el caso de los choles de los Altos de Chiapas”. En: *Textual Análisis del medio Rural* 9. Universidad Autónoma Chapingo. Vol. 3. Número 9.

DE LA PEÑA GUILLERMO

1986 “Poder local, poder regional: perspectivas socioantropológicas” en: *Poder local Poder Regional*. Jorge Padúa y Alain Vanneph (compiladores) El Colegio de México. CEMCA.

DESARROLLO, PAZ Y JUSTICIA

(1997) *Ni derechos ni humanos en la zona norte de Chiapas. Como respuesta a la versión difundida por el Centro de Derechos Humanos Fray Bartolomé de las Casas. Enero 1994-septiembre de 1997*

DE VOS JAN

1988 *Oro Verde: La conquista de la selva lacandona por los madereros tabasqueños, 1822-1949*. Fondo de Cultura Económica. Gobierno del Estado de Tabasco.

_____ 1988 *La Paz de Dios y el Rey: la conquista de la selva lacandona 1525-1821*. Fondo de Cultura Económica. Secretaría de Educación y Cultura de Chiapas.

DÍAZ PEÑATE, JOSÉ

1987 *Litigios agrarios en una comunidad ch'ol: Mariscal Subicuski, Chiapas*. Tesis para optar el grado de Licenciatura en Etnolingüística. Apetatitlán, Tlaxcala, México.

GLEDHILL, JOHN

2003 “Neoliberalismo e ingobernabilidad: caciquismo, militarización y movilización popular en el México de Zedillo”, en *Revista Relaciones*, no. 96, vol, xxiv, otoño de 2003, El Colegio de Michoacán, Zamora, Michoacán

GÁNDARA ÁLVAREZ MIGUEL

1992 “Tendencias del movimiento popular acerca de la dependencia y la intermediación política” en: Jesús Tapia Santamaría (coord.) *intermediación social y procesos políticos en Michoacán*. El Colegio de Michoacán

GARCÍA DE LEÓN, ANTONIO

2002 *Resistencia y Utopía*. Colección Problemas de México. Ediciones Era. México, D.F.

HERNANDEZ, LUIS

1981 *Las luchas magisteriales 1979/1981 (documentos)*. Editorial Macehual. Primera edición. México.

Ley Federal de la Reforma Agraria. (1974) Colección Porrúa. Decima Edición.

LEYVA SOLANO, XOCHITL

1993 *Poder y desarrollo Regional*. El colegio de Michoacán- centro de estudios superiores en Antropología Social, México, D.F.

MONROY VALVERDE, FABIOLA PATRICIA

2004 *Tila, santuario de un cristo negro en Chiapas*. Universidad Nacional Autónoma de México. Centro de Estudios Mayas.

MORALES BERMUDEZ, JESÚS

1984 *On o T'ian. Antigua palabra*. Narrativa indígena chol. Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco.

PARÉ, LUISA

1975 “Caciquismo y estructura de poder en la sierra de Puebla”, en Roger Bartra, *Caciquismo y poder político en el México rural*. Siglo XXI. Editores, México.

PÉREZ CHACÓN, JOSÉ LUIS

1988 *Los choles de Tila y su mundo. Tradición oral*. Gobierno del estado. Secretaría de desarrollo rural. Dirección de fortalecimiento y fomento a las culturas. Chiapas.

Periódico Oficial del Estado de Chiapas. 1937, 1959, 1980

PINEDA LUZ OLIVIA

1993 *Caciques Culturales (El caso de los maestros bilingües en los Altos de Chiapas)* Puebla: Altres Costa ACIC.

Registro Agrario Nacional. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. 2006

STREET, SUSAN

1992 *Maestros en movimiento. Transformaciones en la burocracia estatal (1978-1982)*. Primera edición. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social.

VÁZQUEZ ALVAREZ JUAN JESÚS Y JOSÉ DANIEL OCHOA.

1996 Descripción del soñ wakax pojp-danza de toros de petate de Tila. La fuerza del lenguaje simbólico. Tesis de licenciatura en antropología social. UNACH. San Cristóbal de las Casas, Chiapas.

VARGAS MARIA EUGENIA

1994 Educación e Ideología. Constitución de una categoría de intermediarios en la comunicación interétnica. El caso de los maestros bilingües tarascos (1964-1982). CIESAS. Distrito Federal.

WOLF, ERIC

1980 “Relaciones de parentesco, de amistad y de compadrazgo en las sociedades complejas”, en: *Antropología social de las sociedades complejas*. Eric Wolf, J. Clyde Mitchell y otros. Compilación de Michael Banton. Alianza Universidad.

Anexos

NOMBRES DE PRESIDENTES MUNICIPALES DE TILA, CHIAPAS.

No.	Nombre	Período	Origen
01	Nicolás López Alvarez	1922	Desconocido
02	Pascual Martínez	1923	Chulúm Chico
03	Cristóbal Gómez	1924	Desconocido
04	Juan Sánchez	1925	Nueva Esperanza
05	Juan López	1926	Nueva Esperanza
06	Domingo Gutiérrez	1927-1928	Tila
07	Diego Jiménez	1929	Desconocido
08	Nicolás López	1930	Desconocido
09	Domingo Hernández	1931	Desconocido
10	Domingo López	1932-1933	Desconocido
11	Carmen Gutiérrez García	1934	Desconocido
12	Enrique Gutiérrez Palacios	1935-1936	Tila
13	Juan López Hernández	1937	Nueva Esperanza
14	Rodolfo Domínguez	1938	Tila
15	Juan López Hernández	1939	Nueva Esperanza
16	Diego López	1940	Joljá Shotic
17	Antonio Martínez	1941	Rio Grande
18	José López Hernández	1942-1943	Desconocido

19	Emilio Ramírez Vázquez	1944	Tila
20	Juan Sánchez Martínez	1944	Interino Nueva Esperanza
21	Manuel Ramírez	1945	Desconocido
22	Francisco Sánchez Torres	1946	Desconocido
23	Carmelino Pérez Pérez	1947	Desconocido
24	Eulalio Hernández Cornelio	1948	El Limar
25	Fernando Martínez	1948	Desconocido
26	Juan Pérez Pérez	1949	Desconocido
27	Antonio López Martínez	1950	Desconocido
28	Cristóbal Martínez Martínez	1951	Desconocido
29	Fernando López Pérez	1952-1953	Willis
30	Carmelino Pérez Pérez	1954-1955	Tila
31	Manuel Ramírez Vázquez	1956-1957	Tila
32	Rafael Constantino Martínez	1958-1959	Tila
33	Manuel Sánchez Torres	1960-1961	Tila
34	Luciano Gutiérrez Ayanegui	1962-1964	Tila
35	Guillermo Gordillo Gordillo	1965	Tila
36	Luciano Vázquez Gutiérrez	1966-1967	Tila
37	Rafael Constantino Martínez	1968-1970	Tila
38	América Pinto Parada	1971-1973	Tila
39	Manuel de Jesús López Martínez	1-15 enero.1974	Interino Tila

40	Juan Guillermo López Hernández	1974	Tuxtla Gutiérrez
41	Manuel Sánchez Gómez	1975-1976	Interino. Tila
42	América Pinto Parada	1977-1979	Tila
43	Pedro Gutiérrez Martínez	1979	Consejo Municipal. Tila
44	Evaristo Gutiérrez	Enero-mayo 1980	Tila
45	Juan Becerra Cruz	1980-1982	Consejo Mpal. Tuxtla
46	Manuel de Jesús López Martínez	Enero-abril 1983	Tila
47	Abraham Gutiérrez López	1983-1985	Tila
48	Pascual Gutiérrez Martínez	1985-1988	Interino. Tila
49	Arturo Sánchez Sánchez	1989-1991	Tila
50	Jesús Decelis Guillen	1992-1993	Tila
51	Juan García	1994-1995	Interino. Agua Fría
52	Carlos López Martínez	1996-1998	Nueva Esperanza
53	Carlos Torres López	1999-2001	Tila
54	Jesús Méndez Gutiérrez	2002-2004	Petalcingo
55	Juan José Díaz Solorzano	2005-	

Ilustración 10: Foto de credencial de los primeros promotores



Ilustración 11: Fotos de maestros bilingües 1973



